

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Барвинок» города Алушты

«Принято»
педагогическим советом МДОУ
детский сад №16 «Барвинок»
города Алушты
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ
детский сад №16 «Барвинок»
города Алушты
Горовцова С.М.
Приказ № 86
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Вторая группа раннего возраста
(2 - 3 года)
срок реализации 1 год.

Составитель:
Матвеева С. В.
Педагогический стаж – 23 года 1 мес
Должность – воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3. Основные принципы Рабочей программы	5
1.4. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 2-3 лет.....	6
1.5. Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы.....	7

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.....	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»... 13	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». 19	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	22
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	24
2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	32

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	37
3.2. Организация жизнедеятельности детей.....	40
3.2.1. Организация режима пребывания детей.....	40
3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.....	45
3.2.3. Планирование образовательной деятельности	47
3.3. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.....	49

Приложения

Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО) для 2 группы раннего возраста.....	51
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для 2 группы раннего возраста МДОУ детский сад № 16 города Алушты разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08 декабря 2020 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями от 21 января 2019г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- Положения о рабочей программе МДОУ детский сад № 16 города Алушты 2020г.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 16 города Алушты 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на детей 2 группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Количество детей в группе – 15 человек.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Содержание образовательного процесса в Рабочей программе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) 2020 г., основанной на Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский

веночек», под авт.-сост. Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные инновации Программы:

- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг;
- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, дополнительные занятия;
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков;
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы;
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.;
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность;
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка;
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

➤ воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;

➤ побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;

➤ воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;

➤ воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;

➤ ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места;

- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, - в том числе, семейных и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.3. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса.
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур.
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

1.4. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами,

приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

✓ проявляет элементарное отношение к грубости, жадности, соблюдает правила элементарной вежливости;

✓ имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

✓ проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

✓ с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

✓ проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками
(обязательная часть)
Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе;
- положительная самооценка;
- элементарное представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, понятие о семье, своей принадлежности к семье.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- проявлять познавательный интерес;
- понимать простейшие связи между предметами и явлениями;
- испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных заданий.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- проявлять внимание к сверстнику, заботу;
- узнавать детский сад, группу;
- активно участвовать в играх, общей деятельности;
- способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- соблюдать правила элементарной вежливости;
- самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- проявлять интерес к игре;
- понимать роль в игре;
- подбирать атрибуты для игр.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- одеваться и раздеваться в определенной последовательности с помощью взрослого;
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой;
- замечать беспорядок в одежде, устранять его при помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- выполнять элементарные поручения: убрать игрушки, разложить материалы занятиям.
- Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- освоить в соответствии с Программой элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения;
- в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное воспитание. К концу года дети могут:

- устанавливать сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название;
- собирать пирамидку из 5-8 колец;
 - составлять целое из 4 частей;
- играть в простейшие дидактические игры с воспитателем.

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- различать количество предметов: много – один;
- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- различать круг, квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение. К концу года дети могут:

- называть знакомые предметы;
- выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).

Природное окружение. К концу года дети могут:

- проявлять интерес к природным явлениям;
- называть домашних животных в натуре, на картинках, в игрушках;
- наблюдать за природой, птицами, животными, насекомыми совместно со взрослым.

Социальное окружение. К концу года дети могут:

- проявлять интерес к труду взрослых;
- знать название родного города (посёлка).

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- понимать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.);
- находить заданные предметы по указанию взрослого;
- согласовывать существительные с местоимениями, глаголами;
- давать простой ответ на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- слушать произведения: сказки, потешки;
- договаривать слова знакомых стихотворений;
- читать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого);

- рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения;
- развить эстетическое восприятие, обращать внимание на красоту игрушки, природы. **Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

В рисовании:

- правильно держать карандаш, кисть, набирать краску кистью;
- бережно относиться к материалам;
- различать и называть основные цвета красок, карандашей, фломастеров;
- изображать отдельные предметы;
- рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- испытывать интерес к лепке;
- раскатывать глину круговыми и прямыми движениями между ладоней;
- соединять 2 формы в 1;
- отделять от большего куса глины небольшие комочки;
- лепить различные предметы, состоящие из 1-2 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- правильно использовать детали строительного материала;
- разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально);
- сооружать постройки самостоятельно.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- слушать музыкальное произведение;
- узнавать знакомые песни;
- замечать изменения в звучании (тихо-громко);
- активно подпевать;
- выполнять танцевальные движения, которые показывает взрослый: хлопать, притопывать ногой, полуприседать и др.;
- двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- следить за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, настольный, пальчиковый театры);
- отзываться на игры-действия со звуками.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физкультурно-оздоровительная работа. К концу года у детей могут быть сформированы: • желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. К концу года у детей могут быть сформированы:

- понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы с помощью взрослого);
- умение держать ложку в правой руке;
- с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях;
- сохранять правильную осанку;
- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости;
- ползать на четвереньках произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на 2 ногах;
- катать мяч в заданном направлении;
- участвовать в подвижных играх с простым содержанием;
- передавать действия персонажей (попрыгать, как зайчики, клевать зернышки как цыплята и т.п.).

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников 2–7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных

представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи

мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем

времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

В течение учебного года Рабочая программа реализуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием (подробное содержание в приложении № 1 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО»).

№ п\п	Неделя	Дата	Тема недели
			2 группа раннего возраста
1	1	01.09.22-02.09.22	Адаптация
2	2	05.09.22-09.09.22	Адаптация
3	3	12.09.22-16.09.22	Адаптация
4	4	19.09.22-23.09.22	Игрушки
5	5	26.09.22-30.09.22	Игрушки
6	1	03.10.22-07.10.22	Овощи
7	2	10.10.22-14.10.22	Овощи
8	3	17.10.22-21.10.22	Фрукты
9	4	24.10.22-28.10.22	Фрукты
10	1	31.10.22-03.11.22	Осень
11	2	07.11.22-11.11.22	Осень
12	3	14.11.22-18.11.22	Домашние животные
13	4	21.11.22-25.11.22	Домашние животные и их детеныши
14	1	28.11.22-02.12.22	Дикие животные и их детеныши
15	2	05.12.22-09.12.22	Дикие животные и их детеныши
16	3	12.12.22-16.12.22	Новогодний калейдоскоп
17	4	19.12.22-23.12.22	Новогодний калейдоскоп
18	5	26.12.22-30.12.22	Творческие каникулы. Новогодние утренники
19	2	09.01.23-13.01.23	Зимние забавы
20	3	16.01.23-20.01.23	Зимние забавы
21	4	23.01.23-27.01.23	Посуда
22	1	30.01.23-03.02.23	Посуда
23	2	06.02.23-10.02.23	Моя семья
24	3	13.02.23-22.02.23	Моя семья
25	1	27.02.23-03.03.23	Я и мама
26	2	06.03.23-10.03.23	Весна
27	3	13.03.23-17.03.23	Весна
28	4	21.03.23-24.03.23	Одежда
29	5	27.03.23-31.03.23	Одежда
30	1	03.04.23-07.04.23	Азбука безопасности
31	2	10.04.23-14.04.23	Водичка, водичка
32	3	18.04.23-21.04.23	Продукты питания

33	4	24.04.23-28.04.23	Продукты питания
34	1	02.05.23-05.05.23	День Победы
35	2	10.05.23-12.05.23	Транспорт
36	3	15.05.23-19.05.23	Профессии
37	4	22.05.23-31.05.23	Профессии

2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Формы участия взрослого в детской активности			
Формы участия взрослого	Виды детской активности	Требования. Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Организует	занятия (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития). • Соответствовать деятельностному подходу. • В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. • Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения. • При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности. 	Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. Занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и

			<p>опираться на ведущий вид деятельности. Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.</p>
Помогает	обогащенные игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.) • помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности • следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие 	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
Создает условия для	проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • заметить проявление детской инициативы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы и

самореализации		<ul style="list-style-type: none"> • помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, • при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), • помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта, • помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих 	<p>самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. • Воспитание стремления быть полезным обществу. • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). • Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). • Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Участвует в процессе наравне с детьми	образовательное событие	Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

		<p>нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. • Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. • Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. • Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование детско-взрослого сообщества группы. • Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. • Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. • Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		измерении, рисовании, конструировании и пр.	
Не вмешивается	свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для детских игр (время, место, материал). • Развивать детскую игру. • Помогать детям взаимодействовать в игре. • Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее развитие детей. • Развитие детской инициативы. • Развитие умения соблюдать правила. • Развитие умения играть различные роли. • Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

О\о «Социально-коммуникативное развитие»

Виды детской деятельности:

Игровая, занятия, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие худ. литературы, изобразительная.

Формы образовательной деятельности:

Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов, театрализация, отгадывание загадок, реализация проектов.

О\о «Познавательное развитие»

Виды детской деятельности:

Познавательно-исследовательская, занятия, игровая, восприятие худ. литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная.

Формы образовательной деятельности:

Наблюдения, беседа, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок.

О\о «Речевое развитие»

Виды детской деятельности:

Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, занятия, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная.

Формы образовательной деятельности:

Беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, праздники и развлечения.

О\о «Художественно-эстетическое развитие»

Виды детской деятельности:

Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая, занятия.

Формы образовательной деятельности:

Рисование, лепка, ручной труд (совместно с воспитателем), слушание, исполнение, музыкально-дидактические игры, танцы, подвижные игры, праздники, развлечения.

О\о «Физическое развитие»

Виды детской деятельности:

Двигательная, занятия, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная.

Формы образовательной деятельности:

Подвижные игры, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации,

упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагог совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает (п.3.2.5 ФГОС ДО):

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение. 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы в 2-3 года взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми программного содержания Программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей посредством включения их в управленческую и совместную детско-родительскую деятельность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие детей;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области социально-коммуникативного развития:

- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);
- повышение правовой культуры родителей;
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу и иные источники информации по вопросам воспитания детей;
- анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на прогулочном участке;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания своевременной помощи семьям и профилактики правонарушений в отношении прав несовершеннолетних воспитанников;
- этические беседы с детьми;
- выработка системы гуманистических требований в ДООУ и семье;
- повышение статуса семейного воспитания с помощью организации семейных альбомов и фотовыставок «Я и моя семья», «Традиции моей семьи», «Мои любимые дела» и т.д.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области речевого развития:

- информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, достижениях и интересах детей;
- аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.д.);
- открытые мероприятия с родителями и детьми;
- создание продуктов творческой детско-родительской деятельности с целью развития творческого воображения и речевых способностей;
- совместные досуги, праздники на основе взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области познавательного развития:

- информирование родителей о содержании жизнедеятельности детей в ДООУ, достижениях и интересах;
- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МДОУ;
- выставки продуктов детской и детско-родительской деятельности.

Цели:

- выявление психолого-педагогических затруднений в семье;
- преодоление сложившихся стереотипов;
- повышение уровня компетентности и значимости родителей в процессе обучения и воспитания детей;
- пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком на основе сотрудничества;
- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности педагогов и родителей;
- открытые педагогические мероприятия и занятия с детьми совместно с родителями;
- совместные культурно досуговые мероприятия;
- совместные наблюдения, экспериментирования с объектами живой и неживой природы, поисковая деятельность;
- совместная работа родителей с детьми над созданием семейных, тематических альбомов различной направленности;
- организация совместных выставок, экскурсий;
- совместный поиск информации по вопросам воспитания и развития детей, используя различные источники информации.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области художественно-эстетического развития:

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладное) с целью расширения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведения конкурсов, выставок детского творчества;
- анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом развитии детей;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания детей;
- организация мероприятий, направленных на презентацию семейного опыта художественно-эстетического воспитания детей;
- встречи с родителями, с целью ознакомления с основными направлениями художественно-эстетического развития детей;
- проведение культурно-досуговых мероприятий, праздников музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- приобщение к музыкальному и театральному искусству через аудио-и видеотеку.
- семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;
- создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей;
- организация выставок детских и детско-родительских работ;

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области физического развития:

- изучение состояния здоровья детей со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями, ознакомление родителей с результатами;
- изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка;
- создание условий для снижения заболеваемости воспитанников в условиях ДООУ и семьи;
- зоны физической активности;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные мероприятия;
- совместные спортивные праздники и мероприятия;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ;
- тренинги для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная, артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.);
- использование интерактивных методов привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере посредством организации конкурсов, досугов, викторин, соревнований;
- ознакомление родителей с нетрадиционными формами оздоровления детей;
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного воспитания;
- реализация здоровьесберегающих технологий;
- педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами полученных данных;
- правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышения имиджа ДООУ и уважению педагога.

Групповые родительские собрания:

1. «Адаптация ребенка в детском саду: сложности и пути решения».
2. «Очень многое мы можем, очень многое умеем».
3. «Эмоциональное благополучие ребенка».
4. «Кризис трех лет: что это такое?»

Месяц	Консультации
<i>Сентябрь</i>	Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”, «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»
<i>Октябрь</i>	Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»
<i>Ноябрь</i>	Консультации «Пальчиковая игры для малышей»
<i>Декабрь</i>	Консультация «Учить цвета просто и весело»
<i>Январь</i>	Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах»
<i>Февраль</i>	Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.
<i>Март</i>	Консультация «Юные художники»
<i>Апрель</i>	Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?»
<i>Май</i>	Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия второй группы раннего возраста «Солнышко» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на первом этаже с отдельным выходом на улицу.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- моечная
- туалетная комната
- спальная комната

Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в музыкальном зале.

Отдельная прогулочная площадка группы расположена на территории, имеющей деревянное ограждение (забор) по всему периметру. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- качеля
- горка
- детский стол со скамейкой
- песочница с крышкой
- скамья
- деревянный домик для игр

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС во второй группе раннего возраста:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;

- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;

- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками, куклами;
- изобразительной деятельности;
- рассматривания иллюстраций;
- уголка природы.

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста.

Игровой уголок:

- средний строительный конструктор;
- крупный строительный материал пластмассовый (кубики, кирпичи...)
- игрушечный транспорт
- бетономешалка
- грузовики
- пожарная машина

Уголок природы:

- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- природный материал
- наборы картинок
- инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведра, грабельки, мочалки, лейки, клеенки, фартуки)

Книжный уголок:

- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- иллюстрации к художественным произведениям для рассматривания

Уголок развивающих игр:

- Паззлы
- Крупная мозаика
- Рамки-вкладыши
- Парные картинки
- Чудесный мешочек
- Пирамидки
- Сортёры
- Бусы
- Шнуровки
- Дидактическая игра «Собери картинку»
- Дидактическая игра «Кто что ест?»
- Дидактическая игра «Подбери по цвету»
- Дидактическая игра «Кто где живёт?»
- Дидактическая игра «Кто чей малыш?»
- Дидактическая игра «Найди овощ»
- Дидактическая игра «Ладони»
- Дидактическая игра «Наряди матрёшку»

-Дидактическая игра «Больше –меньше»

-Дидактическая игра «Фрукты»

-Дидактическая игра «Времена года»

-Дидактическая игра «Ассоциации»

Уголок самостоятельной художественной деятельности:

- бумага

- цветные карандаши, краски (гуашь), кисточки, салфетки

- стаканчики для воды

- пластилин, досточки для лепки

Уголок сюжетно-ролевых игр:

– Дом. Семья:

Пупс большой

Коляски

Гладильная доска

Утюг

Кухня

Стол

Стульчики

Наборы посуды

– Шоферы:

Машины (пожарная, бетономешалка, грузовая, танк и др.)

Мини – машины

Руль

3.2. Организация жизнедеятельности детей.

3.2.1. Организация режима пребывания детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов в группе придерживаются следующих правил:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня во второй группе раннего возраста (зимний период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста (2-3 года)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	0:40	7:30	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	0:30	8:10	8:40
Самостоятельная деятельность/ Занятия по подгруппам	0:40	8:40	9:20
Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	9:20	11:20
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:10	11:20	11:30
Подготовка к обеду, обед	0:40	11:30	12:10
Подготовка ко сну. Дневной сон	3:00	12:10	15:10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:30	15:30	16:00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	0:20	16:00	16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	1:40	16:20	18:00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня во второй группе раннего возраста (летний период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста (2-3 года)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	0:40	7:30	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	0:30	8:10	8:40
Игры, подготовка к прогулке	0:20	8:40	9:00
Прогулка: игры, наблюдения, чтение художественной литературы, воздушные и солнечные ванны	2:10	9:00	11:10
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10

Возвращение с прогулки, водные процедуры	0:20	11:10	11:30
Подготовка к обеду, обед	0:40	11:30	12:10
Подготовка ко сну. Дневной сон	3:00	12:10	15:10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	0:10	15:50	16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	2:00	16:00	18:00

Воспитание и обучение в режимных моментах

Утренний прием

Задачи:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Уход детей домой

Задачи:

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.

В дошкольном учреждении необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание.

Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание (в присутствии детей не проводится). Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (10 мин)
	на улице	1 раз в неделю

		(10 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно (5–10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по (5–10 мин)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (5–10 мин)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 мин)
	физкультурный праздник	_____
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.2.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, а также сензитивных периодов развития. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованное занятие:

- должно находиться в зоне ближайшего развития, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха;

- соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;
- на занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;
- должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Продолжительность НОД соответствует Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет не более 10 мин.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Согласно Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», для детей от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня как в группе, так и на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет не более 20 мин.

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой.

Планирование образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	2 группа раннего возраста (2-3 года)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Развитие речи. Худ. литература	2 раза в неделю
Ребенок и окружающий мир	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Расписание НОД (вторая группа раннего возраста)

Понедельник	
1. Ребенок и окружающий мир	9:00 – 9:10
2. Музыка	9:20 – 9:30
Вторник	
1. Развитие речи. Худ. литература	9:00 – 9:10
2. Физическая культура на улице	9:30 – 9:40
Среда	
1. Физическая культура	9:00 – 9:10
2. Лепка/Конструирование	9:20 – 9:30
Четверг	
1. Развитие речи. Худ. литература	9:00 – 9:10
2. Музыка	9:20 – 9:30
Пятница	
1. Физическая культура	9:00 – 9:10
2. Рисование	9:20 – 9:30

3.3. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, индивидуальных особенностей и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал требованиям ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №16, но и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного

периода детства и подготовку детей к новой ступени образования в ближайшем будущем.

Одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Чтобы превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник, есть несколько условий:

- **Разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

- **Участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

- **Поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.) При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

С детьми 2 группы раннего возраста организуются ряд традиционных праздников и мероприятий.

Период	Название мероприятия
Октябрь	Развлечение «Волшебница Осень»
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню Матери
Декабрь	Утренник «Новогодний карнавал»
Январь	Спортивные развлечения «Не страшны нам холода, мы со спортом навсегда!»
Февраль	Развлечение «Широкая Масленица»
Март	Утренник «Праздник мам 8 Марта!»
Май	Праздник «День Победы»
Июнь	Праздник «Здравствуй, лето!»

Комплексно-тематическое планирование для 2 группы раннего возраста

<p align="center">ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА 2-3 года</p>	
Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности
<p>СЕНТЯБРЬ</p>	
<p><u>1-3 неделя</u> Адаптация</p> <p><u>4-5 неделя</u> Тема: «Игрушки»</p>	
<p>Цель: знакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»; формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначению игрушек; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка «Любимая игрушка»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (напомнить названия предметов, находящихся в игровых уголках), «Грузовая машина везёт мебель в новый дом» (формировать умение играть вместе)</p> <p>Театрализованные игры: «В гостях у кукол» (вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию); «Стройка»</p> <p>Беседы: «Не берите игрушки в рот», «Укладываем игрушки спать», «Моем игрушки»</p> <p>Дидактические игры: «Знакомство с матрёшкой» (знакомить с народной игрушкой), «Разберем и соберем» (формировать умение разбирать и собирать пирамидку)</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Прятки с игрушками», «Домик для куклы»</p> <p>Ситуативный разговор: «Корзина с игрушками» (формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»); «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим» (формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»); «Игрушки в гостях у ребят», «Выбираем игрушки для прогулки»</p> <p>Чтение: А. Барто стихи из цикла «Игрушки», В. Берестов «Больная кукла»; Ч. Янычарский « В магазине игрушек» (пер. В. Приходько); русский фольклор: «Пошёл котик на торжок», «Наша маленькая...»</p>
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация: «Любимые игрушки»; «Для чего нужны игрушки?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные» (формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу), «Неваляшки - яркие рубашки» (формировать умение детей ритмичными движениями украшать</p>

	<p>силуэт неваляшки).</p> <p>Лепка: «Мячики» (формировать умение детей лепить круглые формы), «Колечки для пирамидки» (формировать умение детей раскатывать кусочки пластилина в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца).</p> <p>Художественное конструирование: «Полочка для игрушек» (формировать умение создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки); «Домики для игрушек» (формировать умение создавать разные по величине постройки и обыгрывать их)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Исполнение: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского); «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкеля)</p> <p>Прослушивание музыки: «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель); «Наша погремушка» (муз. И Арсеева, сл. Т. Бабаджан)</p> <p>Музыкально-двигательные этюды: «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной); «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч» (формировать умения детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст); «Лохматый пёс» (формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом); «Доползи до погремушки» (формировать умение детей ползать в заданном направлении)</p> <p>Игровое упражнение «Помоем ручки»</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>	
<p>1-2 неделя Тема: «Овощи»</p> <p>Цель: формировать знания детей об овощах, учить называть знакомые овощи, определять некоторые из них на вкус</p>	
<p>Итоговое мероприятие: кукольный театр «Заяц в огороде»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игры с правилами: лото «Овощи», паззлы «Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощи» (тема «Магазин») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»); «Готовим суп (борщ) для кукол (тема «Семья») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их); «Доставка овощей в магазин» (тема «Транспорт»: «Везем урожай») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их)</p> <p>Театрализованная игра: обыгрывание сказки «Репка»</p> <p>Беседа «Почему нельзя употреблять в еду невымытые овощи?» По окончании беседа, мытьё муляжей овощей, фруктов</p> <p>Речевая ситуация: «Кто нам помогает?»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай, о чём я говорю», «Заготовки на зиму», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Один-много», «Третий - лишний», «Интересные отгадывания загадок», «Узнай на вкус», «Собери картинку», «Съедобное - несъедобное», вкладыши «Овощи-фрукты», лото «Парочки», «Что где растёт?», «Чего не стало?», «Назови ласково»</p>

Речевое развитие	<p>Беседы: «Как мы суп варили», «Что растет на грядке?», «Овощи - полезные продукты», «Работа людей осенью (сбор урожая)»</p> <p>Ситуативный разговор: «Где растут овощи?», «Какие овощи я знаю?»</p> <p>Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...»</p> <p>Чтение: рус. нар. сказки «Репка», «Мужик и медведь», «Пых»; В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»</p> <p>Отгадывание загадок об овощах</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Засолка капусты»</p>
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация: «Что растет на грядке?», «Вот такие овощи».</p> <p>Беседы: «Знакомство с репой и морковью»; «Свёкла и картофель»; «Помидор, огурец, капуста»; «Хозяйка с базара домой принесла»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций об овощах, муляжей овощей, натуральных овощей</p> <p>Рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Раскрашивание картинок по теме «Овощи»</p> <p>Рисование «Овощи»</p> <p>Лепка «Морковь и огурец»</p> <p>Аппликация «Овощи на блюде»</p> <p>Художественное конструирование: «Низкий забор вокруг огорода»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); «Песенка огуречика» (из мультфильма «Приключения огуречика») и другое по плану музыкального руководителя.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Свари суп и компот», «Репка», «Горячая картошка», «Огуречик - огуречик».</p> <p>Малоподвижная игра «Огород у нас в порядке»</p> <p>Ситуативный разговор: «О витаминах и пользе их для детского организма»</p>
<p><u>3-4 неделя</u> Тема: «Фрукты»</p> <p>Цель: обогатить знания детей о фруктах, а также словарный запас детей, учить называть знакомые фрукты, узнавать их на вкус</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Весёлые фрукты»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Фрукты» (тема «Магазин») (закрепление названий фруктов; формировать умение различать фрукты; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»); «Варим компот для кукол» (тема «Семья»); «Везем урожай», «Доставка фруктов в магазин» (тема «Транспорт»)</p> <p>Беседа «Почему нельзя употреблять в еду невымытые фрукты?»</p> <p>Изготовление поделок из овощей и фруктов</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Угадай на вкус», «Съедобное - несъедобное», «Чудесный мешочек», вкладыши «Овощи - фрукты», лото «Парочки», «Что где растёт?», «Чего не стало?», «Назови ласково»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Фрукты - полезные продукты»</p> <p>Ситуативный разговор: «Где растут фрукты?», «Какие фрукты я знаю?»</p>

	<p>Пальчиковые игры: «Лимон», «Компот» Чтение стихов и отгадывание загадок о фруктах</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций с изображениями фруктов, муляжей фруктов, натуральных фруктов Речевая ситуация «Вот такие фрукты»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Яблоко», «Вишня», «Апельсин» Лепка «Яблоки» Аппликация «Фрукты на блюде» Художественное конструирование: «Высокий забор вокруг сада»</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкальная игра «Апельсин»</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурный досуг «Есть у нас огород» Подвижная игра «Апельсин» Речевая ситуация «О пользе овощных и фруктовых соков»</p>
НОЯБРЬ	
<u>1-2 неделя</u> Тема: «Осень»	
<p>Цель: формировать познавательный интерес к окружающей среде; познакомить детей со временем года осенью, осенними явлениями природы, названиями овощей, фруктов, грибов</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Осень», выставка творчества «Осенний вернисаж»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов», «Одень куклу Катю на прогулку» Дидактические игры: «Угадай, что за овощ», «Деревья и деревья» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Урожай» Театрализованная игра: «показ кукольного театра «Репка» Ситуативная беседа «Красивый, но опасный мухомор» Коллективный труд: уборка листьев, палочек на площадке Совместная деятельность: приготовление фруктового салата</p>
Речевое развитие	<p>Речевая ситуация «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты» Отгадывание загадок про овощи Целевая прогулка «Расскажи, что ты видишь?» (определение времени года, погоды, явлений природы) Рассматривание изображений, муляжей и натуральных овощей, фруктов, грибов Чтение стихов об осени, природных явлениях</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Найди листочек», «Подбери такой же», «Грибочки по местам», «Кому что дать?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Осенний листопад», «Листочки на деревьях», «Фрукты», «Овощи», «Грибы» Лепка: «Морковка для зайчика», «Яблоки», «Грибы» Художественное конструирование: «Листопад», «Фрукты-овощи» (коллективные работы), «Построй дорожку», «Мы поедем за грибами»</p>

	<p>Музыкальная деятельность Инсценировка песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) Развлечение «Осень»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя разминка: комплекс «Репка» НОД в физкультурном зале: «Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками Беседа «Витамины, я люблю, быть здоровым я хочу»</p>
<p>3 неделя Тема: «Домашние животные»</p>	
<p>Цель: расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным; развивать речь</p>	
<p>Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «Теремок»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра-драматизация по сказке «Петушок и бобовое зернышко» Игра-импровизация «Петушок» Сюжетно-ролевая игра «Петушок заболел» Игра-дразнилка «Петушок» Подвижная игра-имитация по сказке К. Чуковского «Цыпленок» Игровые ситуации: «Домашние животные», «У нас в гостях чудо - зверюшки», «Покажем нашим друзьям - зверьям, какой у нас порядок» Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка» Наблюдение за собакой и кошкой с объяснениями правил безопасного общения с собаками Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Лошадка и собачка взяли опавшие листья» Игровая ситуация «Поможем котенку убрать игрушки» Дидактические игры: «Кто где живет?», «Мама, папа, я», «На скотном дворе», «Помоги животным найти свой завтрак?», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто что ест?», разрезное лото «Животные»</p>
Речевое развитие	<p>Прслушивание и заучивание потешек и считалок: «Котик с пряником», «Жили у бабуси», «Скок-поскок», «Ёжик», «Как у нашего кота», «Киска», «Зайка», «Коза», «Упрямые козлы», «Пошел котик на торжок», «Ходит кот по лавочке», «Котенька - коток», «Кот на печку пошел», Е. Благинина «Считалки малыша» Словесные игры: «Кто как кричит?», «Птичий двор» Беседы по картинкам «Кошка с котятами», «Собачка со щенятами», «Домашние животные» Рассматривание картинки «Домашние животные» Чтение: С. Подгорная «Узнай меня»; А. Барто «Идет бычок, качается», «Сторож», «Котенок», «Лошадка», «Козленок»; О. Александрова «Милые сони»; Д. Хармс «Бульдог и Таксик»; В. Ляковский «Забавы зверят»; Б. Заходер «Разные собачки»; К. Чуковский «Котауси и Мауси»; С. Михалков «Песенка друзей», «Бараны», «Трезор», «Фома»; Н. Носов «Кто сказал «мяу»?», «Кошкин дом»; И. Чанек «Приключения котика и песика»</p>
Познавательное	<p>Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»?»</p>

развитие	<p>Отгадывание загадок о домашних животных</p> <p>Речевая ситуация «Пастушок и коровка»</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка»</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка «Покормим кошечку»</p> <p>Рисование: «Щеночек», «Спрячем мышку» (рисование карандашом), «Угостим козленка травкой» (рисование зубной пастой), «Следы» (рисование пальцем), «Шубки для зверей» (рисованное клеевой кистью), «Волшебные картинки» (рисование свечой)</p> <p>Аппликация: «Подарим овечке кудряшки», «Домик для собачки», «Заборчик для лошадки Аси»</p> <p>Коллаж «Звери разные нужны, звери разные важны»</p> <p>Выставка поделок «Детишки-малышки»</p> <p>Выставка рисунков «Пушистики»</p> <p>Фотовыставки «Ребята и зверята», «Домашний любимец»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прслушивание и пение русских народных и колыбельных песен: «Козочка», «Сидит белка на тележке», «Ладушки»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кто как кричит?», «Лошадка», «Гуси-гуси», «Кот Васька и мыши», «Заяц и капуста», «Теремок», «Медведь и добрые зайчата», «Кошечка», «Пчелы и медведь».</p> <p>Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?»</p> <p>Пальчиковые игры: «Козочка», «Белочка», «Киска», Лужок», «Лошадка», «Два котенка»</p> <p>Физкультминутки: «Зайка», «Кот», «Конь», «Игра с зайкой»</p> <p>Чтение чешской народной песенки «Дай молочка, буренушка...»</p> <p>Игровая ситуация «У котика заболел животик»</p> <p>Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...»</p> <p>Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Цель: формировать умение детей различать домашних животных по внешнему виду, способствовать развитию словарного запаса детей; способствовать развитию знаний о пользе домашних животных; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать дружелюбное отношение к животному миру. Расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, их голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным</p>	
<p>Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «Кошкин дом»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуация: «Домашние животные», «Собачка Дина», «У нас в гостях чудо - зверюшки», «Кошка Мурка»</p> <p>Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка»</p> <p>Наблюдение за собакой и кошкой (сформировать представление детей о том, как вести себя рядом с собакой, как реагировать на угрожающее поведение)</p>

	<p>Настольный театр «Репка» Игры: «Угостим наших гостей», «Кукла кормит лошадку и козу». Театрализованная игра «Путешествие в деревню» Сюжетно-ролевые игры (формировать умение детей понимать состояние и поведение животных, знания, как обращаться с животными): «Киска заболела», «К нам пришла собачка», «Кошка и собака - наши соседи» Развивающие образовательные ситуации на прогулке: «Лошадка и собачка собирают снег», «Построим собачке домик» Игровые ситуации: «Поможем котенку убрать игрушки», «Покажем нашим друзьям - зверьям, какой у нас порядок» Дидактические игры: лабиринт «Кто, где живет?», «Узнай по силуэту», «Разрезные картинки», «Кто с кем?», «Чей домик?», «Чей детеныш?». «Найди ошибки», «Кто, где живет и чем питается?», «Семья животных», «Найди свою маму», «В чем ошибся художник?», «Кто как кричит?», «Охотник и пастух» Совместная деятельность «Строим дворик и домик для собачки»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?» Беседы: «Домашние животные и детеныши», «У кошки- котят, у собаки- щенята» Чтение: Н. Никитина «Быть послушным хорошо»; М. Пляцковский «Не дразните собак»; Г. Ладонщиков «Забавные картинки»; В. Степанов «Кошки-крошки»; И. Новикова «Пес Кузьма не едет в город»; русская народная сказка «Волк и семеро козлят»; русская народная песенка «Идет коза рогатая»; С. Маршак «Кошкин дом»; русская народная песенка «Петушок-золотой гребешок»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа по картинкам «Собачка со щенятами», «Домашние животные (корова и теленок)» Образовательная ситуация «Кто как кричит?» Речевая ситуация «Пастушок и корова» Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка», вкладыши «Домашние животные», лото «Домашние животные и птицы», напольные паззлы «Домашние животные»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Следы кошки и собаки», «Клубочки для котят» Лепка: «Сделаем мисочку для кошечки и собачки», «Сделаем забор возле будки», «Конфеты для зверюшек», «Зернышки для курочек» Аппликация: «Домики для домашних животных», «Веселый барашек» Художественное конструирование: «Домик для животных», «Забор для петушка», «Дорожка для кошки» Музыкальная деятельность Песни «Вышла курочка гулять» (рус. нар. песня), «Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой), «Киска к деткам подошла» (рус. нар. песня), «К нам пришла собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой), «Петушок» (рус. нар. прибаутка), «Лошадка» (рус. нар. песня)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка», «Кошка и мышки», «Куры в огороде»</p>

	<p>Физкультурный досуг «Наш теремок» Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?» Игра-эксперимент «Что отражается в зеркале?» Чтение потешек «Водичка, водичка», «Лейся, чистая водица», «Серый зайка умывается» Исполнение песенки «Дай молочка, буренушка...» Игровая ситуация «У котика заболел животик» Формирование навыков самообслуживания при одевании с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Пальчиковая гимнастика «Коза-дереза»</p>
ДЕКАБРЬ	
1-2 неделя	
Тема: «Дикие животные и их детеныши»	
<p>Цель: обогащать представление детей о диких животных и их детенышах, их внешних особенностях, повадках, воспитывать интерес к живой природе</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление мини-книжки о животных «Дикие животные в лесу»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивающая игра «Движения животных» Сюжетно-ролевая игра: «В лесу» Игровые ситуации: «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке.» Беседа: «Кого в лесу бояться надо» Трудовая деятельность: «Поможем белочке и лисичке навести порядок»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «В гости к нам пришел зайчишка...» Развивающие игры: «Слова про лису», «Что умеет зайчик», «Чей домик», «Парные картинки» Дидактические игры: «Где чей дом», «Козлята и зайчик», «Парные картинки» Заучивание стихотворения: С. Маршака «Тигренок» Чтение сказок: «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Заяшккина избушка», «Лисичка и серый волк», «Заяц-хваста», «Три медведя». Отгадывание загадок о лесных жителях и их детенышах.</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Лес и дикие животные», «Кто живет в лесу», «Дикие животные зимой». Дидактические игры: «Помоги зверятам», «Угости зайку», «Найди такую же картинку», «О ком я говорю», «Кто где живет», «Ловкий Мишка спрятался», «Узнай по силуэту», «Поможем зайке» «Разрезные картинки» Развивающие игры: «В лесу», «От Колобка до Теремка», «Движения животных и их детенышей» Настольные игры: «Домино», «Вкладыши» Рассматривание иллюстрации о жизни лесных жителях</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Ежик свернулся в клубок» Лепка: «Морковка для зайчика», «Орешки для белочки» Художественное конструирование: «Спрячь зайку», «Большой и маленький зайчик» Музыкальная деятельность</p>

	<p>Хороводные игры «Зайнышка», «Зайка серый», «Зайнышка выйди в сад»</p> <p>Игра-разминка «На водопой»</p> <p>Музыкальные игры: «В лесу», «В огороде зайнышка»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Лиса и зайчата», «Вышел мишка на лужок», «Солнечные зайчики» «Волк и зайцы», «Медведь и добрые зайчата»</p> <p>Офтальмологическая пауза «Зайчата»</p> <p>Физкультминутка «Зайка»</p> <p>Самомассаж «Жил-был зайка»</p>
<p>3-4 неделя</p> <p>Тема: «Новогодний калейдоскоп»</p>	
<p>Цель: уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой</p>	
<p>Итоговое мероприятие: утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Снеговик», «Прогулка Мишки по лесу», «Когда это бывает», «Сложи узор», «Собери елку», «Украсим елку»</p> <p>Театрализованные игры: «Лиса и зайцы», «Заморожу» игра с Дедом Морозом</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений: «Наша ёлка высока» Е. Ильина, «На земле снежок лежит» Н. Павловская, «Ёлка наряжается» Я. Аким</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мастерская Деда Мороза», «Семья» (украшаем ёлку)</p> <p>Пальчиковые игры: «Зима», «Дом на поляне», «Рукавички»</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Как люди встречают Новый Год»</p> <p>Пальчиковые игры: «Маша варежку надела» М. Борисенко</p> <p>Речевая игра «Снежинки»</p> <p>Чтение и пересказ: «Где мой пальчик?» Н. Сокольская, «Звездочка-малютка» З. Рождественский. В. Сутеев «Ёлка», «Улицей гуляет Дед Мороз» С. Дрожжин</p> <p>Разучивание стихотворения «Снег идет» (В. Гарлицкий)</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Наша ёлочка — живая», «Сравнение игрушечной ели и живой», «Украшаем ёлку», «Скоро Новый год»</p> <p>Образовательная ситуация «Почему на морозе пар изо рта?», «Покажем Снегурочке, как мы убираем игрушки»</p> <p>Просмотр мультфильмов о подготовке и встрече Нового Года: «Маша и Медведь», «Зима в Простоквашино», «Ну, погоди!»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Маленькая ёлочка в гости к нам пришла», «Закрасим ёлку», «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p>Лепка: «Бусы на ёлочку», «Новогодняя ёлка», «Нос для снеговика», «Мандарины и апельсины»</p> <p>Аппликация: «Ёлка наряжается», «Украшаем шары на ёлку»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание песен «Веселый дед Мороз», «Зима» (муз. В. Карасевой,</p>

	<p>ел. Н. Френкель) Музыкально-ритмические упражнения: «Вот так холод», «Тихо - громко» Песни: «Дед мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Наша елочка». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой «Куколка». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской «Заинька». Музыка и слова М. Красева «Елка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н Найденовой Музыкально-ритмические движения: «Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой), «Танец снежинок»</p>
Физическое развитие	<p>Физминутки: «Зайке холодно сидеть», «Лесорубы», «Кто медведя разбудил?», «С неба падают снежинки» Гимнастика после сна: «Медведь», гимнастика для стоп «Зайка» Игра малой подвижности: «Найди дедушку Мороза», «Змейка» Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Дед Мороз», «Догони меня», «Поезд», «Найди флажок»</p>
ЯНВАРЬ	
2-3 неделя Тема: «Зимние забавы»	
<p>Цель: формировать элементарные представления о зиме, о зимних явлениях, зимних развлечениях, учить видеть изменения в природе, знакомить с развлечениями и зимними забавами</p>	
Итоговое мероприятие: игра–развлечение «День зимних игр и забав»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Кукла на прогулке» (формировать умение детей играть с куклой на улице в сюжетно - образительные игры) Настольная игра: «Заюшкина избушка» Чтение стихотворений о зимних забавах Игровая ситуация: «Собираемся на прогулку». Чтение: Н. Петров «Птичья елка». Пальчиковая гимнастика: «Подарки»</p>
Речевое развитие	<p>Дыхательное упражнение: «Подуй на снежинку» Дидактические игры: «Составь предмет из геометрических фигур» (снеговика) (умение выкладывать из 2-3 частей, активизировать в речи словосочетание большой и маленький круг и средний круг.) «Как у нас хорошо зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?». Чтение потешек: «Уж ты зимушка-зима», «Заря-заряница», рус. нар. сказка «Рукавичка», серб. сказка «Почему у месяца нет платья?», Н. Никитин «Зашумела, разгулялась», А. Блинов «Где зимует зеленый шум?», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», З. Александрова «Маленькой елочке холодно зимой...»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций: «Зимние забавы» тематического альбома с изображением детей в зимней одежде. Беседы об играх зимой: «В гости к нам приехала кукла на санках», «Какую одежду носят зимой» (обогащение словаря на тему «Одежда») Дидактическое пособие: «Что в окне» Экспериментирование с предметами «Игрушки из ниток со</p>

	<p>снегом» (тает, превращается в воду) Настольно-печатные игры: Цвет: «Украшим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары». Величина: «Построим лесенку», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают фигуры», «Что лежит в мешочке». Наблюдение на прогулке за играми старших детей. Диалог: «Зимние развлечения». Игры-забавы на ледяных дорожках</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Снег идет», «Вьюга». Лепка «Снежные комочки». Конструирование «Санки для медвежонка»</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкальная игра «Как на горке снег, снег»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Снег кружится». (упражнять в кружение, развивать координацию, чувство ритма), «Зайка беленький сидит», «Снежинки» (упражнять в метание на дальность) Беседа: «Снег нельзя кушать» Образовательная ситуация: «Медвежонок ужинает» Чтение: Л. Шавлева «Пять снежинок за окном» Дидактическая игра: «Кто самый громкий» Игровые обучающие ситуации: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое». Работа в уголке физического воспитания ознакомление с ручными массажерами</p>
ФЕВРАЛЬ	
4 неделя января	
1 неделя	
Тема: «Посуда»	
<p>Цель: формировать представление детей о посуде, ее назначении, учить использовать обобщающее слово «посуда», учить правильному использованию предметов посуды</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка поделок по теме «Посуда» (из соленого теста)</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия на кухню. Дидактическая игра: «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов. Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда» (формировать умение помогать няне в сервировке стола, раскладывание ложек, салфеток) Беседа: «Пожарная безопасность» Игра-инсценировка: «Муха-Цокотуха» (сервировка стола) Коллективный труд: «Научи куклу Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: о труде повара детского сада «Мы были на кухне» Речедвигательная игра «Пирожки» Рассматривание посуды Описательный рассказ: «Расскажи о посуде» Дидактические игры: «Что для чего», «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда». Чтение: сказка К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», В. Дольникова</p>

	«Все готово для ребят».
Познавательное развитие	Рассматривание альбома «Посуда» Дидактические игры: «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда», «Приготовим суп» (компот), «Подбери посуду кукле.», «Кому что нужно» (закрепление знаний о труде повара) Игровая ситуация: «Подарок для Мишки - новая чашка» Экспериментирование с предметами «Бумага и ее качества»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка «Угощение для медведя», «Яблоко», «Пряник», «Блины», «Пироги» Рисование «Красивые тарелочки» Игра упражнение «Роспись тарелочки» Дидактическая игра «Собери капельки в стакан» Музыкальная деятельность Музыкально-дидактические игры: «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Поезд», «Подбрось выше», «Куры в огороде». Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании Игра-этюда «Как и нашей Иры...» Чтение: З. Александрова «Мой Мишка», И. Токмакова «Ай да суп»
<u>2-3 неделя</u> Тема: «Моя семья»	
Цель: дать детям знания о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким, учить проявлять желание помочь своим близким	
Итоговое мероприятие: театрализованная игра «Большая дружная семья»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке семья». Беседа: «Красный, желтый и зеленый». «Как переходить дорогу, если идешь с мамой по дороге» Коллективный труд уборка столов после занятий, строительного материала.
Речевое развитие	Игра – тренинг: «Фото семьи». Беседа по картине «Семья дома» Чтение: А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу», рус. нар. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики».
Познавательное развитие	Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрационного материала по теме «Семья» Игры с правилами: «Расскажи о членах своей семьи» и др. Дидактические игры «Назови ласково», «Добавь словечко», «Мою маму зовут...», «Очень мамочку люблю», «Помогаю маме»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Цветочки для мамочки» Лепка «Пирожки» Музыкальная деятельность Песни о семье
Физическое	Подвижные игры: «Маленькие и большие ножки», «Пружинки»,

развитие	<p>«Ладушки» Пальчиковая гимнастика: «Это пальчик - дедушка», «Моя семья», «Кто приехал?», «Раз, два, три, четыре, пять», «Семейная зарядка». Физкультминутки: «Кто живет у нас в квартире», «Помощники», «Ладушки» Беседа «Сохрани мое здоровье»</p>
МАРТ	
1 неделя Тема: «Я и мама»	
<p>Цель: формировать образ «Я»; развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 Марта</p>	
Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мамы	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Презентация «Вот такая мама» Сюжетно-ролевая игра «Семья. День большой уборки» Дидактические игры: «Кому что надо для работы?», «Соберем букет», «Подарки», «Застегни пуговицы» (самообслуживание) Решение проблемной ситуации: «Готовимся к празднику!» Диалог: «Поговорим о маме», «Девочки нашей группы», «Рядом с мамой» Ситуативный разговор: о празднике, «Птицы весной» (познавательный) Целевая прогулка по участку детского сада Игровая ситуация: «Мамин праздник», «Мы помогаем маме», «С мамой по дорожке» Чтение Я. Аким «Мама»; Г. Виеру «Мама»; В. Шуграева «Мама». Подвижная игра «Жмурки» Рассматривание альбома «Наши мамы» Рассматривание фотографий с изображениями мам детей группы. Коллективный труд: кормление птиц</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Чтение: потешка «Шла уточка бережком»; рус. нар. сказки «Петух и лиса», «Гуси-лебеди»; А. Босев «Поет зяблик» (пер. И. Токмаковой); З. Александрова «Хрюша и Чушка»; Л. Толстой «Таня знала буквы...», «Тетерев сидел на веточке»; стихи и произведения о маме Отгадывание загадок Заучивание пословицы: «Март с водою, апрель с травой»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение: за одеждой прохожих; птицами на участке, состоянием погоды, за прохожими Ситуативный разговор «Праздник», «Наши мамы» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Мишку на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая фигура», «Найди цветочек» Игры с куклами Конструирование «Стульчик для мамы». Настольно-печатные игры:</p>

	<p>Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные палочки».</p> <p>Величина: «Расставь матрешки»</p> <p>Форма: «Найди все круглое», «Что лежит в мешочке?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Разложи по цвету».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, флажков.</p> <p>Лепка (пластилинография) «Солнышко для мамы».</p> <p>Рисование: «Цветы для мамы», «Подарок бабушке»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Песни о маме</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Добеги до цветочка» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Дотянись» (подлезание и лазание), «Подбрось - поймай» (бросание и ловля), «Найди, что скажу» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Игровая ситуация: «Почему заболел бегемот?»</p> <p>Игровое упражнение «Остуди чай»</p> <p>Дидактическая игра «Кто к нам пришел?»</p> <p>Чтение: потешка «Вдоль по улице...»</p> <p>Ситуативный разговор «Давайте не болеть»</p>
<p>2-3 неделя</p> <p>Тема: «Весна»</p>	
<p>Цель: формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе, учить видеть сезонные изменения, красоту природы</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Весна пришла - цветы принесла»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья идет на прогулку»</p> <p>Рассматривание альбома «Весна»</p> <p>Игровая ситуация «Кто поможет»</p> <p>Чтение стихотворения: «Что за сутки»</p> <p>Подвижная игра: «Время года»</p> <p>Дидактические игры: «Научим Хрюшу завязывать шнурки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Какое небо», «Расстегни – застегни» (самообслуживание)</p> <p>Создание проблемной ситуации: «Как помириться», «Какие дети в нашей группе», «Как мы играем в игрушки»</p> <p>Целевая прогулка на участке детского сада</p> <p>Рассматривание фотографий с изображений транспорта</p> <p>Чтение: С. Маршак «Времена года», Г. Виеру «Радуга»</p> <p>Рассказ воспитателя о весне</p> <p>Отгадывание загадок из серии «Добавь словечко»</p> <p>Диалог: «Обманчивость погоды»</p>
Речевое развитие	<p>Дидактическая игра: «Скажи правильно», «Кто скажет больше»</p> <p>Заучивание отрывка стихотворения А. Плещеева «Весна»</p> <p>Чтение: потешка «Весна, весна красна...», сказки «Лиса-лапотница», стихотворение А. Плещеева «Весна», В. Берестов «Весенняя сказка», Ч. Янчарский «Игра».</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>Диалог: «Весна - красна», «Виды транспорта»</p> <p>Презентация: «Весна»</p> <p>Дидактическая игра «Какое небо?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о весне</p>

	<p>Чтение: А. С. Пушкин «Снег мой, солнышко»</p> <p>Рассматривание картин о весне.</p> <p>Художественно-дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку»</p> <p>Диалог «Погода весной»</p> <p>Наблюдения за изменениями весной.</p> <p>Игра-забава «Солнечные зайчики»</p> <p>Наблюдение на прогулке за транспортом, за одеждой прохожих, птицами на игровом участке, состоянием погоды</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше», «Что изменилось», «Назови что изменилось», «Назови какая фигура», «Найди такую же фигуру»</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Цвет «Подбери по цвету», «Найди пару»</p> <p>Величина «Большой-маленький»</p> <p>Форма «Что бывает круглой формы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Разноцветные платочки сушатся»</p> <p>Конструирование: «Домик для зайчика»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание «Весна - красна идет» (Т. Морозова), «Божья коровка» (муз. Е. Щербаковой, сл. Е. Хайтмана)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Времена года» (бег), «Зайчата» (прыжки), «Достань погремушку» (подлезания и лазанья), «Кто бросит дальше мешочек?», «Поймай» (бросание и ловля), «Потерянный предмет», (ориентировка в пространстве)</p> <p>Ситуация: «Мы правильно пользуемся носовым платком»</p> <p>Чтение потешки: «Водичка, водичка...»</p> <p>Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости Мишку и Ежика»</p> <p>Игра-забава: «Легкое перышко»</p>
<p>4-5 неделя Тема: «Одежда»</p>	
<p>Цель: сформулировать представление о необходимости одежды для людей, учить называть предметы одежды, знакомить с порядком одевания, воспитывать аккуратность</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации: «Обустроим кукле комнату», «Чаепитие», «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Как одеты люди на улице»</p> <p>Игры с предметами народного творчества (нарядные полотенца и платки)</p> <p>Беседа: «Едем на автобусе»</p> <p>Дидактические игры: «Игра - дело серьезное», «Оденем куклу на прогулку», «Поможем найти потерянную вещь».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «На прогулку»</p> <p>Коллективный труд: «Поможем куклам Маше и Антону сложить одежду»</p>

Речевое развитие	<p>Рассматривание картинок с изображением людей в одежде, отмечая каждый предмет одежды и называя его</p> <p>Проговаривание потешек про одевание на прогулку</p> <p>Речевая ситуация (описательная): «Расскажи о платье»</p> <p>Дидактические игры: «Качели», «Катины помощники»</p> <p>Чтение: укр. нар. сказка «Рукавичка», Л. Милаев «Быстроножка и Серая Одежка»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание кукольной одежды</p> <p>Дидактические игры: «Найди по описанию» «Найди лишние», «Чего не хватает?», «Чья одежда?», «Найди пару», «Подбери шарик», «Разрезные картинки», «Кубики»</p> <p>Игра-упражнение: «Платье для куклы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Красный платок», «Клубок для бабушки».</p> <p>Аппликация «Украсим сарафан для матрешки»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «К нам гости пришли», П. Чайковский «Детский альбом»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Пройди не задень», «Лиса в курятники» «Кролики»</p> <p>Малоподвижная игра: «Тишина»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке»</p> <p>Игра: «Путешествие в Страну одежды»</p> <p>Игровая ситуация: «Как мама учила Зайку кушать»</p> <p>Беседа: «Правила гигиены»</p> <p>Дидактические игры: «Заплатки», «Застежки» (закрепление умения застегивать различные виды застежек)</p>
АПРЕЛЬ	
1 неделя	
Тема: «Азбука безопасности»	
<p>Цель: формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире, учить видеть и понимать элементарную опасность предметов, ситуаций</p>	
<p>Итоговое мероприятие: просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за детьми подготовительной группы «Малыши в гостях»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в автобусе»</p> <p>Дидактическая игра: «Убери на место» (знакомство с правилами безопасности в быту)</p> <p>Рассматривание альбома: «Дети на прогулке»</p> <p>Игровой тренинг: «Можно - нельзя»</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем Мишке, как правильно сидеть на стульчике», «Покажем кукле Маше, как мыть руки»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа по картине: «Дети моют руки»</p> <p>Чтение стихотворений: А. Барто «Девочка чумазая», «Грузовик», К. И. Чуковский «Путаница», Г. Косова «Большие и маленькие машины». В. Лиходед «Очень важные машины», А. Тюняев «Дорожные знаки»</p> <p>Чтение потешек: «Водичка, водичка...», «Гуси лебеди летели»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери картинки и назови»</p>

	Театрализованная игра: «Волк и семеро козлят»
Познавательное развитие	Моделирование ситуации: «Объясни Зайчику, где переходить дорогу» Рассматривание альбома с изображением пожарной машины, машины скорой помощи Ситуация: «Кто что делает?» Наблюдение за транспортом Игры с правилами: «Правильно – неправильно», «Собери машину» (пазлы), «Найди такую же машинку» Дидактические игры: «Собери светофор», «Разноцветные автомобили»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Раскрась светофор». Лепка «Колеса для машин» Аппликация «Украсим полотенце» Конструирование «Гараж для пожарной машины» Музыкальная деятельность Музыкальная игра «Автобус»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Самолеты», «Воробьишки и автомобили» Физминутка: «Пешеходы» Игровое упражнение: «Лошадки» Ситуация: «Что было бы, если бы...»
<u>2 неделя</u> Тема: «Водичка, водичка»	
Цель: формировать элементарные представления о воде, что вода имеет большое значение для жизни; расширять представления о свойствах воды; сформировать представление о различных видах аквариумных рыб; развивать познавательный интерес	
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Рыбки в аквариуме»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Какая река?», «Рыбалка», «Застегни пуговицы, сапожки» (самообслуживание). Отгадывание загадок (река, щука) Создание проблемной ситуации «Научим Хрюшу не бояться воды», «Научим Хрюшу ловить рыбку» Диалог: «Нужна ли нам вода?», «Вы были на рыбалке?», «Каких рыб вы знаете?» Ситуативный разговор о воде, о рыбах, «Где встречается вода в окружающей среде?» Игровая ситуация «Мы на море», «Ловись рыбка большая и маленькая» Чтение: А. Липецкий «Туча», «Аквариум»; О. Бондур «Вышел дождик погулять»; И. Демьянов «Кто красивей?», Е. Серов «Подводная страна» Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Караси» Рассматривание альбома «Реки и моря», «Рыбы»; фотографий с изображением моря Рассматривание фотографий с изображением рыб Коллективный труд: протирание листьев растений, полив цветов
Речевое развитие	Дидактические игры: «Рыбалка», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»

	<p>Отгадывание загадок (дождь, щука)</p> <p>Разучивание скороговорки «У свинки – щетинки, у щучки – чешуйки»</p> <p>Пальчиковая игра «Дождик песенку поет»</p> <p>Чтение: потешки «Чигарики-чок...»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Н. Владимирова «Мы спросили осьминога...»; Г. Абрамов «Усатое чудовище»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за водой в луже, дождем; за рыбками в аквариуме; одеждой прохожих; состоянием погоды</p> <p>Игры с игрушками по теме «Рыбы»</p> <p>Ситуативный разговор: «Вода», «Рыбки в аквариуме», «Виды рыб», «Рыбы нашего водоема»</p> <p>Презентация «Реки и моря», «Морские рыбы»</p> <p>Конструирование «Мостик»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Поймай рыбку», «Найди рыбку»</p> <p>Диалог «После дождя»</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Цвет: «Собери по цвету»</p> <p>Величина: «Найди рыбок большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки»</p> <p>Форма: «Какие бывают рыбы?», «Что лежит в машине?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображениями моря, рыб; рыбок в аквариуме; иллюстраций по теме «Капельки»</p> <p>Рисование ладошками «Осьминожки»</p> <p>Лепка «Рыбка»</p> <p>Раскраски «Рыбы»</p> <p>Аппликация «Лягушки на кувшинке»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание Д. Тухманов «Виноватая тучка», В. Чистяков «Золотая рыбка», музыкальное сопровождение мероприятий.</p> <p>Музыкальная игра «На чем играют»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Рыбки», «Карасики», «Караси и щука» (бег), «Из обруча в обруч», «Крабы» (прыжки), «Моряки» (подлезание и лазание), «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля), «Найди рыбку» (ориентировка в пространстве), «Рыбки»</p> <p>Ситуация «Научим Хрюшу не бояться воды»</p> <p>Чтение потешки: «Водичка, водичка...»</p> <p>Игровое упражнение: «Плыви, рыбка»</p>
<p>3-4 неделя</p> <p>Тема: «Продукты питания»</p>	
<p>Цель: формировать элементарные представления о продуктах питания, учить понимать понятия «съедобное», «несъедобное»</p>	
<p>Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «Репка»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов»</p> <p>Игровое упражнение: «Варим суп и компот»</p>

	<p>Рассматривание картинок: «Что мы любим кушать» Беседа: «За столом не балуйся» Поручения: «Поможем няне убрать со стола»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «Что мы любим есть» Заучивание потешек о еде Отгадывание загадок по теме Чтение: немецкая сказка «Сладкая каша» (перевод Н. Жбанковой), «Пряничный домик», «Маша обедает», Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко» рус. народная сказка «Хаврошечка», «Гуси –лебеди», Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Продукты питания» Игра: «Выложи торт» (закрепление названий основных цветов) Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Узнай по вкусу», «Угостим куклу кашей», «Из чего сделано?», «Угадай по вкусу», «Четвертый лишний» Экспериментирование дегустация молочных продуктов, опыты с молоком по выявлению его свойств, «Цветное молоко» приготовление молочного коктейля Конструирование: «Коровушка Буренушка»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Сосиски», «Блины и оладушки» Лепка «Сосиски, колбаски» Аппликация «Украсим чашку для молока»</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкальное сопровождение мероприятий</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик...» Малоподвижная игра: «Котик к печке подошел» Беседа: «Полезная еда»</p>
МАЙ	
1 неделя Тема: «День Победы»	
<p>Цель: воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через расширение общего кругозора; формировать элементарные знания о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких представлений, доступных детям и вызвать у них эмоциональные переживания; формировать уважение к защитникам Родины, гордость за русский народ, любовь к Родине.</p>	
Итоговое мероприятие: оформление стенгазеты с воспитателем «Спасибо за победу»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обыгрывание игровой ситуации: «Мы военные», «Идем на парад» Наблюдения на прогулке: за движущимся транспортом, за продуктовой машиной, проезжающей в детский сад Игровая ситуация: «Военный парад», «Летчики», «Маленький капитан»</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Мы помним, мы гордимся», «Солдатская каша» Речевая игра: «Наша армия» Чтение: Е. Дюк «Про дедушку», А.Барто «Мы врага отбросим», А.</p>

	Барто «Самолет»,
Познавательное развитие	Рассматривание книжных иллюстраций: «Военная техника», «Праздничный салют» Рассматривание предметных картинок «Военные профессии» Конструирование: «Солдаты на параде», «Гараж для военных машин» Дидактическая игра: «Скажи, где находится солдатик»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Открытка ветерану» Лепка: «Разноцветные флажки» Музыкальная деятельность Прослушивание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова; «Мы идем с флажками».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Проползи под препятствием», «Самолеты», «Собери патроны», «Прицельный бой» Двигательное упражнение «Мы шагаем дружно в ряд», «Храбрые солдаты»
<u>2 неделя</u> Тема: «Транспорт»	
Цель: расширить знания детей о транспорте, формировать умение детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт, развивать социальный опыт на единых эмоционально-нравственных основах	
Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение «Светофорчик»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Ремонт колес у машины», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Врач едет к больной кукле», «Кукла едет в магазин» Наблюдения на прогулке: за движущимся транспортом, за продуктовой машиной, проезжающей в детский сад Игровая ситуация: «Прокати лисичку в автобусе»
Речевое развитие	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Едем в детский сад» (рассматривание картинок с изображением троллейбуса, поезда, легковой машины, самолета и парохода); «Игра в поезд». Ситуативный разговор: «Машины помощники», «Грузовик привез игрушки» Речевая игра: «Автомобили большие и маленькие» Чтение: Н. Найденова «Машина», потешки «Еду- еду к бабе и деду», «Поехали, поехали, поехали....», «Чики-чики-чикалочка....», А. Барто «Игрушки», «Кораблик», И. Краснохова «Городские помощники», Э. Мошкова «Поезд», Н. Павлова «На машине», С. Михалков «Песенка друзей», Б. Заходер «Шофер»
Познавательное развитие	Развивающая образовательная ситуация: «Угадай по звуку» Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз», «За рулем», «Паровозики» Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Путешествие на паровозике на лесную полянку» Дидактическая игра: «Катя едет на дачу»
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Рисование: «Железная дорога для поезда», «Слепим колеса для

развитие	<p>машины». «Поможем отремонтировать машину» Лепка: «Железная дорога для паровозика», «Слепим колеса для машины»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Прослушивание песни «Мы едем, едем, едем» (муз. М. Стародумского, сл. С. Михалкова.)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль» Продолжение разговора о правилах поведения, важных для охраны здоровья и безопасности</p>
<p>3-4 неделя Тема: «Профессии»</p> <p>Цель: сформировать элементарные знания о профессиях ближайшего окружения, профессиях работников детского сада</p>	
<p>Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу профессий»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Шофер» Рассматривание альбома: «Профессии» Игровая ситуация: «Мы шоферы» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Диалог на тему: «Профессии наших родителей» Целевая прогулка на участке детского сада Рассматривание фотографий с изображений взрослых в форме своей профессий Рассказ воспитателя о профессиях Чтение: В. Пальчискайте «Рабочий класс» Дидактические игры: «Светофор», «Дорога», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым». Отгадывание загадок по теме Скороговорки по теме</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок по теме Скороговорка: В. Сулаев «Кто сильнее?» Пальчиковая гимнастика «Повар» Чтение: потешка «Разговоры», сказка «Пряничный домик», И. Янчарский «Приключение мишки Ушастика»</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови какая фигура», «Вверху - внизу», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Профессии» Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих, птицами на игровом участке Конструирование «Гараж для машины» Настольно-печатные игры: Цвет «Собери по цвету» Величина «Найди машинку большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки» Форма «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
Художественно-	Изобразительная деятельность

<p>эстетическое развитие</p>	<p>Рисование, лепка по выбору воспитателя</p> <p>Дидактические игры: «Самолеты летят», «Летает - не летает» Рассматривание моделей транспорта Чтение: А. Барто «Самолет» Диалог по теме «Самолеты» Наблюдение на прогулке за полетом самолета Подвижная игра «Самолет»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Прослушивание, пение по плану музыкального руководителя.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Шоферы» (бег), «Прыг-скок» (прыжки), «Наседка и цыплята» (подлезания и лазание), «Подбрось - поймай» (бросание и ловля) «Где спрятался утенок?» (ориентировка в пространстве) Ситуация: «Учимся сервировать стол» Чтение: Ю. Тувим «Все для всех» Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости Мишку и Ежика» Игровое упражнение «На шоссе»</p>

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
72 (семьдесят две) страницы

Зав.



МДОУ


(подпись)

Горовцова С.М.