

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16 «Барвинок» города Алушты

Конспект занятия с использованием нейропсихологических игр  
с детьми старшего дошкольного возраста

*«Играя, мозг мы развиваем»*

Автор-составитель:  
педагог-психолог  
Минакова Ю.Ю.

г. Алушта, 2023 г.

**Цель:** развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активизации мыслительной деятельности.

**Задачи:**

- Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи.
- Закрепление межпространственного мышления и кратковременной памяти.
- Формирование произвольности и самоконтроля.
- Снятие эмоциональной напряженности.
- Создание положительного эмоционального настроения.

**Раздаточный материал:** колокольчик, карточки с заданиями (геометрические фигуры красного и зеленого цвета, нейротаблицы), листы белой бумаги, карандаши, фломастеры.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

**1. Ритуал приветствия.**

Педагог-психолог: – Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашем детском саду светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

**2. Упражнение на приветствие «Колокольчик».**

Педагог-психолог: – Давайте поприветствуем друг друга с помощью этого волшебного колокольчика. Вам необходимо назвать имя соседа слева в ласковой форме и передать друг другу колокольчик.

Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

### **3. Упражнение «Мозговая гимнастика».**

Педагог-психолог: – Если каждый день выполнять эти упражнения, улучшится работа мозга, станет лучше память. Это настоящая гимнастика для мозга.

Сейчас я покажу вам упражнения, которые помогут больше запоминать, научат нас быть внимательными.

#### **➤ Упражнение «Дай пять».**

Левой рукой показывать «кулачек», правой – «ладошку». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

#### **➤ Упражнение «Грибочек».**

Верхняя рука в кулачке – это «шляпка грибочка». Нижняя прямая ладошка – «ножка грибочка». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

### **II. Основная часть.**

Педагог-психолог: – Ну, а теперь, после того как мы потренировали свой мозг приступим к более сложным упражнениям.

#### **1. Упражнение «Закончи предложение».**

Педагог-психолог: – Сейчас я буду по очереди бросать вам мяч и говорить начало предложения. Каждый из вас должен закончить предложение и бросить мне мяч.

#### Примерные варианты предложений:

У лисы длинный хвост, а у зайца...

Мы смотрим глазами, а слушаем... (ушами)

Картошка - овощ, а яблоко -... (фрукт)

Птицы летают, а рыбы... (плавают)

Зимой холодно, а летом... (жарко)

Днем светло, а ночью... (темно)

Апельсин сладкий, а лимон... (кислый)

Слон большой, а мышка... (маленькая)

Если сестра младше брата, то брат... (старше сестры)

Если стол выше стула, то стул... (ниже стола)

Утром мы завтракаем, а днем... (обедаем)

У человека две ноги, а у кошки... (четыре лапы)

Птицы живут в гнездах, а люди... (в домах)

Дрова пилят, а гвозди... (забивают)

## **2. Игра «На зарядку становись!»**

«Посидели и устали!

Постоим и отдохнем!

Повторяйте все за нами!

Мозг и мысли разомнем!» (стих С.Ю. Середа)

Педагог-психолог: – Я буду называть каждому ребенку последовательность движений, которые он должен выполнить. Ваша задача слушать внимательно, а потом выполнить точно так, как я скажу.

Например: «Выстави правую ногу вперед. Теперь подними вверх левую руку» и т.д.

### Варианты упражнения:

- Коснись правой рукой своего носа.
- Прыгни на двух ногах вправо.
- Прыгни три раза на правой ноге влево и один раз вперед.
- Вытяни вперед левую руку, а правую подними вверх.
- Коснись правой рукой своего левого уха.
- Сделай один шаг назад и попрыгай на левой ноге.
- Правой рукой дотронься до левого уха, а левой рукой дотронься до своей правой брови.
- Дотронься указательным пальцем левой руки до правой коленки, а большим пальцем правой руки - до левой коленки».

## **3. Упражнение «Лабиринт».**

Педагог-психолог: – Сейчас вам нужно помочь черепашкам попасть в свой домик. Для этого необходимо провести линии фломастером по дорожкам двумя руками одновременно.

#### **4. Упражнение «Нарисуй и зачеркни».**

Педагог-психолог: – На столе перед вами находится лист бумаги и простой карандаш. Слушайте внимательно задание и как можно быстрее выполняйте его.

##### Варианты упражнения:

- нарисуйте три квадрата, один треугольник, один круг и зачеркните вторую фигуру;
- нарисуйте два круга, два треугольника, один овал и зачеркните четвертую фигуру;
- нарисуйте один прямоугольник, два овала, три квадрата и зачеркните шестую фигуру.

#### **5. Упражнение «Нейротаблицы».**

Педагог-психолог: – В данном упражнении необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, буквы и т. д.

##### Варианты упражнения:

- Найдите и покажите котика.
- Найдите и покажите лисичку.
- Найдите и покажите козочку.
- Найдите и покажите красный круг.
- Найдите и покажите оранжевый круг.
- Найдите и покажите цифру 3.
- Найдите и покажите букву О.

### **III. Рефлексия.**

Педагог-психолог: – Ребята, наша встреча подходит к концу, и я хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями от занятия, какое упражнение понравилось больше всего и почему? Что получилось лучше всего? Что не получилось и почему? Что было самым трудным? Что было самым интересным?

**Ритуал прощания «Очень жаль нам расставаться».**

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по кругу).