

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Барвинок» города Алушты

«Принято»
педагогическим советом МДОУ
детский сад №16 «Барвинок»
города Алушты
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ
детский сад №16 «Барвинок»
города Алушты
Горошова С. М.
Приказ № 86
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа № 1

(5 - 6 лет)

срок реализации 1 год.

Составитель:
Лукьянцева Л. В.
Педагогический стаж – 27 лет
Должность – воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3. Основные принципы Рабочей программы	5
1.4. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 5-6 лет.....	6
1.5. Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы.....	9

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.....	21
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»... 21	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	39
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». 42	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	51
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	53
2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы	54
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	62
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	67
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	69

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	75
3.2. Организация жизнедеятельности детей.....	79
3.2.1. Организация режима пребывания детей.....	79
3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.....	87
3.2.3. Планирование образовательной деятельности	89
3.3. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.....	91

Приложения

Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО) для старшей группы.....	93
--	----

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для старшей группы № 1 МДОУ детский сад № 16 города Алушты разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями от 21 января 2019г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- Положением о рабочей программе МДОУ детский сад № 16 города Алушты 2020 г.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 16 города Алушты 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Количество детей в группе – 24 человека.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Содержание образовательного процесса в Рабочей программе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) 2020 г., основанной на Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский

веночек», под авт.-сот. Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основные инновации Программы:

- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг;
- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, дополнительные занятия;
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков;
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы;
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.;
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность;
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка;
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

(обязательная часть)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

➤ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

➤ воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;

➤ побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;

➤ воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;

- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;
- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, - в том числе, семейных и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.3. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса.
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур.
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

1.4. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и

уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ✓ понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ✓ проявляет познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- ✓ умеет описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, поселка);
- ✓ слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; умеет отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формы речевого этикета;
- ✓ запоминает и произносит по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ✓ проявляет ответственность за начатое дело;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ✓ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками (обязательная часть)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.);

- положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности;
- стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание быть хорошим, способность откликаться на переживание близких взрослых, детей;
- уважение и чувства принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому);
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- представления о родном крае (может рассказать о своём родном городе (посёлке), о некоторых достопримечательностях, умение назвать улицу, на которой живёт);
- любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва - столица нашей Родины, Республика Крым – часть России, Симферополь – столица Республики Крым, первичные представления о государственных символах – флаге РФ и РК, гербе РФ и РК, гимне РФ и РК;
- интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, Великой Отечественной войне, Дне Победы;
- элементарные представления о сути основных государственных праздников: День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;
- умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.);
- элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.);
- способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать);
- элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;
- способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу у детей могут проявляться:

- умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника;
- такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим взрослым и сверстникам, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- умение дружески взаимодействовать с другими детьми, сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия, чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива;
- желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- умение в повседневной жизни самостоятельно;
- без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами;
- самостоятельно находить интересное для себя задание;
- проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
- самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточена действовать в течение 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;
- сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом);
- самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада;
- выполнять посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручению, проявлять умение доводить начатое дело до конца;
- участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;
- проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение;
- понимать значение сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;
- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;
- соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»;
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения и приложения;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон;
- называть утро, день, вечер, ночь, иметь представление о смене частей суток;
- называть текущий день недели;
 - ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.);
- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- конструировать по собственному замыслу;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость;
- классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу;
- различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля;
- назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту, привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле;
- называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность - труд людей);

- иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям на примере некоторых животных и растений, иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты;
- иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения, иметь представление о пользе растений для человека и животных на примере некоторых растений;
- иметь первичные представления о классификации животного мира; уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные;
- иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных;
- иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием благополучием окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ);
- иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях;
- иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей;
- иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки;
- имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях;
- иметь представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России, Республики Крым.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

- использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы;
- подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением;
- определять место звука в слове;
- делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информацией (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- иметь достаточно богатый словарный запас;
- участвовать в беседе, высказывать своё мнение, составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа, понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста;
- выучить небольшое стихотворение;
- знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- назвать жанр произведения, драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетические вкусы, эстетическое восприятие, интерес к искусству;
- различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- создавать изображение предметов с натуры, по представлению, сюжетные изображения, использовать разнообразные композиционные решения,

изобразительные материалы, знать особенности изобразительных материалов;

- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- лепить предметы разные формы, используя усвоенные приемы и способы лепки;
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создавать изображение по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткани, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- петь без напряжения, плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед, в кружении), самостоятельно исследовать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям;
- играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду;
- оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы атрибуты, подручный материал, поделки.

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, мыть руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- представление о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальное представление о составляющих важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место (с высоты 30 см), прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы правой и левой рукой (на расстояние 5-9 м), вертикальную и горизонтальную цель (с расстояния 3-4 м), сочетать замах с броском, бросать мяч в верх, на землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстоянии 6 м), владеть школой мяча;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом;
- кататься на самокате;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения вариативной части (региональный компонент).

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста.

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
- Имеют представления о своей семье, родственниках;
 - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
 - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
 - знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
 - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
 - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
 - проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
 - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
 - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
 - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
 - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
- Имеют представление о том, что Крым находится на юге России;

- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
- Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
 - проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
 - понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
 - знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
- Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
- Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников 2–7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с

уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. **Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Вариативная часть («Крымоведение»)

для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать

незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Вариативная часть («Крымоведение»)

Природа Крыма

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;

- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

Географическое положение

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма (ЮБК). На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая.

Степная зона

На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

Предгорье

Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рошицами, холмами, лесопосадками.

Горная зона и южный берег Крыма

Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

Климат

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

Горы

Горы, так же, как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг. Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их – так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее

известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Водная среда

Моря

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

Подземные воды

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в районе Бахчисарая).

Реки

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду, что позволило людям возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.

Водохранилища

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

Водопады

В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялта) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское, в районе г. Алушта).

Озера

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль, Их вода – «рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское. Кроме воды они

знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов России и других стран.

Сезонные изменения в природе

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Растительный мир

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

Растительный мир равнинной части Крыма

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части Крыма

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир морей

Водоросли: спирулина, филлофора, морская капуста («ульва»), зостера и др.

Животный мир

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

Опасные животные

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжий острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными

формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Люди Крыма и их культуры

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;

- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Семья. Родной дом. Наши имена

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца - главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей.

Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Труд людей. Профессии

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят / выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Приглашаем в гости

Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма

Праздники моей семьи и соседей.

Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Праздники Республики Крым (День Республики Крым – 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией – 18 марта, День Конституции Республики Крым – 11 апреля, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым – 24 сентября).

Праздники городов (Дни освобождения от немецко-фашистских захватчиков, Дни памяти, Дни городов).

Населенные пункты Крыма

Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в поселке.

Мы – крымчане. Крымоведение

Крым на карте России. Как и когда появлялись названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Крым – «музей под открытым небом»: перекресток торговых путей и перекресток культур.

История

Древний мир. Средние века. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове и памятники, которые они оставили. Новое и новейшее время.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Вариативная часть («Крымоведение»)

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Примерные лексические темы

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.

Примерная тематика словарной работы

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

Примерная тематика занятий

Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к

быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Вариативная часть («Крымоведение»)

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте.

Декоративно-прикладное искусство

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.

Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество

Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

Плетение из лозы

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.

Резьба по дереву

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Вариативная часть («Крымоведение»)

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение,
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

Примерный перечень подвижных игр

Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочкавыручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чыхчых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалья», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехикариды», «Семь камешков», «Котч» и др.

Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

В течение учебного года Рабочая программа реализуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием (подробное содержание в приложении № 1 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО»).

№ п\п	Неделя	Дата	Тема недели
			Старшая группа № 1
1	1	01.09.22-02.09.22	День знаний
2	2	05.09.22-09.09.22	Дружат мальчики и девочки
3	3	12.09.22-16.09.22	Народы Крыма
4	4	19.09.22-23.09.22	Детский сад. Профессии
5	5	26.09.22-30.09.22	Овощи. Огород
6	1	03.10.22-07.10.22	Фрукты. Сад
7	2	10.10.22-14.10.22	Лес. Грибы. Ягоды
8	3	17.10.22-21.10.22	Откуда хлеб пришел?
9	4	24.10.22-28.10.22	Осень. Деревья
10	1	31.10.22-03.11.22	День Народного единства. Праздники России и Крыма

11	2	07.11.22-11.11.22	Одежда. Обувь. Головные уборы
12	3	14.11.22-18.11.22	Игрушки. Народная игрушка
13	4	21.11.22-25.11.22	Народные промыслы
14	1	28.11.22-02.12.22	Зима. Зимующие птицы
15	2	05.12.22-09.12.22	Домашние животные и их детеныши
16	3	12.12.22-16.12.22	Дикие животные и их детеныши зимой
17	4	19.12.22-23.12.22	Новый год
18	5	26.12.22-30.12.22	Творческие каникулы. Новогодние утренники
19	2	09.01.23-13.01.23	Зимние забавы
20	3	16.01.23-20.01.23	Транспорт
21	4	23.01.23-27.01.23	Мебель. Бытовая техника
22	1	30.01.23-03.02.23	Профессии. Инструменты
23	2	06.02.23-10.02.23	Юные исследователи
24	3	13.02.23-22.02.23	Защитники Отечества
25	1	27.02.23-03.03.23	Весна. Мамин праздник. Первоцветы
26	2	06.03.23-10.03.23	Прилет птиц. Птицы весной
27	3	13.03.23-17.03.23	Животные и птицы крымских лесов. Красная Книга Крыма
28	4	21.03.23-24.03.23	Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озерные, аквариумные)
29	5	27.03.23-31.03.23	Наше здоровье
30	1	03.04.23-07.04.23	Неделя безопасности
31	2	10.04.23-14.04.23	Космос
32	3	18.04.23-21.04.23	Человек. Части тела
33	4	24.04.23-28.04.23	Береги природу
34	1	02.05.23-05.05.23	День Победы
35	2	10.05.23-12.05.23	Насекомые
36	3	15.05.23-19.05.23	Мой поселок. Большая Алушта. Города Крыма
37	4	22.05.23-31.05.23	Цветы: комнатные, полевые, садовые

2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Формы участия взрослого в детской активности			
Формы участия взрослого	Виды детской активности	Требования. Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Организует	занятия (НОД)	• Занятие должно	Задания должны

		<p>находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствовать деятельностному подходу. • В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. • Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения. • При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности. 	<p>быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. Занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Педагог должен использовать материал, отвечающий</p>
--	--	--	---

			культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.
Помогает	обогащенные игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.) • помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности • следить, чтобы каждый ребенок нашел себе • интересное занятие 	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Создает условия для самореализации	проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • заметить проявление детской инициативы, • помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, • при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), • помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта, • помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы и самостоятельности. • Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. • Воспитание стремления быть полезным обществу. • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с

		<p>значимость полученного результата для окружающих</p>	<p>информацией).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). • Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
<p>Участвует в процессе наравне с детьми</p>	<p>образовательное событие</p>	<p>Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заронить в детское сообщество проблемную 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческой инициативы и самостоятельности. • Формирование детско-взрослого сообщества группы. • Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. • Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. • Развитие регуляторных

		<p>ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. • Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. • насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	<p>способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Не вмешивается	свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для детских игр (время, место, материал). • Развивать детскую игру. • Помогать детям взаимодействовать в игре. • Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее развитие детей. • Развитие детской инициативы. • Развитие умения соблюдать правила. • Развитие умения играть различные роли. • Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

В таблице представлены формы, методы, средства, технологии по пяти направлениям развития ребенка.

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная	
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра	
	Ребёнок в семье и сообществе	Театральная гостиная Экскурсия	
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения	
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями	
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций	
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа	
	Безопасность собственной	Решение проблемных ситуаций	

	жизнедеятельности	Беседа Игровая ситуация	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности Технология проблемного обучения
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Проектная деятельность	
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённым признакам Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Настольно-печатные игры	
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование	
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация	
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения Образовательная технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы	
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи	

		Игра на развитие слухового внимания	
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики	
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок	
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Здоровьесберегающие технологии
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование	
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Релаксация	Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического

	Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни
Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога с детьми, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность.

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Она представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-

	<p>дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>В сетке ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность включается во все виды ООД по реализации образовательных областей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется в рамках ООД как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как</p>

	прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность.	<p>Осуществляется в рамках ООД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Двигательная	Организуется в процессе занятий физической культурой, в ходе других видов занятий в форме физкультминуток и динамических пауз.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность		
в утренний отрезок времени	во время прогулки	в вечерний отрезок времени
<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, 	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями 	<p>Организуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразные культурные практики; -дополнительные образовательные услуги; -прогулка перед уходом домой.

<p>развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания ООД в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<p>природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми. 	
--	---	--

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид деятельности	Цели деятельности	Содержание совместной деятельности
Совместная игра	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Совместная игра воспитателя и детей: -сюжетно-ролевая; -режиссерская; -игра-драматизация; -строительно-конструктивные игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Обогащение жизненного опыта детей через участие в важных делах группы и детского сада.	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям дошкольного возраста, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: -«Мы сажаем рассаду для цветов», -«Мы украшаем детский сад к празднику» и пр. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Применение умений и знаний в практической деятельности.	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: -приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»); -изобразительная деятельность («Художественная мастерская»); -художественный труд («Творческая мастерская»); -оформление книжного уголка

		(«В гостях у сказки»). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.	Досуги разнообразны по своей направленности: -физкультурно-оздоровительные; -музыкальные; -литературные; -игровые. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Обогащение трудового опыта детей через участие в общественно-полезном труде.	Виды труда: -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы мышления, личностные качества, сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как в основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, новые правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил игры, собственное мнение и выводы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От

педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагог совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает (п.3.2.5 ФГОС ДО):

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение.	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание

	<p>помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>
--	---

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Старший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тепло, для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать по собственному замыслу что-либо; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танцы, этюды и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми программного содержания Программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей посредством включения их в управленческую и совместную детско-родительскую деятельность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие детей;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области социально-коммуникативного развития:

- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);
- повышение правовой культуры родителей;
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу и иные источники информации по вопросам воспитания детей;
- анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на прогулочном участке;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания своевременной помощи семьям и профилактики правонарушений в отношении прав несовершеннолетних воспитанников;
- этические беседы с детьми;
- выработка системы гуманистических требований в ДОУ и семье;
- повышение статуса семейного воспитания с помощью организации семейных альбомов и фотовыставок «Я и моя семья», «Традиции моей семьи», «Мои любимые дела» и т.д.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области речевого развития:

- информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, достижениях и интересах детей;
- аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.д.);
- открытые мероприятия с родителями и детьми;
- создание продуктов творческой детско-родительской деятельности с целью развития творческого воображения и речевых способностей;
- совместные досуги, праздники на основе взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области познавательного развития:

- информирование родителей о содержании жизнедеятельности детей в ДОУ, достижениях и интересах;
- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МДОУ;
- выставки продуктов детской и детско-родительской деятельности.

Цели:

- выявление психолого-педагогических затруднений в семье;

- преодоление сложившихся стереотипов;
- повышение уровня компетентности и значимости родителей в процессе обучения и воспитания детей;
- пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком на основе сотрудничества;
- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности педагогов и родителей;
- открытые педагогические мероприятия и занятия с детьми совместно с родителями;
- совместные культурно досуговые мероприятия;
- совместные наблюдения, экспериментирования с объектами живой и неживой природы, поисковая деятельность;
- совместная работа родителей с детьми над созданием семейных, тематических альбомов различной направленности;
- организация совместных выставок, экскурсий;
- совместный поиск информации по вопросам воспитания и развития детей, используя различные источники информации.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области художественно-эстетического развития:

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладное) с целью расширения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведения конкурсов, выставок детского творчества;
- анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом развитии детей;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания детей;
- организация мероприятий, направленных на презентацию семейного опыта художественно-эстетического воспитания детей;
- встречи с родителями, с целью ознакомления с основными направлениями художественно-эстетического развития детей;
- проведение культурно-досуговых мероприятий, праздников музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- приобщение к музыкальному и театральному искусству через аудио-и видеотеку.
- семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;
- создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей;
- организация выставок детских и детско-родительских работ;

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области физического развития:

- изучение состояния здоровья детей со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями, ознакомление родителей с результатами;

- изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка;
- создание условий для снижения заболеваемости воспитанников в условиях ДООУ и семьи;
- зоны физической активности;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные мероприятия;
- совместные спортивные праздники и мероприятия;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ;
- тренинги для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная, артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.);
- использование интерактивных методов привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере посредством организации конкурсов, досугов, викторин, соревнований;
- ознакомление родителей с нетрадиционными формами оздоровления детей;
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного воспитания;
- реализация здоровьесберегающих технологий;
- педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами полученных данных;
- правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышения имиджа ДООУ и уважению педагога.

План работы с родителями в старшей группе

Сентябрь	
1	Групповое родительское собрание на тему: «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
2	Стендовая консультация «Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
3	Анкетирование родителей «Изучение интересов родителей по вопросам организации дополнительного образования дошкольников»
4	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель.
5	Индивидуальные консультации по запросам родителей

Октябрь	
1	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель.
2	Выставка рисунков «Осень-художница»
3	Открытый показ «Осенние истории»
4	Индивидуальные консультации по запросам родителей
Ноябрь	
1	Стендовая консультация «Ожидаемые результаты воспитанников к концу учебного года»
2	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель
3	Индивидуальные консультации по запросам родителей
Декабрь	
1	Групповое родительское собрание «Развитие творческого мышления дошкольников, или что мы знаем о детском конструировании» «Мастерская деда Мороза»
2	Конкурс новогодних поделок и рисунков
3	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель
4	Индивидуальные консультации по запросам родителей
5	Открытый просмотр «Новогодний калейдоскоп»
Январь	
1	Конкурс самодельных игр
2	Стендовая консультация «Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста»
3	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель.
4	Индивидуальные консультации по запросам родителей
Февраль	
1	Изготовление подарков для членов семьи
2	Выставка-рисунков «Моя семья»
3	Открытый просмотр. Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
4	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель
5	Индивидуальные консультации по запросам родителей
Март	
1	Групповое родительское собрание «Развитие познавательных интересов на занятиях по математике» «Традиции моей семьи»
2	Изготовление подарков для членов семьи

3	Выставка рисунков «Моя мамочка»
4	Открытый показ «8 марта – мамин праздник»
5	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель
6	Индивидуальные консультации по запросам родителей
Апрель	
1	Организация субботника по благоустройству территории
2	День открытых дверей
3	Открытый показ «Весенний концерт»
4	Выставка рисунков «Весенняя капель»
5	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель
6	Индивидуальные консультации по запросам родителей
Май	
1	Общее родительское собрание «Подведение итогов деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год»
2	Групповое родительское собрание «Наши достижения»
3	Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель
4	Индивидуальные консультации по запросам родителей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия старшей группы № 1 «Колокольчик» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на втором этаже с установленными окнами ПВХ.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- моечная
- туалетная комната
- спальная комната

Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в музыкальном зале.

Отдельная прогулочная площадка группы расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с двумя калитками и одними воротами для въезда спецтранспорта). На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- песочница с крышкой и навесом
- игровая машинка
- горка
- скамья-качалка
- карусель
- игровая машинка «Гусеница»

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в старшей группе:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для старшей группы (от 5 до 6 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Перечень материалов для центров активности.

№	Центр активности	Оборудование и материалы
---	------------------	--------------------------

1	Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> • крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • транспортные игрушки • фигурки животных
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы-младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • куклы в одежде (мальчик и девочка) • кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кровать для куклы, шкафчик; • коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер» и др.</p>
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	<ul style="list-style-type: none"> • маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • куклы и атрибуты для пальчикового театра
4	Центр изобразительного искусства	<p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага и картон разных размеров и разных цветов • альбомы для рисования • бумага для акварели • простые и цветные карандаши • маркеры, фломастеры • краски акварельные и гуашевые

		<ul style="list-style-type: none"> • кисти круглые и плоские • палитры, стаканчики для воды • печати, линейки, трафареты • губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пластилин • доски для лепки • стеки <p>все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • ножницы с тупыми концами • клей-карандаш • природный материал • материалы вторичного использования
5	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «lego» • наборы среднего и мелкого конструктора • настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
6	Уголок настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • разрезные картинки • паззлы • наборы кубиков с картинками • лото • домино • парные карточки • другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • игры-головоломки (танграм и др.)
7	Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> • счетный материал • головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • счеты • линейки разной длины набор карточек с цифрами и т.п. • дидактические игры по математике
8	Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • увеличительные стекла, лупы • наборы для экспериментирования

		<ul style="list-style-type: none"> • наборы мерных стаканов • календарь погоды • глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • календарь природы • комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • природный материал • литература природоведческого содержания (средние и старшие группы) • набор картинок, альбомы • обучающие и дидактические игры по экологии • инвентарь для трудовой деятельности
9	Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
10	Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> • книги в соответствии с возрастом детей • портреты писателей, поэтов • иллюстрации к произведениям
11	Уголок уединения	• любой тихий уголок на 1-2 детей
12	Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная или пробковая доска • напольный ковер • стульчики для каждого ребенка
13	Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска • столы и стулья на всех детей
14	Место для приема пищи	• столы и стулья на всех детей

3.2. Организация жизнедеятельности детей.

3.2.1. Организация режима пребывания детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов в старшей группе придерживаются следующих правил:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня в старшей группе (зимний период)

Режимные моменты	Старшая группа № 1 (5-6 лет)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	0:50	7:30	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:25	8:20	8:45
Утренний круг	0:15	8:45	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:30	9:00	10:30
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:30	12:20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:15	12:20	12:35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:35	13:05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:05	13:05	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, индивидуальные занятия, занятия со специалистами	0:30	15:50	16:20
Вечерний круг	0:10	16:20	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	1:30	16:30	18:00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня в старшей группе (летний период)

Режимные моменты	Старшая группа № 1 (5-6 лет)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	0:50	7:30	8:20
Утренний круг	0:15	8:20	8:35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:35	8:55
Подготовка к прогулке, прогулка	3:15	8:55	12:10
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Вечерний круг	0:10	15:50	16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	2:00	16:00	18:00

Воспитание и обучение в режимных моментах

Утренний прием

Задачи:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.
- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Задачи:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. Д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. Д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Задачи:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

- В течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.

- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.

В дошкольном учреждении необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание.

Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание (в присутствии детей не проводится). Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные

прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закалывающий эффект.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (25 мин)
	на улице	1 раз в неделю (25 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно (5–10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по (25–30 мин)
	закалывающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20 мин)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (30 мин)
	физкультурный	2 раза в год до 60 минут

	праздник	
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.2.3. Планирование образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Правильно организованное занятие:

- должно находиться в зоне ближайшего развития, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха;
- соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;
- на занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;
- должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Продолжительность НОД соответствует Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет не более 25 мин.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой.

Планирование образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Старшая группа № 1 (5-6 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром/ Краеведение	0,75/0,25 раз в неделю
Математическое развитие/ Конструирование	1,75/0,25 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Дополнительное образование	1 раз в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

Расписание НОД (старшая группа № 1)

Понедельник	
1. ОсОМ /Краеведение	9:00 – 9:25
2. Развитие речи	9:35 – 10:00
Вторник	
1. ФЭМП/Конструирование	9:00 – 9:25

2. Рисование	9:35 – 10:00
3. Музыка	10.10 – 10.35
Среда	
1. Развитие речи	9:00 – 9:25
2. Физическая культура	9:45 – 10:10
3. Музыка	11:30 – 12:00
Четверг	
1. ФЭМП/Конструирование	9:00 – 9:25
2. Физическая культура на улице	10:00 – 10:25
Пятница	
1. Лепка/Аппликация	9:00 – 9:25
2. Физическая культура	9:40 – 10:05

3.3. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, индивидуальных особенностей и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал требованиям ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №16, но и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования в ближайшем будущем.

Одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Чтобы превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник, есть несколько условий:

- **Разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

- **Участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят

подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию и т.д.

- **Поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.) При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

С детьми старшей группы организуются ряд традиционных праздников и мероприятий.

Период	Название мероприятия
Сентябрь	Спортивно-музыкальное развлечение «Малые Олимпийские игры»
Октябрь	Утренник «Волшебница Осень»
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню Матери
Декабрь	Утренник «Новогодний карнавал»
Январь	Спортивные развлечения «Не страшны нам холода, мы со спортом навсегда!»
Февраль	Квест-игра «Спец-операция!» Развлечение «Широкая Масленица»
Март	Утренник «Праздник мам 8 Марта!»
Апрель	Спортивный праздник «Большие гонки!»
Май	«9 мая – День Победы!»
Июнь	Праздник «Здравствуй, лето!»

Комплексно-тематическое планирование для старшей группы № 1

<p style="text-align: center;">СТАРШАЯ ГРУППА № 1 5-6 лет</p>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Виды и формы образовательной деятельности</i>
СЕНТЯБРЬ	
<u>1 неделя</u> Тема: «День знаний»	
<p>Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в страну знаний»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Правила поведения»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «Школа»</p> <p>Дидактические игры: «Кому без них не обойтись?», «Лото», «Собери портфель», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Рассказы из опыта детей «Как мой (моя) старший (-ая) брат (сестра) собирался (-лась) идти в школу»</p> <p>Развивающие игры: «Палочки-считалочки», «Отгадай этот звук!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу»</p> <p>Коллективный труд на участке группы</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «День знаний»</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о школе, учителе, первоклассниках; рассказы о школе</p> <p>Отгадывание загадок о школьных принадлежностях</p>
Познавательное развитие	<p>Экскурсия в школу, на торжественную линейку</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций по теме</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Школьные принадлежности»</p> <p>Лепка «Школьник идёт в школу»</p> <p>Аппликация «Букет первоклассника»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери цвет и оттенок»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание и пение песен по школьной тематике</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит»</p> <p>Малоподвижная игра «Время года, месяцы, дни недели»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>

<u>2 неделя</u>	
Тема: «Дружат мальчики и девочки»	
Цель: способствовать формированию у детей представлений о дружбе и друзьях; формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек	
Итоговое мероприятие: выставка фотографий «Дружная группа»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Ковёр мира», «Лучший друг». Решение проблемной ситуации (по мнемотаблице) «Если поссорился» Коллективный труд «Чистота окружающей среды начинается с меня»
Речевое развитие	Беседы: «Дарите людям доброту», «Добрые дела нашей группы» (о добрых поступках и делах) Разучивание стихшков-мирилок Оформление стенда пословиц о дружбе, доброте, сердечности, равнодушии. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; нанайские сказки «Айога», «Три сына»; В. Осеева «Добрые слова»; А Кузнецова «Подружки»; Е Серова «Нехорошая история»; Е. Благинина «Подарок».
Познавательное развитие	Игровые ситуации: «Котик и ёжик на качелях», «Помощь бельчонку» Игры: «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия» Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Школа вежливости», «Я не должен – я должен» Беседа «Ребята, давайте жить дружно»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Коллективная работа «Дерево ласковых имён». Рисование «Добрые ладошки» Лепка «Подарок другу» Аппликация «Солнечные лучики дружбы» Музыкальная деятельность Прослушивание музыки: «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина), «Что такое доброта?» (муз. и сл. Т. Залужной) Музыкальная игра-танец «Танец в парах»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней», «Волшебный стул» Целевая прогулка «Кому нужна моя помощь?»
<u>3 неделя</u>	
Тема: «Народы Крыма»	
Цель: расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма	
Итоговое мероприятие: физкультурно-музыкальный досуг «Игры народов Крыма»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Что я знаю о Крыме», «Праздники Крыма» Дидактическое упражнение «Угадай по описанию» Рассматривание иллюстраций с костюмами разных народностей, живущих в Крыму
Речевое	Беседа с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы»

развитие	одна семья» Знакомство с «языком соседа» Речевое упражнение «Письмо другу» Чтение стихотворений о Крыме: Л. Огурцова, И. Коробкина, В. Орлов; С. Ягупова «Путешествие Даши по Крыму»; сказки народов России
Познавательное развитие	Рассматривание фотографий, иллюстраций, плакатов: «Этот удивительный Крым», «Народы, живущие в Крыму», «Традиции и быт народов Крыма» Беседа «Мы - Крымчане!» Рассказ воспитателя о разных народностях Крыма, об их традициях Дидактические игры: «Закончи предложение», «Разрезные картинки «Одежда народов Крыма»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Укрась национальный наряд» Лепка «Радуга над Крымским небом» Аппликация «Дружба народов» Раскраски по теме Музыкальная деятельность Слушанье музыкальных произведений: «Детская хайтарма», «Кадриль», «Гопачок».
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Подвижные игры народов Крыма
<u>4 неделя</u> Тема: «Детский сад. Профессии»	
Цель: познакомить детей с профессиями работников детского сада; дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения	
Итоговое мероприятие: викторина «Детский сад. Профессии»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «В медицинском кабинете», «Повара варят кашу», «Прачечная», «Больница для игрушек», «Книжка больница» Экскурсия по детскому саду; в медицинский кабинет детского сада; на кухню детского сада Ситуативный разговор: «Наша группа» (создание игровой ситуации), «Кто работает в детском саду?», «Кто нас лечит в детском саду?», «Кто стирает в детском саду?», «Кто нас кормит в детском саду?» Дидактические игры: «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?», «Что нужно для работы?» Беседы: «Кто нас встречает и провожает?» (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде помощника воспитателя), «Правила поведения в детском саду», «Опасные предметы: лекарства, утюг». Разыгрывание сценок с игрушками на стихи А. Барто Наблюдение за работой медсестры, работой повара Проговаривание скороговорки «Пекла для Варюшки...» Игровые ситуации: «Если ты порезался», «Осторожно! Горячо!» Изготовление макетов, поделок из природного материала «Мой детский сад» Чтение: Э. Успенский «Берегите игрушки» Коллективный труд: уборка группы после игр с игрушками

<p>Речевое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор: «Долгожданная встреча» (создать ощущение радости общения, чувство общей семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъёма) Этическая беседа о дружбе, честности, справедливости (развивать умение эмоционально откликаться, сопереживать и понимать необходимость справедливого отношения друг к другу). Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (развивать связную монологическую речь: формировать умение составлять повествовательные рассказы по игрушкам, из личного и коллективного опыта) Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища» (познакомить с басней, её особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, помочь понять смысл пословиц о дружбе) Чтение: В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Г. Юдин «Почему «А» первая?»; С. Маршак «Урок вежливости»; А. Пантелеев «Честное слово»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; эст. сказка «Каждый своё получил»; Я. Аким «Жадина»; И. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок о детском саде (способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям) Конструирование по логическим блокам Дьенеша Составление макета с изображением района, в котором находится детский сад, с обозначением улиц и близлежащих объектов</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Создадим натюрморт» (сформировать представление о предметах, которые использует художник при написании натюрморта) Аппликация «Деревья вокруг детского сада» (формировать умение вырезать формы деревьев из бумаги, сложенной вдвое, работать согласованно) Лепка «Моя любимая игрушка в детском саду» (развивать мелкую моторику рук при создании объёмных фигур из пластилина, воспитывать бережное отношение к игрушкам)</p> <p>Музыкальная деятельность Хороводные игры: «Лавата» (формировать умение выполнять движения эмоционально), «Попрыгаем и побегаем» (муз. С. Соснина) (формировать умение выполнять прыжки на месте, с продвижением, с поворотом) Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе» (развивать речь, артикуляционный аппарат, моторику рук)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Флажок» Подвижная игра «День и ночь» Игры на прогулке: «Футбол», «Баскетбол», «Бадминтон» Игры с мячом: «Подбрось – поймай», «Школа мяча» (развивать координацию движений) Дыхательные упражнения: «Задувай свечу», «Чей кораблик дальше уплывет?»</p>
<p>5 неделя Тема: «Овощи. Огород»</p>	

Цель: продолжать формировать представления об овощах; формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что овощи необходимые продукты здоровой пищи для организма	
Итоговое мероприятие: досуг «Праздник урожая»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Обыгрывание сказки «Репка» Беседы: «Почему нельзя употреблять немывые овощи?», «Если хочешь быть здоров!» (с привлечением медсестры) Ситуативный разговор «Профессии овощевода, полевода». Изготовление муляжей овощей
Речевое развитие	Беседы: «Агроном», «Полевод» Ситуативный разговор: «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?» Совместная работа воспитателя и детей по обновлению информации в уголках для родителей «Ешьте больше овощей – будете здоровы!» Чтение: А. Барто «Морковный сок», Я. Бжехва «Помидор», Л. Квитко «Осень. Кочан», Н. Кончаловская «Показал садовод», В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», Т. Полякова «Рано солнышко встает...», Г. Сапгир «Цветы на картошке», Е. Трутнева «Урожай, урожай!», Дж. Чиарди «На этот раз пойдет рассказ...», белор. нар. сказка «Пых», Е. Бехлерова «Капустный лист», С. Маршак «Синьор Помидор», О. Масаинов, И. Гневашев «Артисты с грядки», Н. Носов «Огурцы», Я. Пинясов «Хитрый огурчик», рус. нар. сказка «Мужик и медведь», П. Синявский «Непобедимое пугало», Л. Толстой «Корешки и верхки», А. Пластов «Косиер в поле», Дж. Родари «Чиполлино»
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов – нет и плодов» Заучивание загадок, стихов по теме Рассматривание фотографий, репродукций, муляжей овощей, натуральных овощей Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей по форме, размеру, длине, вкусу Дидактические игры: «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Подскажи словечко» Пальчиковая гимнастика «Садовник», «Хозяйка однажды с базара пришла»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Что созрело в огороде» Лепка «Морковь и свекла» Аппликация «Овощи на тарелке» Музыкальная деятельность Хороводная игра «Есть у нас огород» Разучивание песен по теме
Физическое развитие	Подвижные игры: «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке» Ситуативный разговор: «О витаминах и их пользе для детского организма», «О пользе овощных соков»
ОКТАБРЬ	

1 неделя	
Тема: «Фрукты. Сад.»	
<p>Цель: продолжать формировать представления о фруктах; закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении; формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что фрукты необходимые продукты здоровой пищи для организма.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Витаминная корзинка».</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый магазин».</p> <p>Беседы: «Чем полезны фрукты?», «Профессия садовод».</p> <p>Настольная игра «Фрукты».</p> <p>Ручной труд: поделка из крупы «Фрукты».</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Урожай яблок».</p> <p>Беседа «У дедушки в саду».</p> <p>Составление описательных загадок на тему «Фрукты».</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»</p> <p>Заучивание стихотворений Я. Акима «Яблоко», И. Токмаковой «Яблонька».</p> <p>Чтение: К. Ушинский «История одной яблоньки», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Косточка», «Старик сажал яблоньки», Л. Квитко «Новая яблоня», Жалоба деревьев», «Сливы», «Вишенка», Ю Коринец «Последнее яблоко», С. Кутанин «Сад», У. Рашид «Наш сад», В. Свинцов «Сказка про яблоньку», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни».</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Варим варенье и компот», «Что растет на даче?», «Разноцветные шары», «В гостях у витаминки», «Узнай по вкусу, запаху», «Что где растет?»</p> <p>Отгадывание загадок о фруктах.</p> <p>Ситуативный разговор «Нет трудов, нет и плодов».</p> <p>Заучивание загадок, стихотворений.</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, натуральных фруктов, муляжей фруктов.</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу.</p> <p>Пальчиковая игра «Садовник».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Яблоня с золотыми яблоками».</p> <p>Лепка «Фрукты для игры «Магазин».</p> <p>Аппликация «Ваза с фруктами».</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкальная игра «Мы делили апельсин».</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Мы вчера в саду гуляли», «Апельсин».</p> <p>Ситуативный разговор о пользе фруктовых соков для детского организма, о витаминах.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Компот».</p>
2 неделя	
Тема: «Лес. Ягоды. Грибы».	
<p>Цель: закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; обучать устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: игра-викторина «Знатоки леса».</p>	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес».</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты оказался в лесу один», «Вот они – грибы».</p> <p>Беседы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин на тему «Грибы и ягоды нашего края».</p> <p>Ручной труд: изготовление макета «Осенний лес».</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?».</p> <p>Чтение: В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник»; А. Толстой «Грибы»; Н. Павлова «Земляничка».</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Грибы и ягоды – дары леса», «Полезьа и особенности грибов».</p> <p>Ситуативный разговор: «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу».</p> <p>Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Варим варенье из ягод», «Загадки из лукошка», «Чего не стало?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением грибов и ягод.</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника?» (грибы).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p><i>Рисование</i> «Лесная полянка».</p> <p><i>Лепка</i> «Земляничка» (пластилинография).</p> <p><i>Аппликация</i> «Царство грибов».</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание: Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок».</p>
Физическое развитие	<p>Игра-соревнование «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?»</p> <p>Игра «Охотники и грибы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На лесной полянке».</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Найди пару».</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Цель: формировать детские знания о том, как получают хлебобулочные изделия, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление книжечек-малышек «Хлеб всему голова!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пекарня»</p> <p>Просмотр презентации «От зернышка до каравая»</p> <p>Игровые ситуации: «В магазин за хлебом», «Разгружаем хлебные фургоны»</p> <p>Дегустация различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий</p> <p>Беседа «Когда я ем, я глух и нем»</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); репродукции картины И.</p>

	<p>Шишкина «Рожь» Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» Отгадывание загадок о сельскохозяйственной технике Беседы: «Народные пословицы о хлебе», «Подбери синонимы» Дидактическая игра «Продолжи пословицу» Чтение: Ю. Ждановский «Нива» (с последующей беседой по содержанию), Ю. Ванаг «Хлеборобы» (с последующей беседой по содержанию), Н. Самкова «О хлебе», Я. Дягутите «Каравай»</p>
Познавательное развитие	<p>Совместное творческое рассказывание «Путешествие колоска» Дидактические игры: «Назови профессию и действия», «От зернышка до каравай», «Будь внимателен», «Угадай на вкус» Беседы: «О тех, кто хлеб растит», «Вот он, хлебушек душистый»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением сельскохозяйственной техники, картинок на тему «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Хлебные колосья» Лепка «Хлебобулочные изделия» Аппликация «Каравай, каравай»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание аудиозаписи В. Арзуков «Блины»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Раз, два, три, к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?», «У медведя во бору», «Найди пару» Пальчиковая гимнастика: «Пекарь», «Мельница», «Колос», «Ладушки, ладушки, испечем оладушки» Игра-соревнование «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?» Игра «Охотники и грибы» Пальчиковая гимнастика «На лесной полянке»</p>
<p>4 неделя Тема: «Осень. Деревья»</p>	
<p>Цель: расширять знания детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, знания о правилах безопасного поведения в природе; закрепить знания о деревьях южного берега Крыма</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Осенние фантазии»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия по участку детского сада, в осенний парк Наблюдение за работой дворника Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семена» Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?» Ситуативный разговор «Профессия – дворник» Коллективный труд: помощь дворнику в уборке листьев на участке группы Ручной труд: изготовление осенних букетов для мам и бабушек; поделок из листьев Составление коллажа совместно с воспитателем из осенних листьев Сбор листьев деревьев для гербария</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Настроения и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке»; о деревьях, листопаде</p>

	<p>Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?»</p> <p>Чтение: Л. Толстой «Дуб и орешник»; И. Соколов-Микитов «Осень»; Е. Трутнева «По лесным тропинкам»; Н. Сладков «Осень на пороге»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор об осени, изменениях, происходящих в природе</p> <p>Составление описательных загадок о деревьях и кустарниках</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций по теме</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка), обследование и рассматривание стеблей (прямо стоящие, свисающие, вьющиеся), обследование и рассматривание листьев деревьев</p> <p>Дидактические игры: «Загадай – мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «В осеннем парке»</p> <p>Лепка (пластилинография) «Гроздь рябины»</p> <p>Аппликация «Орнамент из листьев» (на круге)</p> <p>Составление гербария</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: П. Чайковский «Осень»</p> <p>Хороводная игра «Груша» (рус. нар. песня)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Поймай листок», «Листопад»</p> <p>Ситуативный разговор: «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников»</p>
НОЯБРЬ	
<p>1 неделя</p> <p>Тема: «День Народного Единства. Праздники России и Крыма»</p>	
<p>Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней</p>	
<p>Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Моя Родина - Россия»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Наша родина – Россия»</p> <p>Рассматривание стилизованной детской карты России</p> <p>Картинки «Кто живет в России» (национальные костюмы), детский атлас «Я живу в России»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Символы России», «Страна Россия»</p> <p>Рассматривание иллюстраций пособия «Какой ты», «Мы все разные»</p> <p>Свободное общение: «Что означает – народное единство?»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа с рассуждением «Государственные праздники России»</p> <p>Составление рассказов «Мой любимый праздник»</p> <p>Словесно познавательная игра «Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p>Пословицы и поговорки о родине</p> <p>Заучивание «Я и Мы» В. Орлова</p> <p>Чтение: С. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», М.</p>

	Матусовский «С чего начинается Родина?», В. Лебедев «Моя страна», Н. Майданик «День народного единства», В. Степанов «Российская семья»
Познавательное развитие	Знакомство с флагом, гербом, гимном России Дидактические игры: «Символика России», «Костюмы народов России», «Кто где живет?», «Отвечай быстро» Ситуативный разговор: «Кто я по национальности» (Россия – многонациональная страна), «В единстве наша сила» Рассматривание энциклопедии «Народы России»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Любимый праздник» Лепка «Дружные ребята» Аппликация «День народного единства» Музыкальная деятельность Слушание: «Гимн РФ», Г. Струве «Моя Россия».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Карусель», «Паутинка», русские народные игры Хороводная игра «Веночек» Динамическая пауза «Если есть хороший друг»
<u>2 неделя</u> Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»	
Цель: формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов; развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение	
Итоговое мероприятие: презентация «Одежда. Обувь. Головные уборы»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды», «Ателье» Дидактические игры: «Одень куклу», «Подбери одежду», «Подбери цвета», «Составь узор» Игры-задания: «К какому наряду шляпа», «Что перепутал фотограф?» Совместное составление алгоритма по работе с ножницами, иголкой Изготовление игольницы в форме шляпки в подарок мамам
Речевое развитие	Беседы: «Головные уборы», «Как делают ткани?», «Что люди носят?», «Шляпки» Составление рассказа «Если бы у меня была шапка-невидимка» Придумывание сказки о шляпе Отгадывание загадок по теме Обсуждение пословиц и поговорок по теме Чтение: Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная Шапочка»; К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; рус. нар. сказка «Золотое веретено»; В. Осеева «Волшебная иголочка»; Н. Носов «Заплата»; Е. Благилина «Научу одеваться и братца», «Шинель»; Л. Чарская «Большая стирка»; З. Воскресенская «На кончике нити»; З. Александрова «Сарафанчик»; В. Орлов «Портниха»
Познавательное развитие	Наблюдение: «Какие головные уборы носят люди?», «Как одеваются в нашем поселке (городе)?» Ситуативный разговор о профессии дизайнера, модельера Беседа «Классификация одежды» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок по темам «Профессии», «Форменные головные уборы», «Старинные и

	<p>современные головные уборы», «Головные уборы разных народов», «Какая бывает одежда?», «Одежда и обувь народов Крыма».</p> <p>Экспериментирование-опыт с разными тканями</p> <p>Просмотр слайдов «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Украсть перчатку»</p> <p>Лепка «Девочка в платье»</p> <p>Аппликация «Праздничный наряд» (симметричная аппликация)</p> <p>Раскрашивание шаблонов шляп, обуви, одежды</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Исполнение частушек об одежде и о головных уборах</p> <p>Прослушивание классической музыки (как сопровождение на занятиях продуктивной деятельности)</p>
Физическое развитие	<p>Заучивание пальчиковой гимнастики «Будем вещи мы стирать»</p> <p>Хороводная игра «Колпачок»</p> <p>Подвижная игра «Краски»</p> <p>Беседа «Зачем нужны головные уборы зимой и летом?»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Игрушки. Народная игрушка»</p>	
<p>Цель: расширение знаний детей об игрушках, истории происхождения игрушек; познакомить детей с различными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны</p>	
<p>Итоговое мероприятие: оформление стенгазеты «Наши любимые игрушки»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Просмотр мультфильмов об игрушках: «Забытые игрушки», «Зай и Чик», «Розовая кукла», «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Беседа «Разнообразный мир игрушек. Какой он?»</p> <p>Беседа о русских народных игрушках и играх</p> <p>Настольная игра «Собери матрешку»</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет</p> <p>Отгадывание описательных загадок об игрушках</p> <p>Чтение: А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик», Л. Толстой «Была у Насти кукла», Н. Стецюк «Сказка о матрешках», Т. Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Из чего делают игрушки?», «Как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Дымковская и филимоновская игрушки», «Современные игрушки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением народных игрушек</p> <p>Детские фантазии «Истории об игрушках»</p> <p>Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Найди такой же», «Узнай узор», «Назови игрушку»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Русская матрешка»</p> <p>Лепка «Веселая неваляшка»</p> <p>Аппликация «Дымковский петушок» (обрывная аппликация)</p> <p>Раскраски «Чудо росписи»</p> <p>Музыкальная деятельность</p>

	<p>Прослушивание: П. Чайковский «Детский альбом», Д. Шостакович «Шарманка», «Танцы кукол», К. Дебюсси «Ящик с игрушками»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем играю»</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая гимнастика «Матрешки»</p> <p>Подвижные игры: народные: «Растеряхи», «Дударь», «Переездной конь» «Горелки»; «Кто скорее возьмет игрушку», «Карусель», «Матрешки пляшут»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Народные промыслы»</p>	
<p>Цель: приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре</p>	
<p>Итоговое мероприятие: совместный досуг с родителями «Диво дивное, чудо чудное!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Виртуальная экскурсия в мини-музей «Русская изба»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p> <p>Рассматривание куклы в национальном русском наряде</p> <p>Дидактические игры: «Составь узор», «Обведи и раскрась», «Узнай элементы узора», «Найди пару», «Собери целое»</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательных рассказов о народных росписях</p> <p>Отгадывание загадок о народных промыслах</p> <p>Разучивание тематических стихотворений и песен: Е. Никонова «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Узоры гжели»</p> <p>Обсуждение тематических пословиц и поговорок</p> <p>Чтение: русский фольклор, русские народные сказки, С. Маршак «Гончар», Афоньшин С.В. «Городецкий пряник», «Сказ про Семена - ложкаря», Е. Тринова «Кружевные сказки», П. Бажов «Сказы»</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность: презентация «В гости к русским мастерам»</p> <p>Беседы: «Россия мастерами славится», «Разнообразие промыслов на Руси»</p> <p>Дидактические игры: «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Разрезные картинки», «Мозаика»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением предметов народных промыслов из дерева, глины, металла, ткани</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «По мотивам Гжельской росписи»</p> <p>Лепка «Дымковская игрушка»</p> <p>Аппликация «Городецкая солонка»</p> <p>Раскраски «Народные промыслы»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Игры на народных музыкальных инструментах</p> <p>Слушание народной музыки</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные и хороводные народные игры: «Гуси-Лебеди», «Каравай», «У Маланьи, у старушки», «Заря», «Вышибалы», «Бояре», «Игра с лентой»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>1 неделя</p>	

Тема: «Зима. Зимующие птицы»	
<p>Цель: продолжать знакомство детей с зимой как временем года, расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой, об особенностях (строение, внешний вид, образ питания и др.) зимующих птиц; формировать позитивное отношение к птицам, желание помогать им зимой</p>	
<p>Итоговое мероприятие: акция добрых дел «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушки)</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на зимнюю прогулку», «Птичий двор»</p> <p>Настольно-печатные игры: домино «Птицы», «Разрезные картинки», «Лабиринт», «Времена года», «Зимующие птицы», «Кого поймала кошка?», «Какая птичка улетела из домика?»</p> <p>Беседы: «Зимние приметы», «Не трогай птиц»</p> <p>Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушки для птиц</p> <p>Коллективный труд: чистка кормушек, насыпать корм в кормушки для птиц</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление описательных рассказов о зимующих птицах.</p> <p>Дидактические игры: «Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый – лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?»</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок и стихотворений о зиме, о зимующих птицах</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок о зиме, снеге и других природных явлениях, о зимующих птицах</p> <p>Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», В. Бианки «Сова», «Чей нос лучше?», «Растрепанный воробей», «Лесные домишки», «Воробей», «Скачет шустрая синица», И. Тургенев «Воробей», А. Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Н. Рубцов «Воробей», «Ворона», А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Чепуров «Трудно птицам зимовать», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Снегирь», Л. Григорьева «Синица», Г. Скребицкий, В. Чаплина «Чем дятел кормится зимой?», «Посмотри вокруг», «Появились синички», Е. Чарушин «Воробей», В. Зотов «Синица», «Птичья столовая», К. Паустовский «Воробьишко»</p> <p>Заучивание стихотворений: А. Яшин «Покормите птиц зимой», И. Суриков «Зима»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Кто заботится о птицах?», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»</p> <p>Дидактические игры: «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»</p> <p>Игра-эксперимент «Плавающее перо»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Волшебные снежинки».</p> <p>Лепка «Снегири».</p> <p>Аппликация «Синичка на ветке»</p> <p>Музыкальная деятельность</p>

	<p>Музыкальная сценка «Где обедал, воробей?» Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Мороз – Красный нос», «Снегири», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Совушка» Пальчиковая гимнастика: «Кормушка», «Сорока», «Птенчики», «Снегири»</p>
<p><u>2 неделя</u> Тема: «Домашние животные и их детеныши»</p>	
<p>Цель: расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах; устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных; уточнять, какую пользу они приносят человеку</p>	
<p>Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Три поросенка»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Настольный театр по сказкам: «Капризка», «Как собака себе друга искала» Театрализация сказки К. Ушинского «Спор животных» Сюжетно-ролевые игры: «Я – пастух», «Мой папа – фермер», «Собака бывает кусачей» Беседы: «Умеешь ли ты обращаться с животными?», «Когда домашние животные бывают опасны?» Наблюдение за кошкой Коллективный труд: мытье игрушек из серии «Домашние животные»</p>
Речевое развитие	<p>Проговаривание стихшков-считалок: «Шла коза по мостику», «Конь ретивый», «Свинка ходит по бору» Отгадывание загадок про домашних животных и их детенышей Ситуативный разговор «Расскажи о своем любимом домашнем животном» Чтение: К. Ушинский «Слепая лошадь», «спор зверей»; А. Толстой «Пожарные собаки»; В Сутеев «Три котенка»; потешки «Привяжу я козчиков к белой березке», «Уж как я ль мою коровушку люблю!»; рус. нар. сказки «Сказка о козе лупленой», «Кот – серый лоб, козел да баран»; С. Михалков «Как старик корову продавал»</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тетушки Совы» Просмотр мультфильмов «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» Беседы о своих питомцах Дидактические игры: «Четвертый – лишний», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Я знаю пять названий домашних животных», «Что ты будешь делать?», «Подбери пару», «Кто чем питается?», «Животное домашнее или дикое?», «Любимые детки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Пушистый котенок». Лепка «Поросенок Хрюша». Аппликация «На лугу пасутся ко...» Оригами «Котенок». Выставка рисунков «Наши домашние животные»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание: С. Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р. Шуман «Смелый наездник»</p>

	Прослушивание и разучивание песен: рус. нар. песни «Кто пасется на лугу?», «Кисонька - мурysonька», «Котенька - коток», «Ты, собаченька, не лай»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Пластилиновые фигуры», «Мыши и кот», «Пастух и овцы», «Заболевшая кошка» Имитация движений домашних животных Пальчиковая гимнастика: «Два козлика», Поросята» Беседы: «Молочные продукты», «От яйца до шерсти», «В каких продуктах есть витамины?»
<u>3 неделя</u> Тема: «Дикие животные и их детеныши зимой»	
Цель: конкретизировать и расширять знания детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе	
Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Лесовичка»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница» Театрализованные игры на основе сказок о животных Игры-имитации на определение животных «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем» Ситуативный разговор о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и др.) Решение проблемной ситуации: «Знак на дороге «Осторожно, животные!» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением диких животных и их детенышей
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Мое любимое дикое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?» Развивающие игры: «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый – лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы» Проговаривание потешки «Котик умывается» Чтение: рус. нар. сказки «Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. О. Капицы), В. Чаплина «Белка», Саша Черный «Волк», В. Фетисов «Еж», П. Бажов «Серебряное копытце», Г. Сапгир «Заяц», Н. Сладков «Горячая пора», «Заяц в штанах», Е. Чарушин «Трус», Д. Зуев «Волки», В. Бианки «Лис и мышонок», И. Соколов «Лоси»
Познавательное развитие	Беседы: «Дикие животные и их детеныши», Подготовка диких животных к зиме» Дидактические игры: «Расскажи о животном», «Как звери готовятся к зиме», «Кто где живет?», «Потерялись хвостики», «Чей след?», «Назови хищников», «Живое – неживое» Решение проблемной ситуации: «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Белочка с грибочком» Лепка «Зайчата» Аппликация «В лесу» (Силуэтная аппликация) Раскраски «Дикие животные» Музыкальная деятельность

	<p>Прослушивание «Зима» (муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева). Музыкально-ритмические движения: «Ау!», «Игра в лесу», муз. Т. Ломовой; «Пляска медвежат» (муз. М. Красева); «Встреча в лесу» (муз. Е. Тиличевой) Музыкальные игры: «Ёжик» (муз. А. Аверина); «Хоровод в лесу» (муз. М. Иорданского); «Ёжик и мышки» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Волк и козлята», «Медведь и пчелы» Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?» Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту»</p>
<p>4 неделя Тема: «Новый год»</p>	
<p>Цель: познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику</p>	
<p>Итоговое мероприятие: утренник «Новый год», выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками к Новому году» Беседы: «Новый год без елки», «Новый год в других странах», «Кто шьёт костюмы на новогодний праздник?», «Где и как делают украшения на ёлку?», «Почему люди украшают дом к Новому году?» Дидактические игры: «Да – нет» (ёлочные украшения), «Что растёт на ёлке?», «Нарядим ёлочку», «Составь ёлочку» Игра-имитация «Новогодняя игрушка» Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Коллективный труд: посильная помощь в украшении группы к Новому году</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Какие подарки хотят получить мальчики, а какие – девочки?», «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие - мальчики?» Заучивание стихотворений по теме Отгадывание загадок Составление описательных рассказов о ёлочных игрушках Дидактическая игра: «Какая ёлочка?» (подбор определений) Чтение: рус. нар. сказка «Снегурочка», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»; Х. К. Андерсен «Ель», С. Маршак «Песня о ёлке», «Двенадцать месяцев»; К. Чуковский «Ёлка»; В. Даль «Девочка снегурочка»; С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; Н. Некрасов «Мороз-воевода»; З. Александрова «Дед Мороз»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; М. Клокова «Дед Мороз»; И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Традиции празднования Нового года», «Когда и как отмечают Новый год в других странах?» Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Подбери признак к предмету», «Наряди ёлку», «Собери ёлочные игрушки», «Что в мешке?» Просмотр мультфильма «Дед Мороз и серый волк»</p>
Художественно-эстетическое	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Дед Мороз и Снегурочка»</p>

развитие	<p>Лепка «Новогодняя игрушка» (пластилинография) Аппликация «Ёлочка-красавица всем ребятам нравится» Вырезание снежинок из бумаги</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Прослушивание П. Чайковский «Щелкунчик», А. Александров «Новогодняя полька» Музыкальное упражнение «Во сыром бору ёлонька» (рус. нар. мелодия)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Заморожу», «Дед Мороз и зверята», «Мороз – Красный Нос», «Два Мороза», «Ель, ёлка, ёлочка» Физкультминутка «Ёлочки» Гимнастика для глаз «Ёлочка» Массаж биологически активных зон «Ели на опушке»</p>
ЯНВАРЬ	
2 неделя	
Тема: «Зимние забавы»	
<p>Цель: продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой; расширять представления о безопасном поведении людей зимой</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Мои любимые зимние забавы»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимние развлечения» Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Ситуативный разговор «Зимние забавы» Просмотр мультфильма «Морозко» Коллективный труд: подметание дорожек на участке группы</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Ситуативный разговор: «На прогулке я люблю...» Чтение: потешки «Уж ты зимушка-зима», «Заря-зарница»; рус. нар. сказка «Рукавичка»; серб сказка «Почему у месяца нет платья?»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Какая погода сегодня?», «Зимние развлечения» Экспериментирование-опыт со льдом (тает, превращается в воду). Наблюдение за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Мы на саночках летим» Лепка «Лыжник» Аппликация «Зимние забавы»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Прослушивание: «Белые снежинки» (муз. Г. Гладкова, сл. И. Шаферана)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Берегись – заморожу» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Найди свое место» (ориентировка в</p>

	пространстве) Хороводная игра «Зайка беленький сидит»
3 неделя Тема: «Транспорт»	
Цель: закреплять знания о понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта, закреплять правила безопасного поведения на улице; воспитывать уважение к труду людей, работающих на разных видах транспорта	
Итоговое мероприятие: интеллектуальная игра «Путешествие в мир транспорта»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный» Режиссерская игра с игрушечными машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть) Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей» Коллективный труд: ремонт игрушечных машинок совместно с воспитателем
Речевое развитие	Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушений правил дорожного движения» Составление описательных рассказов по теме Ситуативный разговор: «Зачем нужен транспорт?», «Починим машину», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Машины специального назначения» Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка пересказа Творческое рассказывание: «Сказка о любом виде транспорта», «Если бы я был машиной...» Чтение с рассматривание иллюстраций: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину» Заучивание: С Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток – переход» Отгадывание и составление описательных загадок по теме
Познавательное развитие	Обобщающая беседа о транспорте Составление сравнительно-описательных рассказов: самолет – вертолет; троллейбус – автобус; троллейбус – трамвай; лодка – катер; корабль – дом Разучивание загадок и скороговорок о транспорте Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по теме Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и различия) Дидактические игры: «Шоферы», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?» Викторина (познавательная) «Транспорт»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Автобус везет детей в детский сад». Лепка «Вертолет» Аппликация «Машины специального назначения»

	<p>Музыкальная деятельность Прослушивание и исполнение песен о транспорте Музыкальные игры: «Мы едем, едем, едем...», «Звуки» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т. д.)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Машины», «Транспорт», «Летчик» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»</p>
<p>4 неделя Тема: «Мебель. Бытовая техника»</p>	
<p>Цель: закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые приборы»; расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и бытовой техники, их назначении; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание макета «Моя комната»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин», «Поможем маме» Беседы: «Наши помощники в быту», «Труд людей на мебельной фабрике» Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по теме. Ситуативный разговор о профессиях лесоруба, столяра, сборщика, краснодеревщика Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы - Уроки осторожности - Бытовые приборы» Строительные игры «Мебель для кукол» Ручной труд: мебель из спичечных коробков</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Мебельная фабрика», «Электроприборы у нас дома» Беседы: «Как у человека появилась мебель?», «Из чего раньше изготавливали мебель?», «Как мебель выглядела раньше?» Речевые игры: «Один-много», «1-3-5», «Назови ласково», «Из чего какой?», «Из чего сделано?», «Назови ласково», «Что для чего?» Заучивание «У стола четыре ножки» С. Маршак Чтение: Е. Нефёдова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»; И. Гурина «Умные вещи»; С. Михалков «А что у вас?»; В. Маяковский «Кем быть?»; С. Маршак «Откуда стол пришел?»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Осторожно! Электричество!» Ознакомление с трудом мебельщика, плотника, краснодеревщика, столяра, полировщика Беседа о технике, которая используется при изготовлении мебели</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Украсим мебель для кукол» Лепка «Стол и стул» Аппликация «Чудо-пылесос для уборки» Раскраски по теме Выкладывание из счетных палочек предметов мебели</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание песни «До чего дошел прогресс!» Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори»</p>
Физическое	<p>Малоподвижная игра «Испорченный телефон»</p>

развитие	Хороводная игра «Мой дом» Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»
ФЕВРАЛЬ	
<u>1 неделя</u> Тема: «Профессии. Инструменты»	
Цель: расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; развивать интерес к различным профессиям, к инструментам, используемым людьми различных профессий в своей работе; воспитывать уважение к людям труда	
Итоговое мероприятие: создание фотоколлажа «Мир профессий»	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий по теме Настольно-печатные игры: лото «Профессии» Беседы: «Что такое профессии?», «Какие инструменты нужны доктору, строителю, врачу (и др.)?» Ситуативный разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами
Речевое развитие	Составление рассказа по серии картинок на тему «Профессии» Дидактические игры: «У кого кто?», «Кому что нужно для работы?», «Опиши, какая...», «Подбери синоним», «Скажи так же», «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Большой – маленький», «Чего не стало?», «Кто кем работает?», «Кому что надо для работы?» Отгадывание загадок о профессиях, инструментах Чтение: А. Шибяев «Лучше дела не найти»; Б. Заходер «Слесарь»; С. Маршак «Мастер-ломастер», «Как рубанок сделал рубанок»; Е. Пермяк «Мамина работа»; Г. Люшнин «Строители»; С. Баруздин «Кто построил этот дом», «Строим дом»
Познавательное развитие	Беседы: «Профессии наших родителей», «Люди каких профессий меня окружают?», «Что из чего сделано?», «Где и из каких материалов делают предметы?» Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги Дидактические игры: «Что нужно...?», «Что лишнее?», «Назови материал», «Найди лишнее», «Назови инструмент», «Кому какое орудие труда?», «Что не так?», «Четвертый – лишний»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Кем я хочу быть, когда вырасту» Лепка «В гостях у повара» Аппликация «Врач» Раскраски и штриховки по теме Музыкальная деятельность Слушание песен про профессии
Физическое развитие	Эстафеты, соревнования, подвижные игры по теме
<u>2 неделя</u> Тема: «Юные исследователи»	
Цель: формировать познавательные потребности детей; развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания	

Итоговое мероприятие: оформление выставки детских энциклопедий «Хочу все знать!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций научных лабораторий, фотографий известных ученых, их открытий</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ученые-исследователи»</p> <p>Беседа «Что такое эксперимент?»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по запаху», «Четыре стихии», «Узнай на ощупь»</p> <p>Беседа-путешествие «Удивительные книжные тайны»</p> <p>Просмотр познавательного мультфильма «Смешарики. Пин-код»</p>
Речевое развитие	<p>Разучивание стихотворения В. Корелиной «В наше время без прогресса никуда!»</p> <p>Беседа «Что мы знаем о нашей планете?»</p> <p>Составление рассказа «Для чего нужна вода?»</p> <p>Чтение энциклопедии: «Хочу все знать», «Тайны вселенной»; Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»</p> <p>Речевые игры: «Вода – не вода», «Ходят капельки по кругу»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Кто такие ученые?», «Вода- друг человека», «Из какого материала сделано?»</p> <p>Беседа с элементами игры «Маленькие исследователи».</p> <p>Дидактические игры: «Кому без них не обойтись?», «Природа и человек», «Назови что это и скажи, какой», «Вещества и их свойства»</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: проведение опыта «Вода, снег, лед»</p> <p>Игры и эксперименты: «Круговорот воды», «Воздух», «Росток», «Статическое электричество», «Два магнита», «Подводная лодка из яйца», «Цветы лотоса»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Путешествие капельки»</p> <p>Лепка «Радуга-дуга»</p> <p>Аппликация «Извержение вулкана»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание звуков воды: капель, дождь, град, журчание ручья, треск льдин, скрип снега</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Маленькие исследователи»</p> <p>Подвижные игры: «Найди, что опишу», «Мы – веселые ребята», «Снежная королева», «Снежинки», «Льдинки»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Защитники Отечества»</p>	
<p>Цель: расширять представления детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность</p>	
Итоговое мероприятие: музыкально-спортивное развлечение «Будем в армии служить!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в армии»</p> <p>Дидактические игры: «Военная техника», «Назови рода войск», «Угадай по описанию»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных»</p>

	<p>Игровое упражнение «Спаси раненого» Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Для чего нужна армия?», «Военная техника» Рассматривание и составление рассказа по картине М. Самсонова «На границе» Словесные игры: «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение» Отгадывание загадок по теме Заучивание стихотворения В. Степанова «Наша Армия». Составление рассказа по серии картинок Чтение: русские былины о богатырях; Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», стихотворения по теме (Т. Бокова, В Орлова, К. Авдеенко)</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Военные заводы», «Профессия – военный» Ситуативный разговор о защитниках Отечества Рассматривание иллюстраций на тему «Солдаты на посту», «Военная техника» Пословицы и поговорки об армии</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Солдат на посту» Лепка «Истребители» Аппликация «Танк»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание военного марша (по выбору музыкального руководителя), исполнение песни «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины!» Игровое упражнение «Кто быстрее?»</p>
МАРТ	
<u>1 неделя</u>	
Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы»	
<p>Цель: уточнить и систематизировать знаний детей о характерных признаках весны, о природе родного края весной, об изменениях в живой и неживой природе; углублять знания о Международном женском дне, истории этого праздника, о значимости матери для каждого человека</p>	
Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», изготовление стенгазеты «Маму милую поздравим!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Угадай настроение», «Веселый - грустный» Словесные игры: «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы», «Витаминная корзинка» Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка») Игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну» Беседа и практические приемы «Чем можно порадовать маму?»</p>
Речевое	Тематические занятия: «Моя любимая мама», «Девочки – будущие

<p>развитие</p>	<p>мамы»</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Моя мамочка – самая лучшая»</p> <p>Пословицы и поговорки о маме, о весне</p> <p>Составление описательного рассказа о весне</p> <p>Ситуативный разговор: «Первоцветы нашего края», «Какие бывают цветы?»</p> <p>Беседы: «Из чего состоит цветок?», «Почему растения нужно поливать?»</p> <p>Рассказывание мифов и легенд о первоцветах</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением первоцветов</p> <p>Инсценировка «Три мамы» (Е. Серова)</p> <p>Чтение: Н. Артюхова «Трудный вечер»; А. Барто «Разлука», «мама поет»; В. Берестов «Праздник мам»; Е. Благинина «Мамин день»; Г. Демыкина «Мама»; Б. Емельянов «Мамины руки»; К. Кубилинскас «Мама»; Э Мошковская «Я маму мою обидел...»; У. Раджаб «Мамочка»; Н. Саконская «Разговор о маме»; Г. Скребицкий «Весна»; А. Плещеев «Весна»; Е. Серова «Подснежник»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Н. Нищева «В нашей группе на окне», «Катя леечку взяла», «Мать-и-мачеха»; Е. Стюарт «Подснежники»; Р. Сеф «Храбрый цветок»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Т. Ткаченко «Сказки о цветах»; А. Лесенчук «Рассказ о цветке»; П. Бажов «каменный цветок»; А. Саксе «Сказки о цветах»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа о профессиях мам, «Ранняя весна», «Что за праздник 8 Марта?»</p> <p>Обсуждение рассказа Э. Мошковской «Я маму мою обидел...»</p> <p>Опыт «Цветам нужна вода»</p> <p>Дидактические игры: «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Веселые вопросы», «Подбери слово», «Ритмические цепочки», «Узнай и назови», «Первоцветы» (лото)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Ранняя весна»</p> <p>Лепка «Подснежник».</p> <p>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>Выставка портретов мам</p> <p>Раскраски по теме «Весна»</p> <p>Рассматривание репродукции И. Левитан «Весна – большая вода».</p> <p>Оригами «Цветы»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Разучивание песен о маме, о весне; прослушивание музыки на тему «Ранняя весна» (по выбору музыкального руководителя)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Собери цветок», «Клумба», «Найди свое место», «Любимый цветок», «Первоцвет»</p> <p>Релаксационное упражнение «Цветная поляна»</p> <p>Гимнастика для глаз «Клумба»</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>Тема: «Птицы весной. Прилёт птиц»</p> <p>Цель: расширять представления детей о перелетных птицах родного края на основе</p>	

выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете	
Итоговое мероприятие: развлечение «День птиц»	
Социально-коммуникативное развитие	Игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну» Беседа на тему «Перелетные птицы и их птенцы» Пословица «Если грач на горе, то весна на дворе» Наблюдение за поведением птиц
Речевое развитие	Составление рассказов, сказок на темы: «Пришла весна», «Прилет птиц», «Что произойдет, если не наступит весна?», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц?» Речевые игры: «Подбери слово», «Найди лишнее», «Один – много». Заучивание стихотворений русских поэтов о весне, о перелетных птицах Отгадывание загадок о перелетных птицах Заучивание пословиц, поговорок, потешек о весне Чтение: Г. Снегирев «Скворец», А. Яшин «Покормите птиц», М. Пришвин «Птицы и листья», Н. Сладков «Птицы весну принесли», В. Бианки «Подкидыш»
Познавательное развитие	Беседа-размышление: «Весна идет – весне дорогу», «Гости весеннего леса» Беседа о перелётных птицах родного края Дидактические игры: «Не сорока, не ворона», «Когда это бывает?», «Кто прилетел?», «Детки на ветке», «Найди десять отличий», «Попробуй сосчитай», «Логические цепочки» Составление картинки «Весна» из геометрических фигур Экологическая викторина «В гости к перелетным птицам»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Грачи прилетели» Лепка «Весенние певцы» Аппликация «Мы построили скворечник» Раскраски по теме «Перелетные птицы» Рассматривание репродукции А. Саврасов «Грачи прилетели» Просмотр слайдов «Весенний пейзаж в русской живописи» Музыкальная деятельность Прослушивание классических произведений о весне (по выбору музыкального руководителя)
Физическое развитие	Игры-эстафеты: «Когда это бывает?» (с мячом), «Собираем скворечник» (с бегом) Подвижные народные игры: «Птицелов», «Охотники и птицы», «Перелетные птицы»
<u>3 неделя</u>	
Тема: «Животные и птицы крымских лесов. Красна Книга Крыма»	
Цель: расширять представления о животных и птицах крымских лесов, образе их жизни и повадках; формировать убеждение о бесценности природы, подвести к выводу о необходимости её оберегать	
Итоговое мероприятие: создание альбома «Животные и птицы крымских лесов»	
Социально-	Беседа «Как мы заботимся о природе?», «Красная книга – что это?»

коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор «Редкие животные и птицы крымских лесов»</p> <p>Игровая ситуация «Защитники природы»</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий животных и птиц крымских лесов</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательных рассказов о животных и птицах крымских лесов</p> <p>Беседа-рассуждение «Почему надо беречь животных и птиц?»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Словесные игры: «Опиши животное», «Назови одним словом».</p> <p>Разучивание стихотворений</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Краснокнижные животные и птицы Крыма», «Что такое заповедник?»</p> <p>Просмотр презентации «Красная Книга Крыма», «Как люди спасают редких животных»</p> <p>Интеллектуальная игра «По страницам Красной Книги».</p> <p>Дидактические игры: «Найди по описанию», «Четвертый – лишний», «Правда или нет?», «Найди ошибку»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Дельфин афалина»</p> <p>Лепка «Встретил ёжика в лесу»</p> <p>Аппликация «Аквариум и его жители»</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкальная игра-имитация «Что я за зверь?»</p>
Физическое развитие	<p>Физкультминутка «Звериная зарядка»</p> <p>Подвижные игры: «Дикий ёж», «Лиса и зайцы»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»</p>	
<p>Цель: закрепить и обобщить знания детей о Черном море и его обитателях; расширять и систематизировать знания детей о рыбах (речных, озерных, аквариумных), об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Подводный мир Черного моря»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция»</p> <p>Дидактические игры: «Русалочка», «Четвертый – лишний», «Чей силуэт?», «Угадай звук животного», «Собери дельфина», «Украсть аквариум», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу?»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Узнай, что изменилось?», «Найди такую же», «Соедини точки»</p> <p>Беседа «Правила поведения у воды»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва»</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор (описательный) о рыбах</p> <p>Упражнения: «Скажи ласково», «Рассмотри и расскажи», «Кто лишний?»</p> <p>Отгадывание загадок, чтение стихотворений об обитателях Черного моря</p>

	<p>Заучивание стихотворений: В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море»; С. Баранова «Дельфины»</p> <p>Словесные игры: «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто что слышит?», «Чьи детки?»</p> <p>Дидактические игры: «Найди по описанию», «Назови одним словом», «Кто больше заметит небылиц?»</p> <p>Чтение: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Х. К. Андерсен «Русалочка»; Г. Косова «Азбука подводного мира»; С. Сахарнов «Кто в море живет?»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы о рыбах, реках, озерах, подводном мире, об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб</p> <p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Черное море и его мир»</p> <p>Просмотр видеосюжетов «Речной мир Крыма», «Подводный мир Черного моря»</p> <p>Настольные игры: «Остров сокровищ», «Поймай рыбку», «Морское путешествие»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Подводный мир»</p> <p>Лепка «Необыкновенные рыбки»</p> <p>Аппликация «Аквариум»</p> <p>Оригами «Морские рыбки»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание песен о море; песни «Дельфины» (муз. М. Минкова, сл. С. Козлова) из мультфильма «В порту»</p> <p>Прослушивание: К. Дебюсси «Море», звуков моря, звуков, издаваемых дельфинами; М. Равель «Игра воды»</p> <p>Музыкальные игры: «Веселые рыбки», «Русалочки», «Рыболовы»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Море волнуется», «Водяной», «Рыбаки и рыбки», «Рыбка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p>
<p><u>5 неделя</u> Тема: «Наше здоровье»</p>	
<p>Цель: формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни</p>	
<p>Итоговое мероприятие: квест-игра «В поисках здоровья»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Театрализованное представление «Витаминная семья»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин полезных продуктов питания», «Детский сад. Занятие физкультурой»</p> <p>Ручной труд: составление коллажа «Полезные и вредные продукты»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт – это сила и здоровье», «Сохрани свое здоровье сам», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше – болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Рассказы детей «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Игра (с мячом) «Какие виды спорта ты знаешь?»</p> <p>Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о здоровье</p> <p>Вечер загадок и отгадок о спорте, здоровье, о фруктах и овощах</p>

	<p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; А. Барто «Девочка чумазная», «Веребочка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Л. Зильберг «Питание», «В стране Болючке»; скороговорки</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм», «Чистота – залог здоровья» Рассматривание плаката «Строение человека» Просмотр презентации «Виды спорта» Викторина «Полезные и вредные продукты» Дидактические игры: «Подбери правильную обувь», «Полезно – вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус», «Скажи по-другому», «Чудесный мешочек», «Чистота – залог здоровья», «Что лишнее?», «Угадай по описанию» Игра с мячом «Назови правильно» (о продуктах питания и витаминах в них) Рассматривание иллюстраций, альбомов «Летние и зимние виды спорта», о спортивном инвентаре, режиме дня</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Где прячется здоровье?» Лепка «Корзинка здоровья» Аппликация «Веселая зарядка»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание и пение песен о спорте; релаксационная музыка</p>
Физическое развитие	<p>Беседа «Физкультура и здоровье» Развлечение на улице: «В здоровом теле – здоровый дух», «Давайте расти здоровыми» Подвижные игры: «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Перебежки», «Кто дальше?», «Горелки», «Веселые старты», «Ловишка» Разучивание народных подвижных игр Пантомимы: «Сон», «Испуг», «Печаль», «Радость»</p>
АПРЕЛЬ	
1 неделя	
Тема: «Неделя безопасности»	
<p>Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения; формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в страну Дорожных Знаков»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Дорожный патруль», «Улица», «Поездка на транспорте», «Скорая помощь – больница», Улица полна неожиданностей» Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» Беседа «Кто стучится в дом ко мне?» Просмотр мультфильма «Смешарики в машине» Ситуативный разговор по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения Изготовление светофора, макеты домов Изготовление книжки-самоделки «Правила дорожного движения». Настольно-печатные игры «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей?»</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа «Для чего мы должны знать правила дорожного движения?» Игра с обучением «Дорожная грамота» Рассматривание иллюстраций по ПДД Дидактические игры: «Говорящие знаки», «Виды перекрестков», «Продолжи ряд слов», «Узнай по описанию дорожный знак», «Как вести себя дома», «Можно, осторожно, нельзя», «Как вести себя» Чтение: А. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный!», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник-светофор»; Н. Гинзбург «Колесо»; Я. Пишумов «Азбука города»; Г. Георгиев «Светофор»; В. Кожевникова «Светофор»; О. Тарутин «Для чего светофор?»; М. Кривич «Школа пешехода»; Н. Носов «Автомобиль», чтение безопасных сказок Т.А. Шорыгиной, С. Маршак «Пожар».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение, экскурсии Ознакомление с устройством проезжей части, опасные участки на пешеходной части улицы Беседа: «Человеку – друг огонь, только зря его не тронь» Просмотр и анализ видеofilmа «Как вести себя с незнакомыми людьми» Отгадывание загадок по теме Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки» Настольно-печатная игра «Законы улиц и дорог»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «В мире дорожных знаков» Лепка «Светофор» Аппликация «Памятка по пожарной безопасности» Музыкальная деятельность Прослушивание: Н. Петровский «Песня о светофоре» Инсценировка «Бездельник-светофор» (С. Михалков) Обыгрывание правил поведения пешеходов с помощью разных кукол</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Эстафеты, соревнования, подвижные игры: «Наш друг – светофор», эстафета «Потуши пожар», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль. Стоп!», «Кто быстрее?», «Светофор», «Стоп! Идите!», «Быстрые автомобили», «Автомобили и пешеходы», «Угадай знак»</p>
<p><u>2 неделя</u> Тема: «Космос»</p> <p>Цель: расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной космической станции</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Путь к звёздам»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Режиссерские игры с игрушками-персонажами, предметами-заместителями: «Космические спасатели», «Полет на Луну», «Космическое кафе» Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера Ситуативный разговор по теме</p>

	<p>Решение занимательных задач по теме</p> <p>Просмотр с последующим обсуждением познавательных презентаций, видеофильмов по теме</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме.</p> <p>Изготовление масок «Смешные инопланетяне»</p> <p>Ручной труд: поделки из бросового материала, бумаги, картона «Инопланетяне»</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказов, загадок о космосе; рассказов о планетах (по мнемотаблицам)</p> <p>Словотворчество детей и родителей «Сочини рассказ о невиданной планете»</p> <p>Чтение: С. Дубкова «Сказки звездного неба»; Ж. Парамонова «Забавная астрономия для малышей»; Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»</p> <p>Выставка книг о космосе (по выбору воспитателя)</p> <p>Разучивание стихотворений, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме</p>
Познавательное развитие	<p>Экспериментирование-опыт: «Извержение вулкана», «Электрические заряды», «Свойства воды», «Свойства воздуха»</p> <p>Просмотр познавательных презентаций, видеофильмов с последующим обсуждением: «От кареты до ракеты», «Небесные тела и явления», «Космический мусор», «Космическая география», «Планеты солнечной системы», «Белка и Стрелка», «Легенды отечественной космонавтики»</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры: «Разрезные картинки», «Моделирование Солнечной системы», «Путешествие в космос», «Составь правильно», «Назови созвездие», «Узнай планету», «Что сначала, что потом?», «Ночное путешествие», «Изучение космоса», «Расставь по порядку», «Узнай по силуэту», «Планеты и солнце», «Солнечная система», «От Плутона до Меркурия», «Собери ракету»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Космическое путешествие»</p> <p>Лепка «Весёлые инопланетяне»</p> <p>Аппликация «Ракета в космосе»</p> <p>Художественное конструирование: ракеты из строительного материала и деталей конструктора по образцу (схеме, чертежу, модели)</p> <p>Раскраски по теме «Космос»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание музыки</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Экспериментирование со звуками «Придумай движение»</p>
Физическое развитие	<p>Физкультминутки и динамические паузы: «Ракета», «Космос», «Про самолеты и ракеты», «Космические физкультминутки для глаз»</p> <p>Подвижные игры, игры-соревнования: «Обитатели космоса», «Солнышко светит раз...», «Звездочёт», «Посчитаем звезды», «Найди свое место в космическом корабле», «Собери космический модуль», «Тренировка для команды космического корабля».</p> <p>Беседы: «Нужно ли космонавтам быть здоровыми?», «Питание</p>

	космонавтов», «Невесомость»
3 неделя Тема: «Человек. Части тела»	
Цель: формировать представления детей о строении человеческого тела и назначений отдельных частей тела	
Итоговое мероприятие: познавательный досуг «Человек и здоровье»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>Ситуативный разговор о работе доктора и медсестры</p> <p>Рассматривание таблиц «Человек» для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Я – хирург»</p> <p>Составление правил для сохранения слуха и зрения</p> <p>Беседы: «Как надо играть чтобы не повредить руки и ноги», «Как вести себя у врача?»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Я – человек»</p> <p>Ситуативный разговор: «Части тела», «Как устроено тело человека?», «Строение тела человека», «Общее представление о человеке», «Человек как часть живой природы»</p> <p>Работа по картинке «Человек в окружении животных, птиц, насекомых и растений»</p> <p>Дидактические игры: «Из чего состоит человек?», «Назови, чего у человека по два» (парные части тела), «Назови ласково», «Что для чего человеку нужно?»</p> <p>Составление творческих рассказов «Что было бы, если бы не было носа (глаза и т. д.)?»</p> <p>Отгадывание загадок о человеке, частях тела</p> <p>Чтение: Л. Толстой «Старый дед и внук»; Г. Шалаева «Прежде, чем пойти к врачу»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Чем человек отличается от животного?», «Что могут органы?»</p> <p>Рассматривание энциклопедий о человеке, иллюстраций, сюжетных картинок</p> <p>Обобщающая беседа о человеке «А вот и я. Я – человек»</p> <p>Загадки «Человек в загадках»</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение людей (девочка и мальчик, ребенок и взрослый)</p> <p>Наблюдение «Мы все такие разные»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Фигура человека»</p> <p>Лепка «Девочки и мальчики»</p> <p>Аппликация «Тело человека»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание песен о здоровье человека, о закаливании</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Что мы делали – расскажем, после этого покажем», «Запомни, назови и повтори движения», «Подбери предмет (часть тела) к действию (с мячом)», «По росту становись!»</p>
4 неделя Тема: «Береги природу»	
Цель: закрепить представления детей о ценности природы; систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле; воспитывать бережное отношение к	

природе	
Итоговое мероприятие: изготовление макета глобуса	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Берегите природу», «Какая она, наша Земля?»</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, альбомов о природе нашей планеты</p> <p>Рассматривание плаката «Мир природы»</p> <p>Игровая ситуация «Помоги подмести дорожку»</p> <p>Ситуативный разговор: «Для чего мы на Земле?»</p> <p>Просмотр презентации «Земля – наш дом, мы его сбережем»</p> <p>Развивающая игра «Что кому?»</p> <p>Коллективный труд: предложить детям убрать территорию участка от мусора</p>
Речевое развитие	<p>Игра-придумывание «Как непослушный котёнок разбросал стеклянные и консервные банки в лесу»</p> <p>Загадывание загадок о Земле, глобусе, карте</p> <p>Речевая игра «Дополни предложение»</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Можно и нельзя»</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия»</p> <p>Пословицы и поговорки о природе, о земле</p> <p>Чтение: Я. Аким «Наша планета», В. Чижов «В природе столько красоты!», С. Михалков «Прогулка», М. Крюков «Не надо мусорить в лесу!», А. Сметанин «Благодарность», чтение художественной литературы: М. Пришвин, В. Бианки, Л. Толстой</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание глобуса</p> <p>Ситуативный разговор «Почему необходимо беречь и заботиться о природе?», «Что могут сделать люди для сохранения богатств Земли?»</p> <p>Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике»</p> <p>Настольно-печатная игра «Что произойдёт?»</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Правила поведения в природе», «Береги природу», «Разрезные картинки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Экологические знаки»</p> <p>Лепка «Наша планета Земля»</p> <p>Аппликация «Берегите красоту природы»</p> <p>Коллективная работа «Наша планета»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание музыки</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p>
Физическое развитие	<p>Ритмическая игра «Хорошее настроение»</p> <p>Малоподвижная игра «Запомни движение»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Земля моя»</p> <p>Подвижные игры: «Весёлые перебежки», «Выше земли»</p>
МАЙ	
1 неделя	
Тема: «День Победы»	
Цель: закрепление знаний о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной	

ВОЙНЫ	
Итоговое мероприятие: тематический досуг «День Победы»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Целевая прогулка к памятнику павшим воинам ВОВ</p> <p>Беседа «Что такое героизм?»</p> <p>Экскурсия в библиотеку на экспозицию книг о войне</p> <p>Сюжетные игры: «Наша армия», «Танкисты», «Летчики».</p> <p>Дидактические игры: «Военная техника», «Собери целое из частей», «Шифровка»</p>
Речевое развитие	<p>Игра-викторина «Боевая слава нашего народа»</p> <p>Ситуативный разговор «Улицы нашего города (поселка), названные в честь героев Великой Отечественной войны»</p> <p>Встречи детей с участниками ВОВ</p> <p>Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; В. Сосюра «Советская армия»; С. Михалков «День Победы»; Л. Барбас «Имя героя»</p> <p>Выставка литературы о Великой Отечественной войне.</p> <p>Заучивание стихотворений по теме</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Детство, растоптанное войной»</p> <p>Ситуативный разговор «Образ воина-победителя в монументальной скульптуре»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку»</p> <p>Словесная игра «Кто что делает?», «Один – много»</p> <p>Просмотр презентаций, видеороликов «Как это было», «1941-1945»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Салют Победе!»</p> <p>Лепка «Вечный огонь»</p> <p>Аппликация «Голубь мира»</p> <p>Конкурс детского творчества «Цветы – победителям»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова; «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского; «Прощание славянки» (муз. В. Агапкина); «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача)</p> <p>Инсценировка песни «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского, К. Галицкого)</p> <p>Упражнение с флажками «День Победы»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Переправа», «Сигнальная азбука», «Взлётная полоса», «Расставь посты», «На учении»</p> <p>Игры-соревнования: «Самый лучший снайпер», «Заправка топливных баков»</p> <p>Эстафета «Болото»</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>Беседа «Радости детей войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара)</p>
2 неделя	
Тема: «Насекомые»	
Цель: познакомить детей с миром насекомых, расширять представления о них; воспитывать бережное отношение к природе	
Итоговое мероприятие: выставка поделок из бросового материала «Насекомые»	
Социально-	Беседы: «Роль человека в жизни насекомых», «Какие насекомые

коммуникативное развитие	<p>первыми появляются после зимы?», «Муравьи – санитары леса», «Кто такая стрекоза?», «Мохнатый шмель», «Трудолюбивые пчелы», «Совсем как огуречик», «Какая коровка, скажите, пока еще никому не дала молока?», «Живые цветы» (о бабочках)</p> <p>Дидактические игры: «Летает – не летает», «Четвертый – лишний», «Сложи картинку», «Найди пару», «Угадай правило», «Бабочка выбирает любимый цветок»</p> <p>Выставка книг для детей о насекомых</p> <p>Ситуативный разговор: «Осторожность на лугу», «Что делать, если ужалила пчела?»</p>
Речевое развитие	<p>Вечер загадок о насекомых</p> <p>Сочинение сказок: «Лесные встречи», «Приключения бабочки Лили»</p> <p>Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением: «Муха Цокотуха», «Лунтик»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Тараканище»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик»; Е. Серова «Добрый великан»; Ю. Дмитриев «Муравей – красная точка», «У меня дома пчела»; С. Баруздин «Пчела»; Е. Фейерабенд «Кузнечики»</p> <p>Заучивание стихотворений о насекомых</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций о насекомых</p> <p>Просмотр фильма о жизни бабочек</p> <p>Наблюдение за бабочками, муравьями, шмелями, стрекозами, божьими коровками, за тем, какие цветы нравятся бабочкам больше всего</p> <p>Презентация: «Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых», «Шмель», «Бабочки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Друзья пчелки Жужи»</p> <p>Лепка «Божья коровка»</p> <p>Аппликация «Бабочки на цветах»</p> <p>Изготовление листовок «Не разоряйте муравейник!»</p> <p>Раскраски по теме «Насекомые»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля»</p> <p>Музыкально-игровое упражнение «Гусеница»</p> <p>Этюд «Пляска бабочек» (муз. Е. Тиличеевой)</p> <p>Исполнение песни «Не обижайте муравья» (муз. Г. Гладкова, сл. В. Степанова)</p>
Физическое развитие	<p>Дыхательное упражнение «Отправь пчелку в полёт за нектаром»</p> <p>Утренняя гимнастика «Насекомые»</p> <p>Бодрящая гимнастика «Жуки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пчела», «Божья коровка», «Трудолюбивая пчёлка»</p> <p>Гимнастика для глаз «Муравьи»</p> <p>Подвижные игры: «Паук и мухи», «Пчелы и медведь», «Ловля бабочек», «Комарики»</p>
<p>3 неделя Тема: «Мой посёлок. Большая Алушта.»</p>	

Города Крыма»	
Цель: приобщать дошкольников к истории и культуре родного поселка (города), местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к малой родине	
Итоговое мероприятие: экскурсия в библиотеку на выставку «Мой поселок (Мой город)»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по поселку», «На улицах города (поселка)» Дидактические игры: «Узнай памятные места», «Законы улиц и дорог» Беседа «Как вести себя в общественных местах»
Речевое развитие	Составление рассказов на темы: «Мой любимый поселок», «Транспорт на улицах города (поселка)», «Каким я представляю поселок в будущем?», «Достопримечательности родного города (поселка)», «Как сделать город (поселок) чистым?» Ситуативный разговор «Города Крыма», «История возникновения города Алушты», «Герб Алушты» Беседы: «Улицы родного города (поселка)», «Творчество наших земляков» Составление и отгадывание загадок по теме Чтение художественной литературы об Алуште (стихи, рассказы), легенды Крыма
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Моя малая родина», «Промышленность города Алушты», «Памятники архитектуры в нашем городе» Экскурсия по улицам города (поселка) с элементами поисково-исследовательской деятельности Беседа о творчестве наших земляков Просмотр слайдов и презентаций о городах Крыма Презентация «Мой родной город (поселок)»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Ночной город (поселок)» в технике «граттаж» Лепка «Герб родного города» (пластилинография) Аппликация «Дома на моей улице» Художественное конструирование «Макет родного поселка» Музыкальная деятельность Разучивание песен о родном городе, крае
Физическое развитие	Подвижная игра «Машины на нашей улице» Физкультминутка «Путешествуем по улицам города» Подвижное упражнение «Люблю по улицам гулять»
4 неделя	
Тема: «Цветы: комнатные, полевые, садовые»	
Цель: формировать знания о мире растений и их свойствах	
Итоговое мероприятие: выставка творческих работ «Цветочный калейдоскоп»	
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическое упражнение «Определи по запаху» Дидактические игры: «Узнай растение», «Узнай по описанию», «Цветы и ветерок», «Бал цветов» Отгадывание загадок о цветах Рассматривание иллюстраций «В мире цветов» Коллективный труд в уголке природы: рыхление и полив комнатных растений

	Беседа «Не все растения полезны»
Речевое развитие	Ситуативный разговор «Если бы я был цветком...», «Цветы на территории детского сада» Дидактические игры: «Я знаю пять цветов», «Цветочные названия», «Путешествие на луг» Рассматривание иллюстраций и беседы о лекарственных растениях. Чтение легенд, сказок, стихотворений, загадок о цветах Заучивание стихотворений по теме
Познавательное развитие	Беседы: Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Что где растет, когда цветет?» Беседа «Уход за комнатными растениями» Занятие по экологии «Зеленая аптека» Викторины: «Знатоки лечебных цветов», «Лекарственные растения нашего региона»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Комнатное растение» (с натуры) Лепка «Полянка полевых цветов» Аппликация «Садовая ромашка» Раскраски по теме Музыкальная деятельность Прослушивание: Ю. Антонов «Не рвите цветы», В.-А. Моцарт «Цветы», П. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Чичков «Волшебный цветок», М. Протасов «Одуванчик»
Физическое развитие	Физкультурный праздник «Лето весело встречай!»

**Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью**

127 (сто двадцать семь) страниц

Зав. МДОУ



Горовцова С. М.