

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Барвинок» города Алушты

«Принято»
педагогическим советом МДОУ
детский сад №16 «Барвинок»
города Алушты
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ
детский сад №16 «Барвинок»
города Алушты
Горюнова С.М.
Приказ № 36
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средняя группа
(4-5 лет)

Срок реализации 1 год.

Составитель:
Верхотурова Н.В.
Должность – воспитатель

2022-2023 уч.год.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3. Основные принципы Рабочей программы	5
1.4. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4-5 лет.....	6
1.5. Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы.....	8

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.....	19
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»... ..	19
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». ..	37
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	43
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	45
2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы	47
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	52
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	58
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	60

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	65
3.2. Организация жизнедеятельности детей.....	69
3.2.1. Организация режима пребывания детей.....	69
3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.....	76
3.2.3. Планирование образовательной деятельности	78
3.3. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.....	80

Приложения

Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО) для средней группы.....	82
--	----

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для средней группы МДОУ детский сад № 16 города Алушты разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями от 21 января 2019г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- Положением о рабочей программе МДОУ детский сад № 16 города Алушты 2020г.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 16 города Алушты 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Количество детей в группе – 23 человека.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Содержание образовательного процесса в Рабочей программе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) 2020 г., основанной на Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский

веночек», под авт.-сост. Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основные инновации Программы:

- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг;
- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, дополнительные занятия;
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков;
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы;
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.;
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность;
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка;
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

(обязательная часть)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

➤ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

➤ воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;

➤ побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;

➤ воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;

- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;
- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, - в том числе, семейных и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.3. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса.
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур.
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

1.4. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

✓ понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

✓ проявляет познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

✓ умеет описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, поселка);

✓ слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; умеет отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формы речевого этикета;

✓ запоминает и произносит по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ проявляет ответственность за начатое дело;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ✓ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ✓ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками (обязательная часть)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);
- положительная самооценка, уверенность себе, стремление быть хорошим;
- способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках;
- способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- уважение чувства принадлежности к своей семье (имеет представление о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.), может назвать имя членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей;

- первичные основы любви, интереса к родному краю (знает название своего родного города (посёлка));
- первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- познавательные интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.);
- элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать);
- интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия);
- способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу дети могут проявлять:

- избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм);
- интерес к информации, которую получают в процессе общения;
 - умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
- умение решать спорные вопросы и улаживать спорные конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- подождать, пока взрослые заняты;
- самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- разделять игровые и реальные взаимодействия;
- планировать последовательность действий;
- удерживать в памяти несложное условия при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли;
- воспроизводить ролевое поведение, соблюдать ролевое соподчинение (продавец или покупатель), вести ролевые диалоги;
- менять роли в процессе игры;
- подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- проявлять инициативу и предлагать новые роли или действие, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок;
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы;
- выполнять обязанности дежурного;
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к полученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.);
- соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать количество предметов в группах на основе счёта в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или

наложения, различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб), знать их характерные отличия;

- расположение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади, слева – справа), двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- создавать постройки по заданной схеме, чертежу;
- конструировать по собственному замыслу, при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
- проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице, объяснить их назначение;
- знать названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.);
- использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (всё из дерева, сервиз чайный, сервиз столовый и т.д.);
- иметь представление об общественном транспорте, и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Машина МЧС»), объяснять их назначение,
- проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- иметь представление о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды;
- называть времена года в правильной последовательности;
- выделять сезонные изменения в живой и неживой природе;
- иметь элементарные представления о природном многообразии Земли;
- иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды), узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений;
- знать некоторые съедобные и несъедобные грибы;
- иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса,
- иметь некоторое представление о доисторических животных (динозаврах);

- иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку;
- уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие - домашние животные, садовые - лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- иметь представление о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты, орудия труда и результаты труда;
- иметь представление о некоторых творческих профессиях (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- при общении со взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер;
- активно сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- понимать и употреблять слова-антонимы, уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- принимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивые);
- выделять первый звук в слове;
- рассказать о содержании сюжетные картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;
- назвать любимую сказку, рассказ;
- прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, отрывки из сказок, пересказать наиболее выразительные и динамичный отрывок из сказки;
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на произведение изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости, пытаться в рисовании,

лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.);
- различать основные жанры и виды искусств;
- имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства;
- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественной эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности;
- проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- изображать предметы путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов, передавать не сложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать всё многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали квадрата и прямоугольника;
- вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм, геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- узнавать хорошо знакомые песни по мелодии, звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);
- петь протяжно, чётко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;
- выполнять движение, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- выполнять движения с предметами (с куклами игрушками, ленточками);
- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- в самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей;
- иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- элементарные правила поведения во время еды, умывания, элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды);
- представление о понятиях о здоровье и болезни;
- элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- представление о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- принимать правильное исходное положение при метании;
- метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивать мяч о землю по 5 раз подряд и более;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;
- выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений, проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения вариативной части (региональный компонент)

Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста
Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
- Знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
- Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
- Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
- Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.
- Могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников 2–7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями

обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному

созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибраться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения

сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Вариативная часть («Крымоведение»)

Задачи:

для детей среднего дошкольного возраста:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким

кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать

причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Вариативная часть («Крымоведение»)

Природа Крыма

Задачи:

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Географическое положение

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским.

Горная зона и южный берег Крыма

Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

Климат

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры.

Горы

Горы, так же, как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг. В Крыму много пещер. Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

Водная среда

Моря

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

Реки

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море.

Водохранилища

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

Водопады

В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялта) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское, в районе г. Алушта).

Сезонные изменения в природе

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Растительный мир

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

Растительный мир равнинной части Крыма

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тamarиск, шиповник и др.

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части Крыма

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ланкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир морей

Водоросли: спирулина, филлофора, морская капуста («ульва»), зостера и др.

Животный мир

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

Опасные животные

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжий острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Люди Крыма и их культуры

Задачи:

для детей среднего дошкольного возраста:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

Семья. Родной дом. Наши имена

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

Дом

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Труд людей. Профессии

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят / выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Приглашаем в гости

Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма

Праздники моей семьи и соседей.

Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Праздники Республики Крым (День Республики Крым – 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией – 18 марта, День Конституции Республики Крым – 11 апреля, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым – 24 сентября).

Праздники городов (Дни освобождения от немецко-фашистских захватчиков, Дни памяти, Дни городов).

Населенные пункты Крыма

Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в поселке.

Мы – крымчане. Крымоведение

Крым на карте России. Как и когда появлялись названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Крым – «музей под открытым небом»: перекресток торговых путей и перекресток культур.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Вариативная часть («Крымоведение»)

Задачи:

для детей среднего дошкольного возраста:

- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

Примерные лексические темы

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.

Примерная тематика словарной работы

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

Примерная тематика занятий

Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь

извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы,

разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Вариативная часть («Крымоведение»)

Задачи:

для детей среднего дошкольного возраста:

- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

Декоративно-прикладное искусство

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.

Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество

Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

Плетение из лозы

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.

Резьба по дереву

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость,

ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Вариативная часть («Крымоведение»)

Задачи:

для детей среднего дошкольного возраста:

- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

В течение учебного года Рабочая программа реализуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием (подробное содержание в приложении № 1 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО»).

№ п/ п	Не де ля	Дата	Тема недели
			Средняя группа
1	1	01.09.22-02.09.22	День знаний
2	2	05.09.22-09.09.22	Дружат мальчики и девочки
3	3	12.09.22-16.09.22	Профессии
4	4	19.09.22-23.09.22	Детский сад
5	5	26.09.22-30.09.22	Овощи. Огород
6	1	03.10.22-07.10.22	Фрукты. Сад
7	2	10.10.22-14.10.22	Лес. Грибы. Ягоды
8	3	17.10.22-21.10.22	Домашние птицы
9	4	24.10.22-28.10.22	Осень. Деревья
10	1	31.10.22-03.11.22	Мой город. Моя страна
11	2	07.11.22-11.11.22	Одежда. Головные уборы. Обувь
12	3	14.11.22-18.11.22	Игрушки. Народная игрушка
13	4	21.11.22-25.11.22	Посуда. Бытовая техника
14	1	28.11.22-02.12.22	Зима
15	2	05.12.22-09.12.22	Домашние животные
16	3	12.12.22-16.12.22	Дикие животные
17	4	19.12.22-23.12.22	Новый год
18	5	26.12.22-30.12.22	Творческие каникулы. Новогодние утренники
19	2	09.01.23-13.01.23	Зимние забавы
20	3	16.01.23-20.01.23	Транспорт
21	4	23.01.23-27.01.23	Мебель
22	1	30.01.23-03.02.23	Профессии. Профессии родителей
23	2	06.02.23-10.02.23	Инструменты
24	3	13.02.23-22.02.23	Защитники Отечества
25	1	27.02.23-03.03.23	Мамин праздник
26	2	06.03.23-10.03.23	Весна в природе
27	3	13.03.23-17.03.23	Птицы весной
28	4	21.03.23-24.03.23	Рыбы
29	5	27.03.23-31.03.23	Наше здоровье
30	1	03.04.23-07.04.23	Неделя безопасности
31	2	10.04.23-14.04.23	Космос
32	3	18.04.23-21.04.23	Человек. Части тела
33	4	24.04.23-28.04.23	Дикие и домашние животные весной. Их детеныши
34	1	02.05.23-05.05.23	День Победы
35	2	10.05.23-12.05.23	Насекомые
36	3	15.05.23-19.05.23	Мой поселок. Моя улица
37	4	22.05.23-31.05.23	Цветы

2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Формы участия взрослого в детской активности			
Формы участия взрослого	Виды детской активности	Требования. Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Организует	занятия (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития). • Соответствовать деятельностному подходу. • В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. • Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения. • При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности. 	<p>Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.</p> <p>Занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.</p> <p>Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.</p>
Помогает	обогащенные игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.) • помогать детям 	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>

		<p>наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности</p> <ul style="list-style-type: none"> • следить, чтобы каждый ребенок нашел себе • интересное занятие 	
Создает условия для самореализации	проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • заметить проявление детской инициативы, • помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, • при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), • помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта, • помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы и самостоятельности. • Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. • Воспитание стремления быть полезным обществу. • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). • Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). • Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Участвует в процессе наравне с детьми	образовательное событие	<p>Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческой инициативы и самостоятельности. • Формирование детско-взрослого сообщества группы. • Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. • Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. • Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной

		<ul style="list-style-type: none"> • Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. • Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. • Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. • Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	<p>цели).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Не вмешивается	свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для детских игр (время, место, материал). • Развивать детскую игру. • Помогать детям взаимодействовать в игре. • Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее развитие детей. • Развитие детской инициативы. • Развитие умения соблюдать правила. • Развитие умения играть различные роли. • Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

В таблице представлены формы, методы, средства, технологии по пяти направлениям развития ребенка.

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии
Социально-	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-

	Праздник, развлечение	ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте
Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации	
Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная	
Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра	
Ребёнок в семье и сообществе	Театральная гостиная Экскурсия	
Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия	
Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения	
Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями	
Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций	
Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа	
Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности Технология проблемного обучения
Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание	

		Проектная деятельность	
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Настольно-печатные игры	
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование	
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация	
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения Образовательная технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы	
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания	
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики	
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок	
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра	
Художественно-	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Здоровьесберегающие

		Посещение виртуального музея	технологии
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование	
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Релаксация Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета	Технология проектной деятельности

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога с детьми, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность.

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	<p>В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Она представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>В сетке ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-	<p>Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов</p>

исследовательская	<p>живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность включается во все виды ООД по реализации образовательных областей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется в рамках ООД как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Изобразительная деятельность.	<p>Осуществляется в рамках ООД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Двигательная	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, в ходе других видов занятий в форме физкультминуток и динамических пауз.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность		
в утренний отрезок времени	во время прогулки	в вечерний отрезок времени
<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов 	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми. 	<p>Организуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразные культурные практики; -дополнительные образовательные услуги; -прогулка перед уходом домой.

<p>разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания ООД в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>		
--	--	--

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид деятельности	Цели деятельности	Содержание совместной деятельности
Совместная игра	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Совместная игра воспитателя и детей: -сюжетно-ролевая; -режиссерская; -игра-драматизация; -строительно-конструктивные игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Обогащение жизненного опыта детей через участие в важных делах группы и детского сада.	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям дошкольного возраста, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: -«Мы сажаем рассаду для цветов», -«Мы украшаем детский сад к

		<p>празднику» и пр.</p> <p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	Применение умений и знаний в практической деятельности.	<p>Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»); -изобразительная деятельность («Художественная мастерская»); -художественный труд («Творческая мастерская»); -оформление книжного уголка («В гостях у сказки»). <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.</p>
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.	<p>Досуги разнообразны по своей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-оздоровительные; -музыкальные; -литературные; -игровые. <p>Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Обогащение трудового опыта детей через участие в общественно-полезном труде.	<p>Виды труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы мышления, личностные качества, сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как в основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, новые правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил игры, собственное мнение и выводы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагог совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает (п.3.2.5 ФГОС ДО):

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)

<p>деятельности; - самоопределение.</p>	<p>Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов</p>
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Средний дошкольный возраст.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли (иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а так же технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку);
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только наедине, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, но не навязываемого им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми программного содержания Программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей посредством включения их в управленческую и совместную детско-родительскую деятельность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие детей;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области социально-коммуникативного развития:

- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);
- повышение правовой культуры родителей;
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу и иные источники информации по вопросам воспитания детей;
- анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на прогулочном участке;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания своевременной помощи семьям и профилактики правонарушений в отношении прав несовершеннолетних воспитанников;

- этические беседы с детьми;
- выработка системы гуманистических требований в ДООУ и семье;
- повышение статуса семейного воспитания с помощью организации семейных альбомов и фотовыставок «Я и моя семья», «Традиции моей семьи», «Мои любимые дела» и т.д.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области речевого развития:

- информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, достижениях и интересах детей;
- аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.д.);
- открытые мероприятия с родителями и детьми;
- создание продуктов творческой детско-родительской деятельности с целью развития творческого воображения и речевых способностей;
- совместные досуги, праздники на основе взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области познавательного развития:

- информирование родителей о содержании жизнедеятельности детей в ДООУ, достижениях и интересах;
- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МДООУ;
- выставки продуктов детской и детско-родительской деятельности.

Цели:

- выявление психолого-педагогических затруднений в семье;
- преодоление сложившихся стереотипов;
- повышение уровня компетентности и значимости родителей в процессе обучения и воспитания детей;
- пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком на основе сотрудничества;
- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности педагогов и родителей;
- открытые педагогические мероприятия и занятия с детьми совместно с родителями;
- совместные культурно досуговые мероприятия;
- совместные наблюдения, экспериментирования с объектами живой и неживой природы, поисковая деятельность;
- совместная работа родителей с детьми над созданием семейных, тематических альбомов различной направленности;
- организация совместных выставок, экскурсий;
- совместный поиск информации по вопросам воспитания и развития детей, используя различные источники информации.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области художественно-эстетического развития:

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладное) с целью расширения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведения конкурсов, выставок детского творчества;
- анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом развитии детей;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания детей;
- организация мероприятий, направленных на презентацию семейного опыта художественно-эстетического воспитания детей;
- встречи с родителями, с целью ознакомления с основными направлениями художественно-эстетического развития детей;
- проведение культурно-досуговых мероприятий, праздников музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- приобщение к музыкальному и театральному искусству через аудио-и видеотеку.
- семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;
- создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей;
- организация выставок детских и детско-родительских работ;

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области физического развития:

- изучение состояния здоровья детей со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями, ознакомление родителей с результатами;
- изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка;
- создание условий для снижения заболеваемости воспитанников в условиях ДОУ и семьи;
- зоны физической активности;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные мероприятия;
- совместные спортивные праздники и мероприятия;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- тренинги для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная, артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.);
- использование интерактивных методов привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере посредством организации конкурсов, досугов, викторин, соревнований;
- ознакомление родителей с нетрадиционными формами оздоровления детей;

- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного воспитания;
- реализация здоровьесберегающих технологий;
- педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами полученных данных;
- правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышения имиджа ДОУ и уважению педагога.

Групповые родительские собрания:

1. «Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка».
2. «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста».
3. «Роль игры в жизни дошкольника».
4. «Очень многое мы можем, очень многое умеем!»

Консультации, индивидуальные беседы

Консультации, беседы	Срок проведения
<p>Индивидуальные беседы «Возрастные особенности детей 4-5 лет».</p> <p>Консультация «Расскажите детям о поваре, медсестре, няне детского сада и т.д.».</p>	Сентябрь
<p>Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени, принять участие в выставке рисунков на осеннюю тематику.</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке поделок из природного материала.</p> <p>Консультация «Наши друзья - витамины».</p>	Октябрь
<p>Консультация «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний».</p> <p>Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми фотовыставки «Наша дружная группа».</p>	Ноябрь
<p>«Мой дом – моя крепость» - беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома.</p> <p>«Готовимся к новому году» - помощь родителей в подготовке к новому году (разучивание стихов, песен, инсценировок, подготовка костюмов для детей).</p>	Декабрь

<p>Выставка детской литературы: «правильные» книги для развития детей.</p> <p>Индивидуальные беседы «Эффективные средства и методы закаливания».</p>	Январь
<p>Консультация «Ребенок у экрана: за и против».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Как приобщить ребенка к спорту».</p>	Февраль
<p>Участие родителей в подготовке праздника для мам.</p> <p>Индивидуальные беседы «Наказание и поощрение»</p>	Март
<p>Консультация «Ребенок у экрана: за и против».</p>	Апрель
<p>Консультация «Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину»</p> <p>Памятки для родителей: «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций».</p>	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия средней группы «Подсолнушек» обеспечивают успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на втором этаже с установленными окнами ПВХ.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- моечная
- туалетная комната
- спальная комната

Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в музыкальном зале.

Отдельная прогулочная площадка группы расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с двумя калитками и одними воротами для въезда спецтранспорта). На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- скамья-качеля
- горка
- песочница с крышкой
- игровая машина

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в средней группе:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для средней группы (от 4 до 5 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Перечень материалов для центров активности.

№	Центр активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	• крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые

		<ul style="list-style-type: none"> • транспортные игрушки • фигурки животных
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы-младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • куклы в одежде (мальчик и девочка) • кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кровать для куклы, шкафчик; • коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер» и др.</p>
3	Центр изобразительного искусства	<p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага и картон разных размеров и разных цветов • альбомы для рисования • бумага для акварели • восковые мелки • простые и цветные карандаши • маркеры, фломастеры • краски акварельные и гуашевые • кисти круглые и плоские • палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • печатки, линейки, трафареты • губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пластилин • доски для лепки • стеки <p>все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • клей-карандаш • материалы вторичного использования
4	Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • игры «Собери бусы», детская мозаика и др. • игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши
5	Центр конструирования из деталей (среднего и	<ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «lego» • наборы среднего и мелкого конструктора • настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

	мелкого размера	
6	Уголок настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • разрезные картинки • пазлы • наборы кубиков с картинками • лото • домино • парные карточки • другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • игры-головоломки
7	Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> • счетный материал • головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • счеты • линейки разной длины • набор карточек с цифрами и т.п.
8	Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • увеличительные стекла, лупы • наборы для экспериментирования • наборы мерных стаканов • календарь погоды • глобус • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • календарь природы • комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • природный материал • литература природоведческого содержания (средние и старшие группы) • набор картинок, альбомы • инвентарь для трудовой деятельности
9	Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> • книги в соответствии с возрастом детей • портреты писателей, поэтов • иллюстрации к произведениям
10	Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • любой тихий уголок на 1-2 детей
11	Место для	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная или пробковая доска

	группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • напольный ковер • стульчики для каждого ребенка
12	Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска • столы и стулья на всех детей
13	Место для приема пищи	<ul style="list-style-type: none"> • столы и стулья на всех детей

3.2. Организация жизнедеятельности детей.

3.2.1. Организация режима пребывания детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов в средней группе придерживаются следующих правил:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня в средней группе (зимний период)

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	0:45	7:30	8:15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:15	8:45
Утренний круг	0:15	8:45	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10

Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	10:10	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, индивидуальные занятия, занятия со специалистами	0:30	15:50	16:20
Вечерний круг	0:10	16:20	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	1:30	16:30	18:00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня в средней группе (летний период)

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	0:45	7:30	8:15
Утренний круг	0:10	8:15	8:25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:25	8:25	8:50
Подготовка к прогулке, прогулка	3:10	8:50	12:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:20	12:50	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50

Вечерний круг	0:10	15:50	16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	2:00	16:00	18:00

Воспитание и обучение в режимных моментах

Утренний прием

Задачи:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.
- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Задачи:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. Д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами

Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. Д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Задачи:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
- В течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.

В дошкольном учреждении необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание.

Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание (в присутствии детей не проводится). Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закалывающий эффект.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю

		(20 мин)
	на улице	1 раз в неделю (20 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно (5–10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по (20–25 мин)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20 мин)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.2.3. Планирование образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Правильно организованное занятие:

- должно находиться в зоне ближайшего развития, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для

решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха;

- соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;
- на занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;
- должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Продолжительность НОД соответствует Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет не более 20 мин.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет не более 40 мин.

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой.

Планирование образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром/ Краеведение	0,75/0,25 раз в неделю
Математическое развитие/ Конструирование	0,75/0,25 раз в неделю

Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Расписание НОД (средняя группа)

Понедельник	
1. Развитие речи	9:00 – 9:20
2. Физическая культура	9:40 – 10:00
Вторник	
1. ОсОМ /Краеведение	9:00 – 9:20
2. Музыка	9:30 – 9:50
Среда	
1. ФЭМП/Конструирование	9:00 – 9:20
2. Физическая культура на улице	9:40 – 10:00
Четверг	
1. Рисование	9:00 – 9:20
2. Музыка	9:35 – 9:55
Пятница	
1. Физическая культура	9:15 – 9:35
2. Лепка/Аппликация	9:45 – 10:05

3.3. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, индивидуальных особенностей и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал требованиям ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №16, но и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования в ближайшем будущем.

Одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Чтобы превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник, есть несколько условий:

- **Разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

- **Участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

- **Поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.) При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

С детьми средней группы организуются ряд традиционных праздников и мероприятий.

Период	Название мероприятия
Сентябрь	Спортивно-музыкальное развлечение «Малые Олимпийские игры»
Октябрь	Утренник «Волшебница Осень»
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню Матери
Декабрь	Утренник «Новогодний карнавал»
Январь	Спортивные развлечения «Не страшны нам холода, мы со спортом навсегда!»
Февраль	Праздник ко Дню защитника Отечества «Аты-баты, мы солдаты!» Квест-игра «Спец-операция!» Развлечение «Широкая Масленица»
Март	Утренник «Праздник мам 8 Марта!»
Апрель	Спортивный праздник «Большие гонки!»
Май	«9 мая – День Победы!»
Июнь	Праздник «Здравствуй, лето!»

Комплексно-тематическое планирование для средней группы

СРЕДНЯЯ ГРУППА 4-5 лет	
Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя Тема: «День знаний»	
<p>Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Незнайки»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Беседа: «Что мы делаем в детском саду?» Наблюдение за играми детей старших групп Кукольный театр «Три медведя» Ситуативный разговор: «Режим дня в детском саду», «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам» Коллективный труд: «Чистота нашего участка», помощь малышам в уборке игрушек после прогулки; работа в огороде и на клумбе Сбор природного материала для изготовления поделок</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «День знаний», «Как я провел лето» Чтение стихотворений русских поэтов про школу, о лете Дидактические игры: «Собери картинку», «Подбери одежду для кукол разного размера», «Найди лишнее» (классификация природного материала) Чтение: «В. Осеева «Волшебная иголочка»; В. Берестов «Кто чему научился?»; С. Михалков (пер. с англ.) «Три поросенка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Э. Мошковская «Вежливые слова»; А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»(главы из книги); А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги, пер. с англ. Б. Заходера); А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за облаками, дождем, ветром Экскурсия «Знакомство с группой» Презентация «День знаний» Конструирование «Наш детский сад» Просмотр слайд-шоу: «Какими мы были в младшей группе?», «Как мы провели лето» Дидактические игры: «Так и не так», «Посему, зачем и как?» Математические игры «Где правая? Где левая?», «Когда это бывает?» (части суток) Конструктивные игры: «Построй что хочешь», «Детский сад (коллективная)»</p>

	Экспериментирование-опыт с песком (наблюдение, сравнение сырого и сухого песка)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Вам, малыши, краски и карандаши», «Красивые цветы». Аппликация «Красивые флажки для украшения зала ко Дню знаний»</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкальное сопровождение режимных процессов Хороводная игра «Жмурки»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры и спортивные развлечения: «Кот и мыши», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Совушка», «Жмурки», «Кто скорее добежит до флажка?», «Удочка», «Не попадись!», «Лиса в курятнике» Пальчиковая гимнастика: «Два козлика», «Капитан»</p>
<p><u>2 неделя</u> Тема: «Друзят мальчики и девочки»</p>	
<p>Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Замечать эмоциональное состояние сверстника, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь. развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Когда мои друзья со мной»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за деятельностью девочек и мальчиков своей группы и старших групп Экскурсии: по группе «Что у нас в группе есть для мальчиков и девочек?», по детскому саду «Кто работает в детском саду?». Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Поездка на автобусе», «Магазин (продуктовый, подарков)» Дидактические игры: «Так или не так», «Хорошо-плохо», «Собери игрушку» (из частей), «Раздели игрушки», «Азбука вежливости». Беседы: «Азбука вежливости», «Кто работает в детском саду?» Обсуждение поступков детей по отношению друг к другу Трудовые поручения: «Поможем няне накрыть на стол», «Убираем игрушки», «Помогаем друг другу одеваться на прогулку» Изготовление: альбомов, книжек-самоделок «Про меня»</p>
Речевое развитие	<p>Коммуникативные игры: «Приветствие», «Скажи ласково», «Пожелания» Беседы: «Что любят девочки (мальчики)?», «О дружбе», «Как мы играем на площадке», «Наш детский сад», «Какие мы мальчики и девочки?» Составление рассказов: «Моя подруга (друг)», по картинам «Дети играют», «Дети гуляют», «Качели» Чтение: С. Маршак «О мальчиках и девочках», «Усатый - полосатый»; А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»; Я. Аким «Жадина»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Страшная история»; К. Чуковский «Закаляка»; Саша Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку» Заучивание стихотворений</p>
Познавательное	<p>Решение проблемных ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Поступи</p>

<p>развитие</p>	<p>по-другому», «Дай совет», «Конфликт» и др. Экспериментирование-опыт: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие – нет?», «Есть ли форма у воды?» Математические игры: «Большой-маленький», «Высокий-низкий», «Посчитай-ка». Дидактические игры: «Какое настроение у девочки (мальчика)?», «Переделай настроение» Ситуативный разговор: «Мальчики и девочки – будущие мужчины и женщины», «Какие мы – мальчики и девочки?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание портретов: А. Венецианов «Захарка», П. Кончаловский «Лизонька», А. Мылников «Верочка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> Лепка: «Подарок другу (подружке)», «Моя любимая игрушка», «Угощение для друга» и др. Аппликация: «Шарфик для моей подружки (друга)», «Мы играем на участке» (коллективная), «Моя любимая игрушка» и др. Рисование: «Мы играем», «Мальчики и девочки», «Моя любимая игрушка», «Я люблю...» Художественное конструирование интерьера комнаты девочек, костюма для праздника, спорта и отдыха девочки. «Корабли и пароходы» (мальчики) Создание и оформление альбома «Ситуации общения девочек и мальчиков» (свод правил поведения в группе)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Прослушивание музыкальных произведений. Исполнение песен о дружбе, игрушках Музыкально-дидактические игры: «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли?»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Сделай так», «Ровным кругом», «Чья команда быстрее соберется?» Хороводная игра «Ходит Ваня» Физкультурный досуг «Мальчики и девочки прыгают как мячики» Пальчиковая гимнастика: «Мои пальчики умеют...», «Пальцев дружная семья» Психогимнастика: «Наши эмоции», «Скажи доброе слово другу»</p>
<p><u>3 неделя</u> Тема: «Профессии»</p> <p>Цель: расширять познавательный интерес и представления детей о профессиях, труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; воспитывать уважение к людям труда и к результатам труда взрослых</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание альбома «Профессии»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Идем к врачу», «Повар» Экскурсии: в медицинский кабинет, на прачечную, на кухню Экспериментирование-опыт: измерение своего веса и роста. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Чья одежда?» Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело»</p>

Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Как мы можем помочь нашей няне?», «Кто у нас в группе трудолюбивый?»</p> <p>Беседы: «Кто работает в детском саду?», «Кем работает мама и папа?», «Все профессии важны»</p> <p>Речевая игра «Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом)</p> <p>Чтение: Н. Кнушевицкая «В магазине», «Продавец-молодец»; Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша»; С. Я. Маршак «Кошкин дом»; И. Карпова «Пекарь»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдения: за трудом дворника, повара, медсестры</p> <p>Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Чудесный мешочек», «Утро-день-вечер-ночь», «Назови одним словом»</p> <p>Рассматривание картинок, рисунков по теме</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Конструирование «Построй домик для зайчика»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка «Летающие самолеты»</p> <p>Аппликация «Строим, строим мы дома»</p> <p>Рисование «Фартуки для повара»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Мамина работа», «Профессии»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p>Хороводная игра: «Я работы не боюсь!»</p>
<p>4 неделя Тема: «Детский сад»</p>	
<p>Цель: формировать первичные представления о детском саде как о ближайшем социуме, показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение, воспитание положительного отношения к ним</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Наша группа»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад», «Воспитатель», «Семья»</p> <p>Беседы: «Почему в группе должен быть порядок?», «Безопасность в нашей группе», «Открытые двери – это опасно!», «Высота – это опасно для жизни», «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе»</p> <p>Коллективный труд: приводить в порядок игровые уголки, соблюдать порядок складывания одежды в шкафчиках, приводить в порядок кукол, менять одежду, мыть и протирать игрушки</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что мы делаем в детском саду?», «Для чего нужен режим дня?», «Почему детям полезен дневной сон?», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?», «Что тебе нравится в детском саду?»</p> <p>Чтение: Э. Мошковская «Нос, умойся!»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Маршак «Уроки вежливости»; В. Лифшиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»; С. Косов «Терешка»; О. Высоцкая «Ежик», «Детский сад»; Л. Воронкова «Маша-</p>

	растеряша»
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Детский сад – моя вторая семья», «Мои друзья» Наблюдение: «Наш детский сад», «Сравнение одежды взрослых и детей осенью и летом» Экскурсии в другие группы детского сада. Дидактические игры: «Похож - не похож»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка «Пирожки на полдник» Аппликация «Детская площадка» Рисование «Моя любимая игрушка» Музыкальная деятельность Прслушивание музыкальных произведений. Хороводная игра: «Лавата», «Попрыгаем и побегаем» (муз. С. Соснина)
Физическое развитие	Подвижные игры: «День и ночь», «Кто быстрее?» Беседа «Почему важен режим питания?»
<u>5 неделя</u> Тема: «Овощи. Огород»	
Цель: закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле	
Итоговое мероприятие: игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Игра-драматизация «Репка» Дидактическая игра-лото «Овощи» Беседа о правилах первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам». Изготовление макета «Наш огород»
Речевое развитие	Заучивание стихотворений про овощи Рассматривание репродукции картины А. Куприна «Натюрморт с кабачками и корзиной; иллюстраций с изображениями овощей, фруктов Выставка «Чудесное лукошко» Рассказывание по набору игрушек «Жили-были овощи» Проговаривание пословиц, поговорок, загадок об овощах Составление описательного рассказа с опорой на схемы «Расскажи о фруктах и овощах» Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» Чтение: рус. нар. сказки «Вершки и корешки», «Репка», белорус. Сказка «Пых», В. Сутеев «Яблоко», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»
Познавательное развитие	Беседы: «Где растут овощи и как за ними ухаживать?», «Как заготавливать овощи на зиму?», «Вкусно и полезно» Ситуативный разговор «Чем полезны овощи?» Изготовление фотоальбома: «Наши ребятки и овощи с грядки». Оформление коллекции семян овощей Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Во саду ли в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет

	в огороде (саду)?», «Узнай по запаху» Экспериментирование-опыт по сравнению сушеных и свежих фруктов
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка «Корзина с овощами» Аппликация «Лук» Салфеточная аппликация «Морковь», «Кукуруза» Рисование: «Овощи на тарелке», «Помидоры на тарелке» Художественное конструирование из деталей конструктора «Забор на огороде» Музыкальная деятельность Прслушивание музыкальных произведений Хороводная игра «Есть у на огород» Разучивание песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Урожай», «Овощи», «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору», «Прятки», «Огуречик» и др. Индивидуальная работа по развитию основных движений Пальчиковая гимнастика «Капуста» Физкультминутка «Огород у нас в порядке»
ОКТАБРЬ	
1 неделя Тема: «Фрукты. Сад.»	
Цель: формировать у детей интерес и обогащать знания детей о фруктах. Закреплять представления детей о свойствах фруктов, их частях, местах произрастания. Формировать умение детей различать фрукты по внешнему виду, правильно называть. Дать знания о том, в каком виде фрукты употребляются в пищу, о пользе фруктов	
Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Фрукты»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Собираем урожай» Беседы: «Правила поведения за столом», «Правила ухода за растениями на огороде», «Все ли фрукты полезны?», «Фрукты родного края» Игры-инсценировка с использованием «театра на пальчике»
Речевое развитие	Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах по моделям. Чтение стихотворений (по мнемотаблицам) Словотворчество Проговаривание чистоговорок Дидактическая игры: «Назови ласково», «Ягода-сок» Отгадывание загадок об овощах, фруктах, ягодах Чтение: рус. нар. сказки: «Репка», «Петушок и бобовое зернышко»; А. Богдарин «Вишня», И. Демьянов «Во дворе переполох»; Е. Стеквашова «Дождик»; Э. Островская «Картошка»; У. Рашид «Наш сад», А. Прокофьев «Огород», Я Аким «Яблоко»
Познавательное развитие	Беседа о растениях сада и огорода Изготовление семейного альбома «Что растет у нас на даче?». Математические игры: «Сосчитай фрукты», «Чего больше?».

	<p>Конструирование «Собери целое из частей» Дидактические игры: «Четвертый – лишний», «Угадай, чего не стало», «Овощ, фрукт или ягода?» Презентации тематические: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Лепка: «Что нам осень подарила?», «Морковка для зайчат» Аппликация: «Сварим компот», «Приготовим салат» Рисование «Овощи с грядки»</p> <p>Музыкальная деятельность Разучивание песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры (эстафета) «Соберем урожай» Беседа «Польза овощей и фруктов» Релаксационное упражнение «Апельсин» Пальчиковая гимнастика «Красная смородина»</p>
<p><u>2 неделя</u> Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»</p>	
<p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Дары леса»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия в лесопарковую зону посёлка. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес» Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно», «Вот они- грибы» Беседы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Ядовитый гриб мухомор», «Вот они – ягоды», «Ядовитые ягоды» Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок по теме «Грибы Крыма», «Ягоды Крыма» Ручной труд: лепка фигурок грибов, изготовление веточек с ягодами, кустика из бросового материала для создания макета «Осенний лес» Игра «Что приготовим из грибов?». Сбор разноцветных листочков, семян, цветов Коллективный труд: подметание дорожки</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Грибы – дары леса», «Польза и особенности грибов», «Ягоды – дары леса», «Польза и особенности ягод» Ситуативный разговор: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю?», «Зачем грибы и ягоды в лесу?» Совместное изготовление макета осеннего леса Чтение: В. Зотов «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик», «Брусника», «Земляника», «Малина»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник», А. Толстой «Грибы», Н. Павлова «Земляничка»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Разнообразие грибов», «Съедобные – несъедобные», «Способы употребления грибов и ягод в пищу», «Правила поведения в лесу», «Разнообразие ягод», «Съедобные и несъедобные ягоды»</p>

	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с изображением грибов и ягод</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника (грибы)?», «Растение – какое оно?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Коллективная работа: «Корзина с грибами», «Ягодное лукошко» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей)</p> <p>Рисование: «Лесная поляна»</p> <p>Изготовление макета «Осенний лес»</p> <p>Художественное конструирование из природного материала</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок», Е. Соколова «Осень к нам пришла»</p>
Физическое развитие	<p>Игра-соревнование: «Кто быстрее?», «Кто быстрее соберет ягоды?»</p> <p>Игры: «Охотники и грибы», «Грибы и ягоды»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: «Домашние птицы»</p>	
<p>Цель: сформировать представление о домашних птицах, способе питания, повадках, особенностях внешнего вида. Дать знания о том, как человек заботится о домашних птицах. Развивать творческие и познавательные способности детей в процессе решения поставленных задач при изучении темы</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «На бабушкином подворье»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на птичий двор», «Птицеферма»</p> <p>Игры-драматизации: «Курочка и цыплята», «Колечко» (С. Маршак)</p> <p>Режиссерская игра с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме»</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Храбрый утёнок» (Б Житков)</p> <p>Беседа: «Правила поведения при общении с домашними птицами»</p> <p>Проблемная ситуация: «Можно ли подбирать птичьи пёрышки»</p> <p>Ситуативный разговор: «Как птицы защищаются»</p> <p>Мини-мастерская изготовление дворика для домашних птиц</p> <p>Совместное изготовление книжки загадок и рисунков о домашних птицах</p> <p>Совместный труд расфасовка зёрнышек фасоли, гороха и пшеницы</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Кто такие домашние птицы и какую пользу они приносят», «Что значит заботиться о птицах», «На птичьем дворе».</p> <p>Составление описательных рассказов по теме: «Кого можно увидеть в деревенском подворье», «В гости к бабушке в деревню»</p> <p>Пересказ: Б. Житков «Храбрый утёнок»</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково», «У кого кто», «Один –много», «Кто кем будет».</p> <p>Чтение: Б. Житков «Храбрый утёнок», Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», М. Пришвин «Ребята и утята», В. Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки», К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», Е. Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка», Песенка «Жили у Бабуси», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок».</p> <p>Загадки, скороговорки по теме</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (курица-утка, утка-гусь и</p>

	т.п.)
Познавательное развитие	<p>Обобщающая беседа о домашних птицах</p> <p>Отгадывание загадок о домашних птицах</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение домашних птиц, нахождение сходств и отличий</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Путаница», «Узнай по части», «Что перепутал художник», «Кто лишний», «Назови одним словом»</p> <p>Экспериментирование-опыт: «Тонет – не тонет»</p> <p>Беседа о профессиях людей на ферме</p> <p>Конструирование: «Ферма», «Особенности строения птиц»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Уточка в пруду»</p> <p>Лепка «Петушок» (по образцу филимоновской игрушки)</p> <p>Аппликация «Цыплёнок на травке»</p> <p>Раскраски: домашние птицы</p> <p>Художественное конструирование «Сложи птицу» (мозаика, головоломки, лего, палочки Кюизенера и т.п.)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: «Курочка и Петушок» (Г. Фрид), «Курочка-рябушечка» (Г. Лобачёв), «Гуси» (А. Филиппенко), «Птичий дом» (Ю. Слонова)</p> <p>Музыкальное сопровождение игры «Вышла курочка гулять»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Собери зёрнышки», «Наседка и Коршун», «Вышла курочка гулять», «Гуси-гуси»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Мы как птички во дворе»</p> <p>Физкультурный досуг: «Ловкие и быстрые»</p> <p>Беседа: «Как употреблять в пищу куриные яйца»</p> <p>Дидактическая игра и презентация: «Полезные продукты»</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>Тема: «Осень. Деревья»</p>	
<p>Цель: обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья»</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Приключения Мухоморчика»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсии: по участку детского сада, в парк</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья на пикнике в осеннем лесу», «Овощной магазин»</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Упражнение на снятие мышечного напряжения «Листья кленовые, листья дубовые»</p> <p>Развитие пластической выразительности при создании образа «Листочки падают с дерева и кружатся»</p> <p>Развитие выразительной мимики (по стихотворению Ю. Тувима «Овощи»)</p>

	<p>Этюд «Веселый дождик, дождик уснул, дождик растет»</p> <p>Игра-драматизация «Репка»</p> <p>Игра «Что нам осень принесла?»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты»</p> <p>Подвижные игры: «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок»</p> <p>Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?»</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Коллективный труд: уборка опавшей листвы, сбор веток.</p> <p>Ручной труд: изготовление осенних букетов для мам, сбор природного материала на прогулке «Дары осени»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Пальчиковый игротренинг «Осенние листочки».</p> <p>Развитие интонационной выразительности: использовать сюжет сказки Н. Сладкова «Осень на пороге».</p> <p>Составление описательного рассказа с использованием моделей: «Осень»</p> <p>Ситуативный разговор «Прогулка в осенний лес семьей»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка», «Ветер качает деревья», «Качели», «Осенние листочки»</p> <p>Дидактические игры: «Жадина» (введение в речь личного местоимения «мой», «моя», «мои»), «Один-много», «Назови ласково» (с мячом), «Когда это бывает?», «Разноцветные листья», «Я начну, а ты закончи», «Подбери слова», «Осенние листочки», «Куда упал листочек?», «Откуда Катя взяла листочек?» (употребление предлогов «на», «по»)</p> <p>Речедвигательные упражнения «Дождик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»</p> <p>Упражнение: «Обведи кленовый лист по точкам и раскрасим», «Обведи каплю и зонтик по точкам», «Дорожка в осеннем парке», (лист картона с пластилиновой дорожкой, горох)</p> <p>Творческое рассказывание по теме «Мы гуляли на участке».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Составление описательных рассказов с помощью схем: «Времена года», «С какого дерева лист?»</p> <p>Игры: «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно»</p> <p>Беседа по вопросам о времени года – осень</p> <p>Чтение: пословицы, загадки, поговорки, потешки; Ю. Тувим «Овощи»; Н. Сладков «Осень на пороге»; И. Токмакова «Ветрено»; И. Кишко «Дует, дует, дует...»; В. Приходько «Вот и осень»; А. Плещеев «Скучная картина»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа «Как деревья готовятся к зиме».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме «Осень» и беседа по ним.</p> <p>Ситуативный разговор по картине «Ранняя осень»</p> <p>Экскурсия «Осенний парк»</p> <p>Рассматривание листьев березы, дуба, клена; изображений осеннего дерева (строение дерева, название частей дерева), плодов различных деревьев</p> <p>Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки.</p>

	<p>Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев деревьев (по форме, размеру, цвету); свойства мокрого песка</p> <p>Наблюдение в природе: за погодными явлениями, листопадом и разноцветными листьями; как одеты прохожие; какие разные деревья; осенними цветами; сезонными изменениями в природе</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник?»; «Разноцветные листья» (листья разных деревьев); «Подбери признак» (осенние приметы); «Лето или осень?» (с мячом); «Назовите одним словом»; «Четвертый – лишний»; «Что изменилось?»; «Чего на стало?»; «Собери картинку»; «Что бывает в это время года?»; «Когда это бывает?»; «Приметы осени»; «К названному дереву беги!»; «Найди дерево по описанию»; «С какой ветки детки?»; «Найди дерево по семенам»; «Разложи листочки» (ориентировка в пространстве); «Посчитаем листики» (соотношение слов «один», «много», «ни одного»); «Сбор листочков» (счет 1-5, сравнение множеств); «Сравни деревья по высоте»</p> <p>Упражнения со счетными палочками</p> <p>Составление альбома «Времена года»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка (пластилинография): «Осеннее дерево», «Веточки рябины», «Золотая осень»</p> <p>Аппликация «Дары осени»</p> <p>Рисование: «Кисть рябинки, гроздь калинки», «Яблоки на яблоне», «Паучок»</p> <p>Совместная деятельность: обведение по контуру деревьев</p> <p>Коллаж из осенних листьев</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: П. Чайковского «Времена года», альбом «Времена года. Осенняя песня», «Листопад» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко).</p> <p>Разучивание песен об осени</p> <p>Исполнение «Зайка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля)</p> <p>Этюды: «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц».</p> <p>Музыкальное упражнение с осенними ветками: «Вальс» (муз. А. Дворжака).</p> <p>Музыкальная игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Мы – веселые ребята», «Поймай листок», «Листопад», «Перепрыгни через ручеек»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p style="text-align: center;"><u>1 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">Тема: «Мой город. Моя страна»</p> <p>Цель: формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом (посёлком), его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать</p>	

представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому

Итоговое мероприятие: создание альбома «Моя Россия»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа «Страна, где мы живем» Рассматривание глобуса, карты страны, республики Крым. Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город Алушта» Экскурсия по улицам посёлка, в парк. Конструктивная деятельность «Построим улицу» Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (путешествие), «Безопасность движения», «Детский сад», «Дом» Ситуативные разговоры: «Как город сделать чище?», «По какому адресу живешь» Дидактическая игра «Свой, чужой, знакомый» Проблемная ситуация «Если ты потерялся»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение и разучивание стихов о городе Заучивание пословиц и поговорок о Родине Рассказывание «Дом, в котором я живу» Чтение: В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»; З. Александрова «Родина»; С. Михалков «Моя улица»; С. Баруздин «С чего начинается Родина» Чтение русских народных сказок Дидактические игры: «Придумай предложение» (со словами улица, город и т.д.), «Угадай, о чем говорю» (описание достопримечательностей родного посёлка)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «В каком городе ты живешь?», «Мой дом, мой город», «Дом, в котором я живу» Беседа - обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» Рассматривание иллюстраций достопримечательностей города Презентация «Наш посёлок» Дидактические игры: «Города Крыма», «Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.); «Назови ласково» Ситуативный разговор о государственном празднике «День народного единства – 4 ноября»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Аппликация: «В нашем посёлке построен большой дом» Рисование: «Мой любимый посёлок» (совместно с родителями), «Флаг России» Раскраски по тематике недели Музыкальная деятельность Разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой) Слушание фольклорных произведений, потешек; «Песни о Родине» И. Дунаевского Музыкальная игра: «Веселая карусель» (рус. нар. мелодия в обработке Е. Тиличевой)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры народов Крыма</p>

2 неделя

Тема: «Одежда. Головные уборы. Обувь»

Цель: расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Формировать умение узнавать, называть и классифицировать «обувь», «одежда», «головные уборы». Расширять активный словарь, вводя прилагательные «резиновая», «кожаная», «зимняя», и т. д. Формировать элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью. Вызывать желание интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина)

Итоговое мероприятие: выставка моделей одежды (из бумаги, ткани и др. материалов)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Для чего делают одежду, головные уборы?», «Что может произойти, если не завязать шнурки?»</p> <p>Дидактические игры: «Чья обувь?», «Сапожная мастерская», «Один-много», «Четвертый - лишний», «Что из чего делают?», «Наоборот», «Чем полезны?», «Волшебный мешочек», «Вопрос – ответ», «Исправь ошибку»</p> <p>Презентации: «Такая разная одежда», «Такая разная обувь»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Салон головных уборов», «У сапожника»</p> <p>Выставка головных уборов разных профессий</p> <p>Рассматривание модных журналов</p> <p>Изготовление модели шляпки (оригами – пилотка)</p> <p>Разрезные картинки «Одежда», «Обувь»</p> <p>Выставка сказочной обуви</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок по теме</p> <p>Ситуативный разговор о различных ситуациях, опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу...)</p>
Речевое развитие	<p>Беседы о необходимости одежды, головных уборов, обуви. «Одежда будущего».</p> <p>Ситуативный разговор: «Сказочные шапки»</p> <p>Словесные игры: «Кто что делает?», «Угадай-ка»</p> <p>Игровое упражнение: «Запомни в тексте название одежды, головных уборов, обуви и назовите их»</p> <p>Отгадывание загадок о головных уборах, одежде, обуви</p> <p>Дидактические игры: «Противоположности», «Назови ласково».</p> <p>Чтение (прослушивание аудиозаписи): Ш. Перро «Красная шапочка», Л. Кон «Лен»; В. Лившиц «Валины перчатки»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Телефон», «Чудо-дерево»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик»; рус. нар. сказка «Летучий корабль»; А. Волков «Волшебник изумрудного города»; В. Гауф «Маленький Мук»</p> <p>Заучивание: «У маленькой Мэри Большая потеря» (пер. С. Маршака)</p> <p>Пальчиковая игра: «Две подружки»</p> <p>Драматизация по произведению Е. Левчук «Лесное ателье»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Почему головные уборы так называются?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Кто и из чего шьет одежду?», «Откуда башмаки пришли?», «История обуви», «Из чего делают обувь?».</p> <p>Презентация «Одежда (обувь) в разные времена года».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови одним</p>

	<p>словом», «Узнай количество людей по головным уборам», «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Узнай по описанию головной убор (одежду, обувь)», «Один-много», «Четвертый – лишний», «Кому что нужно?»»</p> <p>Экспериментирование-опыт с тканью</p> <p>Рассматривание предметных картинок по теме</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Кепка»; «Сапожок» (пластилинография)</p> <p>Аппликация: «Красная Шапочка», «Туфелька для Золушки».</p> <p>Рисование: «Красивое платье для Белоснежки», «Пальто для бабушки», «Узорчатый платок», «Кот в сапогах».</p> <p>Раскраски, обводки</p> <p>Художественное конструирование «Рубашка для папы»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание песен: «Зеленые ботинки» (муз. С. Гаврилова, сл. Алдоновой); рус. нар. песня «Валенки».</p> <p>Исполнение «Пестрый колпачок» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кто быстрее наденет колпак?», «Кто быстрее наденет обувь?»</p> <p>Беседы: «Одежда и головные уборы в разное время года», «Почему ноги надо держать в тепле?», «Соблюдение правил личной гигиены, уход за одеждой и обувью»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Игрушки. Народная игрушка»</p>	
<p>Цель: обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках, развивать творческие способности детей, формировать бережное отношение к игрушкам, приобщать детей к народной культуре, формировать представление детей о народной игрушке, воспитывать любовь и уважение к народному творчеству</p>	
<p>Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Любимая игрушка»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате»</p> <p>Игра-драматизация «Кошки-мышки»</p> <p>Настольный театр «Колобок»</p> <p>Беседа «Опасные предметы: ножницы, иголка»</p> <p>Изготовление разных фигурок из бросового материала</p> <p>Коллективный труд: ремонт игрушек</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Любимая игрушка из нашей группы», «Моя любимая домашняя игрушка»</p> <p>Составление описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок по теме недели</p> <p>Отгадывание описательных загадок об игрушке</p> <p>Дидактические игры: «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки», «Из какой сказки отрывок?»</p> <p>Логоритмические упражнения: «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть», «Посчитаем игрушки», «Расскажем и покажем», «Чего не стало?», «Все на свои места»</p>

	<p>Чтение: А. Барто «Игрушки», венгер. сказка «Два жадных медвежонка»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи: Ш. Перро «Красная Шапочка»</p>
Познавательное развитие	<p>Игра «Герои сказок» (узнай по описанию)</p> <p>Дидактические игры: «Собери игрушку», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Подари мне фартучек»</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций по теме</p> <p>Настольно-печатные игры по теме</p> <p>Игровая ситуация «Где живут игрушки?»</p> <p>Беседа: «Русские народные игрушки: матрешка, дымковская барыня, гжельская и хохломская посуда, музыкальные инструменты»; "История Матрешки"(дать представление о том, как народные мастера изготавливают матрешку), игрушки народов Крыма, «Кукла-мотанка»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Моя любимая игрушка»; лепка по образцу дымковской игрушки»</p> <p>Лепка из соленого теста «Вот что я люблю!»</p> <p>Продуктивная деятельность: игрушки своими руками, изготовление куклы-мотанки</p> <p>Рисование совместно с родителями: «Моя любимая сказка», «Раскрашиваем игрушки из соленого теста» (гуашь); «Бобик в гостях у ребят» (гуашь, по контуру жесткой кистью методом тычка); «Игрушка на ковре» (цветные карандаши)</p> <p>Аппликация: «Украсть козлика» (дымковский узор из кружков разного цвета, величины)</p> <p>Раскраска «Сказочный герой»</p> <p>Художественное конструирование: «Сказочный домик», «Мебель для игрушек»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Хоровод с любимой игрушкой</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем играю», «Что звучит?»</p> <p>Хороводная игра «Найди свою игрушку»</p> <p>Коллективная музыкально-подвижная игра «Ой, что за народ по пятам за мной идет?»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лови, бросай» (с мячом), «Найди, где спрятано» (на ориентировку), «Разноцветные автомобили»</p> <p>Игры-развлечения с воздушными шарами</p> <p>Настольная игра «Найди пару» (разрезные картинки).</p> <p>Беседа «Зачем мыть игрушки?»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Посуда. Бытовая техника»</p>	
<p>Цель: формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка творчества детей "Тарелочка для куклы"</p>	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Два жадных медвежонка», «Кафе», «Буратино в гостях у Мальвины», «Винни-Пух в гостях у Кролика», «Магазин бытовой техники»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Федорино горе» (К. Чуковский)</p> <p>Проблемная ситуация: «Если ты разбил посуду...»</p> <p>Коллективный труд: мытье кукольной посуды, блюдец из-под горшков с комнатными растениями</p> <p>Правила пользования электроприборами</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Какая бывает посуда?»</p> <p>Ситуативный разговор «История создания предметов посуды»</p> <p>Составление описательных рассказов по предметам посуды, электроприборам</p> <p>Отгадывание загадок о посуде, бытовой технике</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Федорино горе», урал. сказка «Жихарка», К. Нефедова «Ложка» (отрывок)</p> <p>Творческое упражнение «Придумай электроприбор, которого еще нет»</p>
Познавательное развитие	<p>Экскурсия на кухню детского сада.</p> <p>Рассматривание и составление рассказа по картине «Повар»</p> <p>Составление загадок, кроссвордов о посуде, бытовой технике</p> <p>Дидактические игры: «Опиши, не называя», «Что для чего?», «Магазин посуды (бытовой техники)», «Расставь посуду», «Семейка слов», «Что спрятано», «Какой чай?», «Логическая таблица»</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность по сравнению свойств глины и песка (что лучше для посуды?)</p> <p>Беседа «Как вести себя с электроприборами», «Электроприборы в жизни человека»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Миска трех медведей», «Чайная пара»</p> <p>Аппликация «Красивая ложечка»</p> <p>Рисование: (декоративное) «Ай да ложечка», «Красивая тарелочка», «Испечем оладушки», «Чашечка для мамы»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Хороводная игра «Вышла чашка погулять» (Н. Картушева)</p> <p>Развлечение: «Ярмарка» (с использованием посуды народных промыслов – гжель, городец, хохлома); «Кадриль с ложками» (рус. нар. мелодия); «Наш оркестр» (игра на ложках) (муз. Е. Тиличевой)</p>
Физическое развитие	<p>Эстафета: «Перевези только посуду», «Перенеси в ложке» (картошку, шарик и т.д.)</p> <p>Малоподвижная игра «Испорченный телефон»</p> <p>Проблемная ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>1 неделя Тема: «Зима»</p> <p>Цель: расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)</p>	

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков на тему «Зима»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Можно ли брать раздетых кукол на прогулку? Почему?», «Что может случиться, когда катаешься на санках?», «Кататься с горы на санках опасно или нет?», «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?»</p> <p>Проблемная ситуация: «С кем бы снежной бабе подружиться?», «Какую погоду не любят санки?», «Как снежинки хоровод водили?», «Кто слепил снеговика?», «Как мы на участке снежную бабу построили», «Наш зимний двор», «Что может случиться, если языком прикоснуться у металлической поверхности?»</p> <p>Игра-эксперимент: «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и т.п. и их рассматривание)</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказа по картине «Зимние забавы»</p> <p>Беседа о времени года – зиме</p> <p>Игровые упражнения: «Вьюга», «Ответь на вопрос словосочетанием»</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково» (слова зимней тематики), «исправь ошибки», «Что не так?», «Подбери признак / действие»,</p> <p>Рассматривание картины И. Дукка «На катке».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Чтение: рус. нар. сказка «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Рукавичка»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку» (из книги «Снег идет»); И. Никитин «Зашумела, разгулялась»; В. Берестов «Снегопад», С. Маршак «Декабрь»</p> <p>Заучивание стихотворений по мнемотаблице «Я сосульку не сосу...» (В. Друк)</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций по теме</p> <p>Беседы: «Зима», «Зимние забавы и развлечения», «Как живут растения зимой», «Что происходит в природе зимой?», «За что ты любишь зиму?», «Какие игры можно придумать зимой?», «Крымская зима»</p> <p>Познавательно-тематический вечер «Зимушка-зима»</p> <p>Игровая ситуация: «Зимние игры»</p> <p>Наблюдение за снегом, снежинками; работой дворника</p> <p>Экскурсия по детскому саду «Скоро-скоро Новый год!»</p> <p>Дидактические игры: «Соедини снежинки» (от самой большой до самой маленькой), «Что лишнее?» (предметы, которые необходимы для зимних игр), «Найди отличия между снеговиками», «Так бывает или нет?»</p> <p>Игровое упражнение: «Что бывает зимой?», «Подбери признаки», «Зима – какая, снег – какой, мороз – какой?»</p> <p>Обсуждение стихотворения «Крылатые снежинки» (И. Бурсов)</p> <p>Отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях</p> <p>Ситуативный разговор «Наш зимний участок»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Снежная баба»</p> <p>Аппликация: «Снеговика в шапочках и шарфиках» (коллективная композиция)</p> <p>Игровое упражнение: «Найди одинаковые рукавички и раскрась их», «Обведи снежинки», «Доскажи словечко» (раскрась картинки-отгадки)</p>

	<p>Музыкальная деятельность Исполнение песни «Мы веселые матрешки...» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой) Музыкально-двигательная игра: «Снежинки» (П. Чайковский «Времена года») Мини-сценка по стихотворению В. Мирясовой «Таня и мячик» Обыгрывание стихотворения А. Барто «Снег» (выполнение танцевальных движений) Танец «Мы – милашки, куклы-неваляшки» Пальчиковый театр: «Зимний праздник»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Снежиночки-пушиночки», «Снег кружится» Подвижная народная игра: «Льдинки, ветер и мороз» Малоподвижные игры: «Я мороза не боюсь», «Найди Снегурочку», «Собери снежки» Беседа: «Можно ли зимой есть снег, облизывать сосульки? Почему?» Чтение: М. Дружинина «Сосулька».</p>
<p>2 неделя Тема: «Домашние животные»</p>	
<p>Цель: познакомить с особенностями внешнего вида, питания и поведения домашних животных; рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных</p>	
<p>Итоговое мероприятие: оформление мини-композиции «Ферма» (в уголке природы)</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Мир животных» (на закрепление темы о животном мире), «Угадай, кто?», «Кто где живет?», «Чей домик?», «Чей след?», «Чей хвост?», «Кому принадлежит?», «Чья шуба?», «Кто что ест?», «Чей голос?», «Как двигается?», «Как кричит?», «Чей детеныш?», «Назови семью», «Один – много», «Четвертый лишний», «Что из чего делают?», «Когда так говорят?», «Наоборот», «Чем полезны?», «Волшебный мешочек» Хороводные игры: «Ах, как мыши надоели», «Тише, мыши» Строительная игра «Загончик для животных» Сюжетная игра «В деревне» Настольный театр: «Волк и семеро козлят» (рус. нар. сказка). Театрализованные игры: имитация повадок и движений животных, звукоподражание, теневой и силуэтный театр (на стене). Беседа: «Почему нельзя гладить чужую собаку?» Наблюдение за кошкой Коллективный труд: мытье игрушек из серии «Домашние животные»</p>
Речевое развитие	<p>Заучивание стихотворения: С. Кочан «Про кота»; И. Жуков «Что за шутки?», «Киса» Пересказ коротких описательных текстов с опорой на схемы: «Корова», «Лошадь», «Коза» Заучивание загадок о домашних животных Заучивание потешки «Кисонька – мурysonька» Игра «Кто как кричит?» Пальчиковая игра: «Идет коза» Рассматривание иллюстративного материала по теме Чтение: В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу?»»; рус. нар. сказка «Бычок –</p>

	соломенный бочок», «Зимовье»; К. Ушинский «Лошадка», «Коровка»; потешки «Привяжу я козчиков к белой березке...», «Уж как я ль мою коровушку люблю...»
Познавательное развитие	Рассматривание фигурок животных, тематических альбомов о животных, книг: «Чья мама?», «Кто где живет?» Просмотр мультфильма: «Козленок, который считал до десяти» Изготовление газеты по теме Беседы: «Едем в деревню», «Почему люди разводят домашних животных?», «Как животные разговаривают?», «Как животные купаются?», «Как животные радуются?», «Такие разные собаки», «Как делают молоко, сыр?», «Интересные факты о животных» Дидактические игры: «Чья мама?», «Кто что ест?», «Хвост-хвостик» (сравнение по длине)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка: «Собака», «Кошка» Аппликация: «Домики для животных» Рисование животных от овала с помощью трафарета (свинья, собака, кот) Художественное конструирование: «Домики, сарайчики для животных» Составление из геометрической мозаики домашних животных (по образцу) Музыкальная деятельность Прослушивание: С. Майкапар «Бирюльки. Пастушок»; Р. Шуман «Смелый наездник» Слушание и разучивание рус. нар. песен «Кто пасется на лугу?», «Кисонька – мурysonька», «Котенька- коток», «Ты, собаченька, не лай» Музыкальный этюд: «Кошечка» (по выбору муз. руководителя)
Физическое развитие	Пальчиковая игра: «Шел баран по крытым горам» Упражнение с прищепками «Кусается сильно котенок-глупыш» (О. Крупенчук) Этюды (М. Чистякова): «Спящий котенок» (тренировка мышц живота); «Собака принюхивается» (выражение внимания и сосредоточенности); «Ласка» (выражение удовольствия и радости) Физминутка «Кот-хвостун»
3 неделя Тема: «Дикие животные»	
Цель: расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.	
Итоговое мероприятие: выставка детского творчества	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница» Совместные игры-фантазии на основе сказок о животных: «А что было потом?», «Сказка наизнанку» Театрализованные игры на основе сказок о животных Игра-имитация на определение животных «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем» Ситуативный разговор о профессиях людей, работающих с

	<p>животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог) Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе» Совместные действия: изготовление животных способом оригами. Строительная игра «Зоопарк для зверят»</p>
Речевое развитие	<p>Решение проблемных ситуаций: «Знак «Осторожно, животные!» на дороге», «Пожар в лесу», «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?» Дидактические игры: «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое – неживое» Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?» Ситуативный разговор: «Мое любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?» Развивающие игры: «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый – лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы» Чтение: В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус. нар. сказки «Лиса и кувшин», «Заяц-хваста»; «Лисичка-сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» и др.; лит. сказка «Почему кот моется после еды?» и др.; М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В. Бианки «Хвосты», «Подкидывай»; Н. Сладков «Белка и медведь» Рассматривание детских энциклопедий о животных</p>
Познавательное развитие	<p>Игра-занятие: «Для чего зайцам нужны волки?», «Приключение по экологической тропе» Беседа «Где живет медведь?» Дидактические игры: «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию»; «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Узнай, кто ушел?», «Кто пришел к Айболиту?», «Угадай, что за зверь?», «Чьи это детки?», «Сравни» (дикие и домашние животные), «Чей хвост, чьи уши?», «Узнай по описанию» (мнемотаблицы) Исследовательская деятельность: «Всемирно нужна вода», «В мире животных»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Лепка: «Грибочки и орешки для белочки» Аппликация: «Зайка в зимней шубке», «В лесу» Рисование: «Медвежата», «Колосок для мышки» Художественное конструирование из природного материала Изготовление книжки «Дикие животные родного края» Музыкальная деятельность Прослушивание: Ю. Весняк «Воробышек»; А. Лядов «Сорока»; М. Красев «Кукушка»; С. Майкапар «Мотылек»; С. Прокофьев «Шествие кузнечиков» Исполнение песни: «Пчела жужжит» (муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова); «Три синички» (рус. нар.); «Веселый жук» (муз. и сл. Р. Котляровского) Музыкально-ритмические движения: этюды «Гусеница», «Птички летают» (А. Жилин); «веселые жучки» (Е. Гомонова); «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p>

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «По лесной тропинке».</p> <p>Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?»</p> <p>Игровые упражнения: «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные - чистые»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Новый год»</p> <p>Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками</p>	
<p>Итоговое мероприятие: утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки»</p> <p>Инсценировка стихотворений про Новый год и другие театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Детский сад»</p> <p>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Новогодние утренники»</p> <p>Беседа: «Чем опасны новогодние петарды?»</p> <p>Изготовление новогодних игрушек из бросового материала и украшение группы и елки к празднику; атрибутов к праздничным костюмам</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла»</p> <p>Мини-проект «Напиши письмо деду Морозу».</p> <p>Ситуативный разговор: «Самый желанный праздник»</p> <p>Сочинение и отгадывание описательных загадок</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: З. Александрова «Елочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович», стихотворения на тему «Новый год»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Как празднуют Новый год в других странах», «Новогодняя елка», «Новогодний стол»</p> <p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</p> <p>Рассматривание и чтение энциклопедий о праздниках</p> <p>Просмотр фильмов: «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?»</p> <p>Изготовление альбома «Любимые праздники»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне», «Деревья в снегу»</p> <p>Аппликация: «Бусы на елку»</p> <p>Рисование: «Елочка», «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой»</p> <p>Художественное конструирование из бумаги для елки</p>

	<p>Музыкальная деятельность Прослушивание и исполнение: «Новый год» (муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой); «Нарядили елочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля)</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика: «Птичья физкультура» Комплекс физических упражнений «Снежинки» (Е. Железнова) Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Снежки» Беседа «Почему мы любим новогодний праздник?» Составление полезного меню для праздничного стола</p>
ЯНВАРЬ	
2 неделя Тема: «Зимние забавы»	
<p>Цель: познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зимних сезонных изменениях в природе; формировать представления об изменениях в форме одежды человека зимой по сравнению с осенью; познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом</p>	
Итоговое мероприятие: физкультурный праздник «Зимние забавы»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (праздник Рождества) Рассматривание Семейного фотоальбома Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Чтение: Н. Петрова «Птичья ёлка»; В. Данько «Что случилось в Новый год?»; Г. Шалаева «Рождественский сон»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Пальчиковая гимнастика «Подарки» Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Научим Хрюшу говорить «спасибо», «Покажем зайке, как надо обращаться ко взрослым», «Застегни-расстегни» (самообслуживание). Подвижные игры: «Заморожу» (учить действовать по словесной инструкции) Создание проблемной ситуации «Угостим куклу конфетой» Ситуативный разговор: «Зимние забавы», «О здоровье» Целевая прогулка по участку детского сада с целью наблюдений за изменениями в природе Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения» Игровая ситуация «Переход через дорогу в гололёд» Просмотр мультфильма «Морозко» Коллективный труд подметание дорожек на участке группы Совместные действия с родителями (подарки к Рождеству) Совместные действия воспитателя с детьми изготовление фотоколлажа «Мы на празднике» Поручения подобрать открытки и календарики к празднику Рождества</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше признаков зимы?» Чтение: потешки «Уж ты, Зимушка-зима», «Заря-заряница», рус. нар. сказка «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья», Н. Никитин «Зашумела, разгулялась», А. Блинов «Где зелёный шум зимует?», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку», З. Александрова «Маленькой</p>

	ёлочке...»
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за играми старших детей; за инеем или снегом; одеждой детей и взрослых; поведением птиц на участке группы; состоянием Крымской погоды.</p> <p>Ситуативный разговор: «Зимние развлечения», «Почему в Крыму снег обычно выпадает в горах», «Какая погода сегодня?»</p> <p>Игры-забавы: «Повторяй за мной!»</p> <p>Игры с природными объектами и специальными игрушками для экспериментирования в зимний период</p> <p>Опыт: снег – лёд – иней - вода (процессы таяния)</p> <p>Конструирование санки</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди о чём расскажу», «Оденем на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Большой-маленький», «Назови какая фигура», «Вверху-внизу».</p> <p>Настольно-печатные игры на определение цвета, величины и формы предметов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка – «Снеговик», «Горка»</p> <p>Рисование – «Ёлочка», «Санки с горки»</p> <p>Рассматривание елки и елочных украшений, иллюстраций детских книг, художественных открыток</p> <p>Ситуативный разговор «Что украшено на Новый год»</p> <p>Дидактические игры: «Назови какого цвета», «На что похоже?», «Можно-нельзя»</p> <p>Чтение Г. Шалаева «Ёлочка-красавица»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание: «Белые снежинки», «Про ёлочку», «Рождество»</p> <p>Музыкальное сопровождение мероприятий</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Берегись-заморожу» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Кто бросит дальше мешочек» (бросание и ловля), «Найди своё место» (ориентировка в пространстве).</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Транспорт»</p>	
<p>Цель: уточнять и закреплять у детей представления о транспорте, Правилах дорожного движения, уметь классифицировать виды транспорта</p>	
<p>Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение «Путешествие»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия к автостоянке, гаражам, МЧС. Встреча с инспектором ГИБДД.</p> <p>Рассматривание автомобилей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный»</p> <p>Режиссёрская игра с игрушечными машинками с использованием модели улицы или проезжей части</p> <p>Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушения правил дорожного движения», «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Как перейти дорогу, если светофор не работает?»</p> <p>Ручной труд ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем</p>

	Создание коллективной работы «Транспорт в городе»
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Зачем нужен транспорт?», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Как я ездил к бабушке (путешествовать)», «Машины специального назначения»</p> <p>Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения»</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы: «Самолёт-вертолёт», «Троллейбус-автобус», «Троллейбус-трамвай», «Лодка, катер, корабль»</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фингинштейн «Наша улица»</p> <p>Заучивание: С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекрёсток-переход»</p> <p>Отгадывание и составление описательных загадок</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p>
Познавательное развитие	<p>Обобщающие беседы о транспорте</p> <p>Описательные рассказы по теме</p> <p>Разучивание скороговорок и загадок о транспорте</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков детей по теме</p> <p>Исследовательская деятельность сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия)</p> <p>Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт», «Палочка регулировщика движения», «Разрезные картинки», «Путаница» (виды транспорта упорядочить)</p> <p>Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Что перепутал художник», «От какой машинки деталь?», «Кому что нужно»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Коллективная работа «Транспорт»</p> <p>Рисование «Автомобиль»</p> <p>Лепка «Поезд»</p> <p>Аппликация «Красивая машина»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание и исполнение песен о транспорте</p> <p>Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...» (муз. М. Старокадомского)</p> <p>Звукоподражание: шум автомобиля, звонок трамвая и т.п.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Машины», «Транспорт», «Лётчик»</p> <p>Пальчиковая игра: «Есть игрушки у меня»</p> <p>Ситуативный разговор: «Зачем нужно знать Правила дорожного движения», «Не перебежишь улицу, не посмотрев на светофор»</p>
4 неделя	
Тема: «Мебель»	
Цель: закреплять представление детей о мебели, материалах, из которых она изготовлена, инструментах, необходимых для сборки мебели	
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация и выставка детских работ «Мебель разная в квартире»	
Социально-коммуникативное	<p>Рассматривание рабочих инструментов столяра и плотника</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мебельная фабрика», «Мебельный</p>

развитие	<p>магазин»</p> <p>Создание коллекций образцов строительных материалов, инструментов, техники, профессий</p> <p>Беседы: «Будь осторожен с мебелью», «Починка деревянных предметов»</p>
Речевое развитие	<p>Развивающие игры: «Доскажи словечко», «Мой, моя, моё, мои», «Катины подарки», «Что где лежит» (расставить по местам предметы с использованием предлогов)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»</p> <p>Чтение: С. Михалков «А что у вас», «Кошкин дом», В. Маяковский «Кем быть», Ю. Мориц «Дом гнома, гном-дома!», Э. Успенский «Разгром»</p> <p>Развлечение кукольный спектакль «Кошкин дом»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Путешествие в прошлое стула (Кресла, стола, шкафа)», «Деревянный брусочек умеет плавать», «Из чего сделана мебель вокруг нас»</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Подбери что нужно», «Где ставят мебель» (по назначению)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Моя комната»</p> <p>Аппликация «Дом»</p> <p>Лепка «Домик»</p> <p>Конструирование «Кроватка и диванчик для кукол»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Упражнение на развитие слуха и голоса Е. Тиличёва «Наш дом», К. Чуковский «Качели», «Муха-Цокотуха»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Учёные мартышки», «Карусель», «Доставляем мебель в дом» (различные виды доставки – различные виды основных движений)</p>
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	
Тема: «Профессии. Профессии родителей»	
<p>Цель: расширять и обогащать знания детей о многообразии профессий взрослых, закреплять знания о профессиях своих родителей, действиях людей различных профессий, предметах, необходимых людям разных профессий</p>	
Итоговое мероприятие: проект-лэпбук «Мамы разные важны»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Супермаркет», «Ветеринар», «Поликлиника», «Моряки», «Пожарные», «Строители», «Салон красоты»</p> <p>Беседа о назначении разных предметов. Как покупать товар (билет)?</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий о различных профессиях</p> <p>Экскурсии магазин, парикмахерская, стройка, почта, кухня, прачечная.</p> <p>Наблюдение за действиями взрослых людей различных профессий в детском саду</p> <p>Ситуативный разговор: «Что делать при пожаре?»</p> <p>Изготовление альбом предметы труда</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические и развивающие игры: «Кому что нужно для работы», «Умные машины», «Хорошо-плаха», «кем я хочу стать», «Магазин», «Знаю все профессии», «Что сначала-что потом», «Угадай профессию», «Четвёртый лишний», «Ассоциации» Речевые игры: «Кому нужны эти предметы», «Лишнее слово», «Исправь ошибку в предложении», «Назови слова-действия» Составление рассказов о профессии родителей Проблемная ситуация: возьмём куклу на экскурсию Чтение: С. Михалков «Моя улица», «Почта», Е. Пермяк «Попавшие нитки», стихи о разных профессиях, поговорки о труде. Отгадывание загадок о профессиях Изготовление альбома пословиц и поговорок о труде</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Просмотр мультфильма: «Доктор Айболит» Ситуативный разговор: «Из истории жилища», «Из истории магазинов» Работа в уголке книги выставка книг, посвящённых профессиям.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Лепка «Продукты», «Пирожное» Аппликация «В магазине посуды» Рисование «Фрукты», «Овощи», «Дорога для автомобиля» Раскраски «Профессии»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание песенки «Посмотрите, как у нас в мастерской» Танцы «Хореограф рекомендует» Игры с конструктором: «Мы строим магазин, гараж, почту, больницу»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Беседы: «Привычки хорошие и плохие», «Можно ли есть невымытые овощи» Разучивание движений в игре «На стройке»</p>
<p><u>2 неделя</u> Тема: «Инструменты»</p> <p>Цель: сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Расширять представления о свойствах материалов путем действий с предметами и элементарных опытов, расширять словарный запас по теме</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление и выставка поделок из бросовых материалов</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровой досуг «В гостях у инструментов» Рассматривание иллюстраций и картинок «Труд столяра, плотника», предметы домашнего обихода Настольно-печатные игры: лото, «Профессии» Экскурсия на рабочее место плотника, кастелянши, дворника. Ситуативный разговор: о технике безопасности при работе с разными инструментами Ручной труд работа с бумагой и ножницами, познание свойств бумаги и стали. Заучивание стихотворений по теме</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа о видах инструментов и орудий труда Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «подбери синоним», «Подбери признак», «Опиши какая», «Скажи так же», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Большой-маленький», «Чего не стало?», «Кто чем работает».</p>

	<p>Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку».</p> <p>Отгадывание загадок о предметах, инструментах, материалах</p> <p>Чтение: А. Шибаяев «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь», Г. Ладонщиков «Самокат», С. Маршак «Мастер-ломастер», «Как рубанок сделал рубанок».</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Из чего что сделано?», «Люди каких профессий создают предметы», «Зачем людям нужна одежда», «Моя комната», «Путешествие в прошлое»</p> <p>Рассматривание предметов, сделанных из металла, стекла, дерева, ткани, бумаги, пластмассы.</p> <p>Экспериментирование-опыт по определению свойств разных материалов (тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся)</p> <p>Дидактические игры: «Что нужно столяру», «Из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Назови материал», «Назови инструмент», «Что не так», «Четвёртый - лишний»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Аппликация из ниток (передача формы, цвета, объёма предмета)</p> <p>Лепка «Инструменты, орудия труда»</p> <p>Рисование «Мастерская»</p> <p>Штриховка изображения пилы, молотка</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Сопровождение мероприятий</p>
Физическое развитие	<p>Эстафеты, соревнования, подвижные игры по теме:</p> <p>Игра «Какие инструменты нежны доктору»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Защитники Отечества»</p>	
<p>Цель: систематизировать знания детей о Вооружённых силах России, видах военной техники, действиях солдат на службе в армии, воспитывать патриотические чувства любви к Отчизне, развивать познавательный интерес к истории России</p>	
<p>Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Военные учения»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор «Мужество и храбрость», «Родственники, служащие в армии»</p> <p>Дидактические игры: «Военная техника», «Угадай по описанию»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Военные учения»</p> <p>Театрализованная игра: «Мы – военные»</p> <p>Беседа: «Как можно защищать Родину»</p> <p>Трудовые поручения дежурство по столовой, работа в уголке природы, подготовка к занятиям.</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Для чего нужна армия», «Военная техника»</p> <p>Составление рассказа: по серии картинок «Случай на границе», по картине М. Семёнова «На границе»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Словесные игры: «Какой», «Скажи правильно», «Закончи предложение»</p> <p>Чтение: Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты?», стихотворения, посвящённые Дню защитника Отечества в том числе и крымских авторов.</p>
Познавательное	<p>Беседы: «Военные заводы», «Герои-воины, наши земляки!»,</p>

развитие	«Защитники Родины в годы Великой Отечественной войны», «Профессия- военный». Ситуативный разговор «О защитниках Отечества» Рассматривание иллюстраций: «Солдаты на посту», «Военная техника» Пословицы и поговорки о смелости, верности, доблести и чести
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Войсковой флаг» Лепка «Солдатская кружка» Аппликация «Военный корабль» (из готовых деталей) Конструирование – изготовление подарков для пап и дедушек Музыкальная деятельность Прослушивание: С. Прокофьев «Марш» Исполнение песенки «Бравые солдаты» А. Филиппенко
Физическое развитие	Подвижные игры: «Не попадись» (увёртывание), «Самолёты» (действия по сигналу), «Осторожно – мины!» (координация), «Через речку, через ров» (перепрыгивание). Игровое упражнение «Кто быстрее» Ситуативные действия: «Мой внешний вид», Вредные привычки»
МАРТ	
<u>1 неделя</u> Тема: «Мамин праздник»	
Цель: обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, закреплять представления о профессиях мам, развивать коммуникативные навыки общения, нравственные качества, воспитывать положительное отношение к своей маме	
Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», вечер стихов «Я маму свою люблю»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери», «Встречаем гостей», «Мамин праздник». Дидактические игры: «Животные и их детёныши», «Угадай настроение», «Весёлый - грустный». Словесные игры: «Как зову твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы», «Витаминная корзинка» Беседы: «Чем можно порадовать маму?», «Бытовые приборы и правила безопасности» Чтение художественной литературы о правилах поведения и безопасности дома
Речевое развитие	Тематические занятия б «Моя любимая мама», «Девочки-будущие мамы» Составление рассказов по сюжетным картинка «Моя мама-самая лучшая» Дидактические игры: «Животные и их детёныши», «Угадай настроение», «Весёлый - грустный». Пословицы и поговорки о маме, о семье. Чтение: стихотворений, пословиц, поговорок, рассказов о маме; Н. Артюхова «Трудный вечер», А. Барто «Разлука», В. Берестов «Мама поёт», Е. Благикина «Праздник мам», Г. Демыкина «Мамин день», К. Кубилинскас «Мамины руки», С. Михалков «Мама», «А что у вас?», Э. Успенский «Если бал бы я девчонкой», Г. Циферов

	«Как стать большим». Инсценировка «Три мамы» (Е. Серова)
Познавательное развитие	Беседа о профессиях мам Игра-рисование «Цвет маминых глаз, волос» Дидактическая игра: «Накрой правильно стол» Обсуждение рассказа Э. Мошковский «Я маму обидел...» Словесные игры: «Как зовут твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Наши ладошки», «Красивая салфетка для мамы», «Цветы для мамочки» Лепка: «Красивые бусы для мамы» Аппликация: «Открытка для мамы» Художественное конструирование: «Наш дом» Музыкальная деятельность Пение и прослушивание песен о маме, бабушке, празднике 8 марта
Физическое развитие	Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения Беседа: «Здоровое питание в нашей семье» Дидактическая игра: «Витаминная корзинка»
<u>2 неделя</u> Тема: «Весна в природе»	
Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, деятельности людей весной, учить видеть красоту природы в весенний период, систематизировать представления о временах года	
Итоговое мероприятие: изготовление лэпбука «Весна в крымской природе»	
Социально-коммуникативное развитие	Настольно-печатные игры: «Будем знакомы», «Чьё гнездо?», «Что зимой - что весной?», «Одеваем куклу на прогулку» Сюжетно-ролевые игры: «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Магазин одежды», «Огородники» Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью педагога Дидактическая игра: «Узнай по описанию» Наблюдение за работой дворника, уборочных машин. Беседа: «Зачем нужны скворечники» Коллективный труд: уборка участка, изготовление с родителями скворечника.
Речевое развитие	Дидактические игры: «Что бывает весной», «Как мы будем сажать огород», «Чьи припасы», «Четыре времени горд» Рассматривание пейзажей: И. Левитан «Большая вода», В. Башкеев «Голубая весна», альбомы и книги о весне. Составление рассказа о весне Организация выставки картинок: «Весна-красна» Выпуск газеты «Здравствуй, весна!» Изготовление книжек-самоделок о весне Заучивание А. Плещеев «Уж тает снег» Чтение: А. Майков «Подснежники», З. Александрова «Салют весне», Ф. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды», Е. Серова «Подснежники», «Ландыш, Н. Сладков «Весенние радости»,

	В. Сухомлинский «Весенний ветер», Г. Ладонщиков «Весенняя песенка», А. Блинов «Какого цвета гром», А. Кулешов «Берёзка».
Познавательное развитие	Экспериментирование-опыт: «Растапливание льдинки, проращивание рассады, срезанных веточек». Игры-экспериментирование: с водой – испытание кораблей; со светом – пускаем солнечного зайчика, мир в цветном стекле с бумагой – вертушка Рассматривание картин: К. Юон «Мартовское солнце», «Конец зимы», иллюстрации о весне
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство Рисование животных и птиц по контурам, «Первые листочки», «Одуванчик», «Пришла весна-красна» Аппликация «Цветущая веточка», «Подснежник» Лепка «Веточка вербы» Изготовление плакатов о защите природы Рассматривание пейзажей А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Бялыницкий-Бирули «Весенний день», иллюстраций и открыток о весне Музыкальная деятельность Прослушивание: С. Майкапар «Дождик», «Весна», Э. Григ «Весной», Г. Свиридов «Дождик»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Весёлый воробей», «Мы весёлые ребята» Физкультминутки: «Сугроб», «Птицы», «Встало утром солнышко», «Птичка раз, птичка два», «На лугу растут цветы» Беседы: «Как нужно одеваться весной, о здоровье, чтобы не болеть». Рассматривание плаката если заболел
<u>3 неделя</u> Тема: «Птицы весной»	
Цель: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). Развивать интерес к изучению птиц родного края. Воспитывать бережное отношение к природе	
Итоговое мероприятие: проект «Самая удобная кормушка для птиц» с фотопрезентацией	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Почему весной много воды в реках», «Наши скворушки», «Как помочь птицам весной» Пословицы изучение смысла пословиц о весне и птицах Наблюдение за поведением прилетевших на участок птиц Коллективный труд: уборка участка, вывешивание скворечника
Речевое развитие	Беседа: «Кто такие первые весенние вестники», «Что изменилось в жизни человека с приходом весны» Составление устного описания скворца Игра-имитация: «Скворцы кормят скворчат», «Утки в пруду зовут своих утят» (звукоподражание) Игра: «Перелётные-зимующие» Чтение: В. Бианки «Последняя льдинка», И. Беляков «Подснежник проснулся», Н. Сладков «Птицы» Рассматривание иллюстраций рассказов: Л. Толстого «Птица свила

	гнездо...», Н. Романова «Умная ворона», И. Токмаковой «Десять птичек-стайка...», Е. Чарушина «Волчишко», К. Ушинского «Уточки»
Познавательное развитие	Беседа: «Путешествие в крымский лес весной» Ситуативный разговор: «Птицы весной», «Квартиры пернатых в лесу», «Чем питаются птицы» Наблюдение за птицами на участке детского сада. Просмотр видеопрезентации о жизни птиц
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка «Угостим птичек зёрнышками» Рисование: «Весенний ручеёк», «Летят птицы» Аппликация «Скворечник» Музыкальная деятельность Слушание голосов птиц в звукозаписи
Физическое развитие	Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», «Через ручеёк», «Гуси-лебеди», «Куда дует ветерок» Физкультминутка: «Синие лужи весны», «Прилетели грачи»
4 неделя Тема: «Рыбы»	
Цель: познакомить детей с несколькими видами аквариумных, озёрных и морских рыб, дать представление о строении и внешнем виде рыб, способе питания. Научить различать и называть аквариумных рыбок. Прививать интерес к изучению мира рыб	
Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «Сказка о золотой рыбке» (по А. С. Пушкину)	
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра: «Угадай рыбку по описанию» Отгадывание загадок о рыбах Сюжетно-ролевая игра: «Покупаем рыбку для аквариума» Игра: «Аквариум и его жители», «Обитатели Чёрного моря» Чтение пословиц о воде, рыбах, дожде Беседа: «Хищные рыбы» Изготовление макета аквариума
Речевое развитие	Беседа: «Аквариумные рыбки», «Кто такой дельфин?» Чтение стихов о рыбах, воде, море Рассматривание иллюстраций и картин с рыбками Дидактические игры: «Морские – речные- аквариумные рыбки», «Найди по описанию», «Кто где обитает?» Составление описательного рассказа: «Гуппи в аквариуме», «Путешествие дельфина», «У большого озера» Чтение: Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», «Сказка о разноцветных рыбах», р. н. с. «По щучьму велению», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Костина «Моя первая энциклопедия», А. Турисий «Маленький аквариум» Заучивание стихов и загадок о рыбах
Познавательное развитие	Просмотр видеопрезентаций: «Кто живёт в аквариуме», «Речные и озёрные рыбы», «Обитатели морей» Рассматривание детских энциклопедий о рыбах Ситуативный разговор: «Большое море», «Кто живёт в реке», «Кто охотник - кто добыча?» (о морских обитателях) Решение проблемной ситуации: «Чем почистить аквариум?»

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Золотая рыбка», «В Чёрном море» Лепка «Разные рыбки» Аппликация «Аквариум» Художественное конструирование «Замок на дне моря»</p> <p>Музыкальная деятельность Игра на музыкальных инструментах «громко-тихо» Слушание В. Моцарт «Шторм» Исполнение песенки: «Про дождик» (М. Красёва, Н. Френкель)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Удочка», «Поймай рыбку», «Караси и щука» Пальчиковые игры по теме. Беседа о пользе рыбы</p>
<p>5 неделя Тема: «Наше здоровье»</p> <p>Цель: формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни</p>	
<p>Итоговое мероприятие: квест-игра «В поисках здоровья»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Театрализованное представление «Витаминная семья» Сюжетно-ролевые игры: Магазин полезных продуктов питания», «Детский сад. Занятие физкультурой» Ручной труд: составление коллажа «Полезные и вредные продукты»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт – это сила и здоровье», «Сохрани свое здоровье сам», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше – болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни» Рассказы детей «Мой любимый вид спорта» Игра (с мячом) «Какие виды спорта ты знаешь?» Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о здоровье Вечер загадок и отгадок о спорте, здоровье, о фруктах и овощах Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; А. Барто «Девочка чумазая», «Веребочка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Л. Зильберг «Питание», «В стране Болучке»; скороговорки</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм», «Чистота – залог здоровья» Рассматривание плаката «Строение человека» Просмотр презентации «Виды спорта» Викторина «Полезные и вредные продукты» Дидактические игры: «Подбери правильную обувь», «Полезно – вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус», «Скажи по-другому», «Чудесный мешочек», «Чистота – залог здоровья», «Что лишнее?», «Угадай по описанию» Игра с мячом «Назови правильно» (о продуктах питания и витаминах в них) Рассматривание иллюстраций, альбомов «Летние и зимние виды спорта», о спортивном инвентаре, режиме дня</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Где прячется здоровье?» Лепка «Корзинка здоровья»</p>

	<p>Аппликация «Веселая зарядка»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание и пение песен о спорте; релаксационная музыка</p>
Физическое развитие	<p>Беседа «Физкультура и здоровье»</p> <p>Развлечение на улице: «В здоровом теле – здоровый дух», «Давайте расти здоровыми»</p> <p>Подвижные игры: «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Перебежки», «Кто дальше?», «Горелки», «Веселые старты», «Ловишка»</p> <p>Разучивание народных подвижных игр</p> <p>Пантомимы: «Сон», «Испуг», «Печаль», «Радость»</p>
АПРЕЛЬ	
1 неделя Тема: «Неделя безопасности»	
<p>Цель: развивать устойчивые навыки безопасного поведения в экстренных ситуациях. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности в жизни.</p>	
Итоговое мероприятие: викторина «Наш друг – Светофор»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение правила перехода пешеходов через проезжую часть</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг о Правилах дорожного движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Полиция», «Едем на машине», «Морское путешествие», «Автобус».</p> <p>Строительные игры: «Построим разные дома», «Дороги города», «Гараж для больших и маленьких машин».</p> <p>Дидактические игры: «Форма и цвет», «Чего не хватает», «Что лишнее», «Обведи по контуру машинку», «Собери светофор»</p> <p>Беседа: «Предупреждающие дорожные знаки», «Лекарства - друзья или враги?», «В гостях у Айболита», «Как вести себя с незнакомыми взрослыми», «Приключения Зажигалки»</p> <p>Проигрывание проблемных ситуаций: «Осторожно! Открытое окно, балкон, двери!»</p> <p>Изготовление макета улицы</p>
Речевое развитие	<p>Чтение стихотворений о ПДД</p> <p>Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте»</p> <p>Игра-упражнение: «Грузовой транспорт – это...»</p> <p>Дидактическая игра: «Пешеходы-автомобили»</p> <p>Ситуативный разговор: «Где мне нравится гулять», «Что ты знаешь об улице», «Что ты знаешь о светофоре»</p> <p>Составление рассказа по ситуации «Что было бы, если...»</p> <p>Чтение: Б. Заходер «Шофёр», А. Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине», А. Северный «Три чудесных цвета», «Советы светофора», Г. Георгиев «Светофор»</p>
Познавательное развитие	<p>Экскурсия по улицам города</p> <p>Просмотр видеofilmа из серии «Смешарики» «Безопасность»</p> <p>Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Чтение: познавательная сказка «Откуда взялись дорожные знаки» (А. Калина)</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций улицы, поведение детей на</p>

	улице Ди: «Предметы – источники пожара» Создание проблемной ситуации и совместное решение Беседа: «Знакомьтесь, огонь»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка: «Светофор», Рисование: «Дорожные знаки» Аппликация: «Пожарная машина» Обводка по трафаретам: контуров различных машин Раскраски: «Транспорт», «Опасные предметы» Музыкальная деятельность Прослушивание музыки и пение песенок по теме Танец с воздушными шарами красного, зелёного и жёлтого цветов (муз. А. Сутанова, сл. З. Ильина).
Физическое развитие	Подвижные игры: «Найди своё место», «Цветные автомобили», «Воробы и машина», «Мышеловка», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Кто дальше бросит»
<u>2 неделя</u> Тема: «Космос»	
Цель: дать первоначальные знания о космосе, работе космонавтов, о том, что первый космонавт Ю. А. Гагарин- наш соотечественник. Воспитывать патриотические чувства	
Итоговое мероприятие: досуг «Если очень захотеть – можно в космос полететь!»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты», «Отбор в космонавты», «Полёт на Луну» Игры со строительным материалом «Строим ракету» Дидактические игры: головоломки и лабиринты, кубики Никитина, блоки Дьенеша, квадраты Воскобовича и т.п. Рассматривание иллюстраций и энциклопедий о космонавтах и космосе Ситуативный разговор: «Если ты - космонавт» Совместный просмотр видеопрезентации: «Планеты Солнечной системы»
Речевое развитие	Чтение литературных произведений на тему с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций по теме и составление предложений по ним. Просмотр презентаций и видеофильмов о первом космонавте с последующим обсуждением содержания Выставки книг по теме Разучивание стихов, загадок, пальчиковых игр по теме
Познавательное развитие	Просмотр познавательных презентаций о работе космонавтов на орбите, космической технике, снаряжении космонавтов. Экспериментирование свойства воздуха, сила притяжения Беседы: «Белка и Стрелка», «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин» Рассматривание фотографий и энциклопедий об истории космонавтики, снимки планет, поверхности Луны. Оформление тематических выставок «Полёт в космос» Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Собери ракету», «Что сначала - что потом»
Художественно-	Изобразительная деятельность

эстетическое развитие	<p>Рисование «Луна и звёзды» Лепка «Ракета» Аппликация «Планеты и Солнце» Конструирование «Ракета»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание: Е. А. Долматовский «Родина слышит», Игра на детских музыкальных инструментах Экспериментирование со звуками предметов - заменителей (шумовые) «Что слышно на необитаемой планете?»</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурные паузы и динамические минутки: «Ракета-старт!», «Про самолёты и ракеты», «Космическая физминутка для глаз».</p> <p>Пальчиковая гимнастика Пластический этюд «Невесомость» Беседы: «Нужно ли космонавту быть здоровым», «Питание в космосе» Физкультурные упражнения «Зарядка космонавтов»</p>
<p>3 неделя Тема: «Человек. Части тела.»</p> <p>Цель: сформировать у детей элементарные представления о строении человеческого организма. Дать понятие о том, что такое здоровый образ жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения</p>	
<p>Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение «Олимпиада», выставка рисунков «Где растёт здоровье»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание фотопортретов детей, таблиц «Человек» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Глазной кабинет», «Магазин полезных продуктов», «Занятия фитнесом» Беседы: «Что нельзя делать, чтобы не повредить части тела человека», «Как нужно играть, чтобы не навредить себе и другим» Ручной труд: коллаж «Полезные и вредные продукты» Просмотр мультфильма «Про Кота Леопольда»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Это – я! Части тела человека», «Что такое здоровье?», «Режим важен для нас», «Спорт – это сила и здоровье!», «Зачем нужно закаляться» Ситуативная беседа: «Что лучше: болеть или быть здоровым?» «Зачем чистят зубы?» Рассказывание: «Мои любимые блюда», «Как я делаю зарядку» Разучивание стихов, пословиц, загадок о здоровье, частях тела человека Дидактические игры: «Из чего состоит человек», «Назови как работают части тела человека», «Чем отличается строение тела человека и животных», словесная игра «Моё настроение», «Назови вид спорта», «Полезно-вредно» Чтение: Л. Толстой «Старый дед и внук», Н. Носов «Фантазёры»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций, таблиц по теме Наблюдение: «Мы все такие разные», рассматривание себя в зеркале. Исследовательская деятельность: сравнение взрослого и ребёнка, мальчика и девочки, рассматривание кожи рук, цвета глаз, волос. Отгадывание загадок «Человек в загадках» Дидактические игры: «Полезно - вредно», «Что сначала - что</p>

	<p>потом. Режим дня», «Чистота - залог здоровья!», «Что услышим, что увидим», «Угадай на ощупь, угадай на вкус», «Сделай целое» (разрезные картинки по теме), «Спортивный инвентарь».</p> <p>Игра с мячом: «Назови правильно»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Девочка в нарядном платье»</p> <p>Рисование эмоций: и весело, и грустно</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Лепка: спортивные предметы</p> <p>Аппликация: «Я – человек»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Релаксационная музыка, пластические этюды под музыку.</p> <p>Слушание и пение песен о спорте</p>
Физическое развитие	<p>Физкультминутки: «Повторяй за мной!» (кинезиологические упражнения), «Будь внимателен, покажи, что назову» (части тела), «По росту становись!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Подвижные игры: «Дружные пары», «Весёлые старты», «Ловишки», «Перебежки»</p> <p>Пантомимы на определение эмоций (сон, испуг, радость, лень и т.п.)</p> <p>Ситуативные беседы о пользе здорового питания</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Дикие и домашние животные весной. Их детёныши»</p>	
<p>Цель: сформировать представления о диких животных, образе жизни, питании, жилищах, детёнышах, появившихся весной. Дать знания об основных обитателях крымского полуострова. Обобщать и расширять знания детей о домашних животных. Развивать и корректировать речевые и психические процессы</p>	
<p>Итоговое мероприятие: фотовыставка «Моё любимое животное»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница», «В деревне»</p> <p>Совместные игры-фантазии по знакомым сюжетам сказок о животных «Что было потом?», «Если бы случилось так...»</p> <p>Театрализованные игры по знакомым сюжетам сказок о животных</p> <p>Ситуативный разговор профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций на тему: «Опасные ситуации при посещении леса, зоопарка.</p> <p>Изготовление лэпбука: «Лесные жители», «Домашние питомцы»</p> <p>Дидактические игры: «Мир животных», «Угадай, кто это», «Чей голосок?», «Чьи детёныши?», «Четвёртый лишний», «Назови семейку», «Чем полезны людям?», «Угадай на ощупь» (чудесный мешочек), «Угадай по описанию»</p> <p>Хороводные игры: «Ах, как мыши надоели!»</p> <p>Строительные игры: «Загон для животных»</p> <p>Беседа: «Почему нельзя гладить чужую собаку»</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Моё любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится»</p>

	<p>Решение проблемной ситуации: «Знак на дороге – осторожно, животные!», «Пожар в лесу», «Что произойдёт, если встретятся лиса и заяц»</p> <p>Составление описательных рассказов о животных, сравнительные рассказы «Найди отличия»</p> <p>Составление рассказов по серии картин: «Кот-шалун», «Три котёнка», по картине «Кошка с котятками»</p> <p>Дидактические игры «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем», «Живое - неживое», «Один - много», «Чей домик?».</p> <p>Развивающие игры: «Подбирай, называй, запоминай!», «Скажи наоборот», «Подскажи словечко», «Кто лишний?» (крымские животные и животные других регионов).</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», Н. Сутеев «Кто сказал: «мяу»?», В. Бианки «Хвосты», «Подкидывш», «Детская энциклопедия о животных», Н. Сладков «Белка и Медведь».</p> <p>Р. н. с. «Лиса и кувшин», «Заяц-хвоста», «Зимовье», «У страха глаза велики», «Бычок - смоляной бочок».</p> <p>Заучивание стихотворений и загадок о животных</p> <p>Пальчиковые игры: «Идёт коза», «Сорока - белобока» и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Просмотр презентаций: «Животные и детёныши», «Дикие животные крымского леса»</p> <p>Беседы: «Почему люди заводят домашних животных», «Как животные разговаривают, купаются, радуются, сердятся, играют, спят», «Как медведь построил берлогу», «Интересные факты о животных», «Такие разные собаки, такие разные кошки».</p> <p>Игра-занятие: «Путешествие по экологической тропе Крыма»</p> <p>Дидактические игры: «Лото», «Кого не стало?», «Кто пришёл к Айболиту?», «Что это за детки?», «Хвост-хвостище» (сравнение по величине частей тела животных), «Кто как кричит», «Чьи следы?», «Кто что ест».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Всем нужна вода»</p> <p>Просмотр мультфильмов о животных, познавательных развивающих видеороликов</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Колосок для мышки», животных от овала с помощью трафарета (свинья, собака, кролик, кот)</p> <p>Лепка «Морковь для кролика»</p> <p>Аппликация: «Кролик» (заполнение ватой готовой формы)</p> <p>Художественный труд: оригами фигурки животных</p> <p>Конструирование: «Зоопарк для зверят»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание песенок из мультфильмов о животных и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Танцевальные движения («Два весёлых гуся», «Кто пасётся на лугу», «Лошадка» и др.)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Лохматый пёс».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений: «По лесной тропинке»</p> <p>Упражнение с прищепками: «Кусается сильно котёнок-глупыш»</p>

	(О. Крупенчук) Физкультминутка: «Кот-хвостун» Пальчиковые игры по теме
МАЙ	
1 неделя Тема: «День Победы»	
Цель: дать интерес знания о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, развивать интерес к изучению истории родного края, воспитывать патриотические чувства	
Итоговое мероприятие: экскурсия к памятнику Воинам-освободителям, возложение цветов	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа и рассматривание иллюстраций героев Великой Отечественной войны, защищавших Крым Посещение выставки на территории детского сада, посвящённой событиям Великой Отечественной войны Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Военные», «Медицинский пост» Этюды на взаимодействие: пограничник с собакой, танкист, парашютисты, аэродром, награждение
Речевое развитие	Ситуативный разговор: улицы города, названные в честь героев Великой Отечественной войны Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Сосюра «Советская армия», С. Михалков «День Победы». Рассказывание «Как мы пойдём на акцию «Бессмертный полк» Заучивание стихотворений по теме Пословиц о дружбе и верности Родине. Составление рассказа по серии картинок «Случай на границе»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций о событиях Великой Отечественной войны, об Армии и героях. Экскурсия к месту памяти героев Великой Отечественной войны Дидактическая игра «Сложи картинку» (военная техника) Презентация «Дети в годы Великой Отечественной войны»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Салют» Лепка «Самолёт» Аппликация «Танк» (из готовых форм) Раскраски на военную тематику Музыкальная деятельность Слушание песен по теме Упражнение под музыку с флажками «День Победы»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Аэродром», «Пройди по кочкам», «Проползи под верёвкой», «Перепрыгни через ров», «Попади в цель». Беседа: о правилах безопасности при встрече с незнакомцем
2 неделя Тема: Насекомые»	
Цель: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, паук, кузнечик), их строении, способах передвижения. Развивать интерес к	

познанию природы родного края	
Итоговое мероприятие: музыкальный досуг «Жуки и пчёлки – весёлые друзья!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Приключения в лесу», «Аптека доктора Айболита»</p> <p>Дидактические игры: «Насекомые», «Кто что умеет делать», «На полянке» (закрепление употребления предлогов), «Кто где обитает»</p> <p>Театрализованные игры: «Стрекоза и муравей», «Храбрый утёнок», Про Муху-Цокотуху»</p> <p>Логоритмические упражнения: дружные муравьи, жуки, пчёлки (в музыкальном сопровождении)</p> <p>Настольные игры: «Лото», «Детское домино» (насекомые)</p> <p>Ситуативный разговор: «Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>Беседы о трудолюбии насекомых в природе</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательных рассказов о насекомых с опорой на схемы</p> <p>Оформление книжек-малышек по рассказам детей</p> <p>Беседы: «Кто такие насекомые», «Где дом у насекомых», «Кто как где спит», «Насекомые в природе нашего края»</p> <p>Дидактические игры: «Закончи предложение», «Узнай чьё крылышко», «Бывает - не бывает», «Подбери признак»</p> <p>Разучивание стихотворений и загадок, чистоговорок о насекомых</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Паучок ползёт по ветке», «Бабочки», «Про жука», «Летает комар» и др.</p> <p>Словотворчество придумывание сказок про насекомых</p> <p>Чтение: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок-пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за насекомыми на участке детского сада</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Путешествие муравья», «Пчела Майя»</p> <p>Беседы: «Путешествие в мир насекомых», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Где прятались насекомые зимой?»</p> <p>Изготовление макета муравейника</p> <p>Проектная деятельность и заполнение лэпбука «Насекомые», ведение дневника наблюдений и зарисовок.</p> <p>Развивающие игры: «Сложи узор». Палочки Кюизенера, квадраты Воскобовича, лото «Насекомые»</p> <p>Презентации о насекомых</p> <p>Дидактические игры: «Собери насекомых из многоугольников», «Четвёртый лишний»</p> <p>Конструирование из бросового материала, оригами, из природного материала по тематике недели</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «В траве сидел кузнечик»</p> <p>Аппликация «Украшение бабочки»</p> <p>Лепка «Улитка на лугу»</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Художественное конструирование из бумаги по теме</p> <p>Музыкальная деятельность</p>

	Прослушивание аудиозаписей звуков насекомых, Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля», П. И. Чайковский «Вальс цветов»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Бабочки и ласточки», «Медведь и пчёлы», «Весёлые кузнечики», «Жуки» Пальчиковая гимнастика по теме Беседа «Безопасность при встрече с насекомыми»
<u>3 неделя</u> Тема: «Мой посёлок. Моя улица»	
Цель: дать знания об основных достопримечательностях города Алушта, истории людей и памятников. Развивать интерес к изучению родного города. Воспитывать патриотические чувства	
Итоговое мероприятие: проект-фотовыставка «Мы семьёй гуляем по улицам любимого посёлка»	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание альбомов иллюстраций о родном городе Презентация «Город Алушта встречает гостей», «Не сорите на улицах города» Беседа «Как найти нужную улицу» Сюжетно-ролевая игра: «Почтальон принёс посылку», «Мы идём в гости», «Мы на городском празднике», «Семья», «Экскурсионное бюро». Строительная игра «Строим город» Заполнение альбома «Наш детский сад»
Речевое развитие	Беседы «Наша улица», «Природа родного края», «Достопримечательности города Алушта» Заучивание домашнего адреса Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному городу» Развивающие игры «Повторим рассказ», «Найди ошибку в рассказе о городе» Заучивание стихотворений: о родном крае, родном городе. (Л. Огурцова), пословиц о дружбе. Рассказывание по картинкам-фотографиям «Что на этой улице?» Чтение: произведений крымских авторов об Алуште и Крыме журнала «Крымуша» и т.п.
Познавательное развитие	Презентация: «Профессии людей в городе Алушта», «Народы Крыма», «Герб нашего города» Рассматривание иллюстраций городские праздники Беседы: «Улица, на которой я живу», «Мой домашний адрес» Игра-путешествие: «Прогулка по южному берегу Крыма» (с использованием карты Крыма) Дидактические игры: «Транспорт на нашей улице», «Птицы на нашей улице», «Дома на нашей улице», «Куда пришло письмо?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство Рисование «Мой дом» Лепка: «Ротонда» (на набережной города) Аппликация: «Въездная стела» (на Судакской развилке) Раскраски: достопримечательности Алушты, Крымский мост, транспорт. Музыкальная деятельность Музыкально-ритмические движения: «Народные танцы» Слушание: песенок о дружбе

	Прослушивание: гимн Российской Федерации, гимн Республики Крым
Физическое развитие	Игра с мячом «Назови свою улицу» Подвижные игры: «Автомобили», «Карусель», «Найди пару». Беседа: «Почему город должен быть чистым»
4 неделя Тема: «Цветы»	
Цель: дать детям представление о строении и многообразии цветов, учить различать комнатные и полевые цветы. Формировать представление о цветах, произрастающих в Крыму в весенний и летний период. Воспитывать бережное отношение к природе	
Итоговое мероприятие: создание лэпбука или книжки-малышки «Цветы»	
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за цветами, произрастающими на клумбах детского сада, трудом садовника. Трудовые поручения рыхление и полив цветов в уголке природы в группе Ситуативная беседа: «Красив ли лес и луг без цветов?», «Что расцветает весной?», «Почему нужно сберечь подснежники» Игра-этюд: «Бабочка и цветок», Пчёлка и клевер», Кузнечик и ромашки» Народные игры: «Травянка», «Во саду ли, в огороде». Сюжетно-ролевая игра: «Лесная аптека», «Ателье мод» (украшения из цветов, сделанные самостоятельно) Дидактическая игра: «Лото» (цветы)
Речевое развитие	Беседы «Что цветёт на полянке весной?», «Что растёт на подоконнике», «Что подарит нам лето» Сравнительно-описательные рассказы о лесных и комнатных цветах (по схеме или мнемотаблице) Чтение и заучивание стихотворений о цветах Дидактическая игра: «Что цветёт у нас в лесу» (крымские растения) Отгадывание загадок о весне и лете Словесные игры: «Я садовником родился», «Отгадай по описанию цветок» Чтение: Т. Шорыгина «Колокольчики и гном», М. Пришвин «Золотой луг»
Познавательное развитие	Наблюдение за одуванчиками, цветами на клумбе. Экскурсия по территории детского сада «Экологическая тропа» Игра-беседа «Если бы мы были луговыми цветами» Рассматривание иллюстраций и альбомов «Луговые цветы», «Комнатные растения», «Цветы в крымском лесу» Настольные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», «Наш сад». Дидактические игры: «Найди растение», «Найди что опишу», «Отгадай какой цветок», «Собери цветок из частей» (разрезные картинки), «Найди такое же растение» (парные картинки), «Какого цветка не стало», «Отгадай загадку про цветок», «Четвёртый лишний», «Украсим комнату цветами» (панно), «Магазин цветов», «Где спрятано растение»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Тюльпан» Лепка «Одуванчик» (на плоскости)

	<p>Аппликация «Фикус» Раскраски по теме</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Исполнение: «Дождик» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкеля), Слушание: «Выглянуло солнышко» (Ибряев К., Чичков Ю.)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик» (действия по сигналу), «Цветы и ветер» (наклоны в стороны, приседания), «Разлетелись лепестки» (Бег в рассыпную), «Ветерок и одуванчик» (имитация полёта пушинок одуванчика) Пальчиковые игры по теме</p>

**Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
122 (сто двадцать две) страницы**

Зав.



(подпись)

Горовцова С.М.