

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы.....	4
1.3. Цель и задачи Программы.....	5
1.4. Отличительные особенности Программы.....	6
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.....	6
1.6. Сроки реализации Программы.....	7
1.7. Формы и режим занятий.....	7
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	7
1.9. Формы подведения итогов реализации Программы.....	8
2. Учебно-тематический план Программы.....	9
3. Содержание Программы.....	9
4. Мониторинг результатов освоения Программы.....	10
5. Методическое обеспечение Программы.....	12
Список литературы.....	14
Приложение № 1 «Комплексно-тематическое планирование для детей старшей группы».....	15
Приложение № 2 «Комплексно-тематическое планирование для детей подготовительной группы».....	20

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение

«Любовь к родному краю, родной культуре,
родной речи начинается с малого- с любви к своей семье,
к своему жилищу, к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь переходит
в любовь к родной стране, к её истории,
прошлому и настоящему, ко всему человечеству».
Л.С.Лихачев.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д. По признанию педагогов и психологов (А. Г. Асмолов, Л. С. Выгодский, А. В. Запорожец, Т. С. Комарова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.) период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте интенсивно происходит его психическое развитие, формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны.

Патриотическое воспитание дошкольников – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, дом, семью, родной город, родную природу, культуру у своего народа, своей нации. Это толерантное отношение к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Важность патриотического воспитания подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др., в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

Дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Очень важно именно в этом возрасте привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

При разработке Программы были изучены материалы: парциальная программа «Патриотическое воспитание дошкольников», Н. В. Алешина; парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева; парциальная программа «Мой родной дом», Н. А. Арапова-Пискарева; методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко.

Программа «Юный патриот» (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Барвинок» города Алушты (далее - МДОУ детский сад № 16 г. Алушты) разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26, с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы.

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Интеграция позволяет по мере необходимости оказывать индивидуальную работу воспитанникам, занимающимся по данному направлению, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка.

Актуальность программы

В последние годы в нашей стране происходят огромные изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является сегодня очень актуальной.

Нынче, когда материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Патриотизм – это любовь к окружающему тебя пространству, миру, воспитание любви к своему ближнему, к родному дому, к улице на которой живёшь, к родному городу, уважение к окружающим людям, к старшему поколению, к истории своих предков. Именно в детском возрасте нужно закладывать чувство высокого патриотизма в каждого ребёнка.

Дошкольный возраст самое благоприятное, и в то же время очень сложное время для работы над формированием нравственных качеств личности. Но именно в это время нужно вести эту работу. И начинать её нужно с ознакомления ребёнка с историей своей семьи, своего района, своего города, а в перспективе с историей своей страны. Ребёнок должен ощущать себя частью этого мира, должен понимать, что «я - Крымчанин», «я - Россиянин». И поэтому со старшего дошкольного возраста необходимо знакомить детей с историей, традициями, со знаменитыми и почётными людьми родного города и края, чтобы ребёнок

мог ощутить, что он является частью этого прекрасного мира, испытывая огромное чувство любви и патриотизма к Родине.

Педагогическая целесообразность данной Программы поясняется тем, что важной составной частью работы по патриотическому воспитанию дошкольников является приобщение их к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Дети должны не только узнать о традициях, но участвовать в них, принимать их, привыкать к ним. Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и дошкольном учреждении.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания. Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо.

Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Необходимо, чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.

1.3. Цель и задачи Программы.

Цель программы:

- формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины.

Задачи программы:

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям;
- расширения представлений о России;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.
- совместная работа воспитанников с родителями и родственниками по изучению жизни ярких представителей разных поколений в семье и т.п.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям (принцип личностного подхода в обучении). Требуется, чтобы содержание, формы и методы обучения соответствовали возрастным этапам и индивидуальному развитию обучаемых.
2. Доступность. Заключается в необходимости соответствия содержания материала, методов и форм обучения уровню развития детей. Доступность определяется многими

факторами: тщательным отбором содержания материала, использованием наиболее эффективной системы его подачи и т.д.

3. Наглядность. Выражает необходимость формирования представлений и понятий на основе чувственных восприятий предметов и явлений.

4. Систематичность и последовательность. Предполагает преемственность (т.е. логическую последовательность и связь) в процессе обучения: новый материал должен базироваться на усвоенном ранее.

5. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом программы.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и другими партнерами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

7. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.4. Отличительные особенности Программы.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и во время непосредственно организованной деятельности. Педагоги МДОУ стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.

Образовательная программа дополнительного образования «Юный патриот» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Барвинок» города Алушты призвана обеспечить дополнительное нравственно-патриотическое развитие детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Познавательная активность детей в старшем дошкольном возрасте способствует развитию интеллекта и формированию готовности к систематическому обучению. В старшем дошкольном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят, прежде всего, любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре.

На каждом возрастном этапе проявления нравственно-патриотических качеств имеют свои особенности. Данные качества применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяются как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие.

В этот период у старших дошкольников начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни

этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

1.6. Сроки реализации Программы.

Срок реализации Программы – 2года.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы для детей дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 5– 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.7. Формы и режим занятий.

Основной формой работы является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

Выбор форм проведения образовательной деятельности по продуктивной деятельности, форм и методов обучения обусловлен способностями, интересами.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная.

НОД организуется с детьми старшего дошкольного возраста один раз в неделю во второй половине дня длительностью 25-30 мин. В год проводится 36 НОД на основе метода интеграции. Индивидуальная работа предполагается в свободное от НОД и вечернее время, направленное на решение конкретных задач.

В повседневной жизни также используются следующие формы работы с детьми:

- беседы;
- рассматривание копий изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки предметов быта, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- дидактические игры;
- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- народные игры, в том числе подвижные, хороводы, и т.д.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате обучения по данной программе дети имеют представления:

- о семье, её истории, традициях, могут ориентироваться в ближайшем окружении;
- о России, её столице, символике государства, традициях и государственных праздниках;
- о истории родного города, края, его символики и достопримечательностях;
- о жизни русского народа, его обычаях, традициях;
- о народных праздниках и народных костюмах;
- о устном народном творчестве;
- о природе своей страны, растительном и животном мире;
- о войнах-защитниках Отечества, о боевых традициях и подвигах нашего народа.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.9. Формы подведения итогов реализации Программы.

Формы проведения итогов:

- викторины,
- интегрированное НОД,
- тесты-задания,
- диагностика,
- анкетирование родителей,
- опрос,
- создание проектов,
- проведение народных праздников,
- организация выставок детских работ,
- КВН.

2. Учебно-тематический план Программы.

Учебный план разработан в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю во второй половине дня в старшей и подготовительной группах детского сада. В середине непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Возрастная группа	Количество занятий			Длительность занятий
	в неделю	в месяц	в год	
Старшая группа (5-6 лет)	1	4	36	25 мин.
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	4	36	30 мин.

Учебно-тематический план

Содержание программы предусматривает распределение работы по нравственно-патриотическому воспитанию по нескольким блокам:

Блок	Тематика блока	Количество занятий	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1	«Мой дом – моя семья»	6	6
2	«Родная страна. Родной край»	11	6
3	«Знакомим с русской народной культурой»	9	14
4	«Природа родного края»	5	6
5	«Знаменательные даты»	4	3
Итоговое занятие		1	1
ИТОГО:		36 занятий	36 занятий

3. Содержание программы.

1 блок - «Мой дом – моя семья»

Задачи раздела:

- Сформировать представления детей о семье, о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому;
- Воспитывать чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
- Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи, её традициям;
- Воспитывать любовь к родному языку.

2 блок - «Родной город, край», «Родная страна»

Задачи раздела:

- Познакомить детей со столицей России, с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Познакомить детей с историей родного города, края, её символикой и достопримечательностями;
- Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина;
- Формировать у детей интерес к своей малой родине, её традициям;
- Расширять представления и знания детей о родном крае, углублять и уточнять представления о России, ее символике, государственных праздниках;
- Воспитывать в детях чувства гордости за свой город, свою страну и своих предков;
- Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их традициям;
- Воспитывать любовь к родной стране.

3. блок - «Знакомим с русской народной культурой»

Задачи раздела:

- Познакомить детей с историей русского народа: с жизнью и бытом людей, обычаями, традициями;
- Познакомить детей с устным народным творчеством и некоторыми видами народно-прикладного искусства;
- Познакомить с народными традициями и культурой России, народными праздниками и народными костюмами;
- Воспитывать интерес к русским традициям, к русскому народному творчеству;
- Развивать творческие способности.

3. блок - «Природа родного края»

Задачи раздела:

- Знакомить детей с природой своей страны, с природными явлениями, с животным и растительным миром страны;
- Уточнять и расширять представления об изменениях в природе; устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания;
- Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства;
- Развивать общие познавательные способности детей;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать у детей уважение к труду.

5 блок - «Защитники Отечества»

Задачи раздела:

- Сформировать знания детей о Российской армии, о боевых традициях и подвигах нашего народа;
- Воспитывать у детей чувство любви и уважения к Защитникам Родины;
- Развивать патриотические чувства.

4. Мониторинг результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку

динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуется физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
(Марцинковская Т.Д.)

Ф.И .ребенка																				
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей																				
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России																				
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта																				
4.Историко-географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)																				
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами,																				

договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России и республики Крым; герб города Алушты; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства РК, знает о растениях и животных Крымского края, их характерные признаки; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

5. Методическое обеспечение Программы.

В детском саду созданы все условия по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием (музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проектор, экран на штативе);
- стенд «Наш дом – Россия», где представлен материал по ознакомлению дошкольников с символикой Российской Федерации;
- детские музыкальные инструменты;
- уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению дошкольников с государственной символикой;
- уголки театрализации с различными видами театра к русским народным сказкам;
- уголки художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;
- игровые центры, где созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;
- русские народные костюмы;
- атрибуты для народных игр.

Информационное обеспечение

В ДОУ имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города-герои», «70-летие Победы», «Моя семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки, которые постоянно обновляются и пополняются. Также используется интернет-источники.

Список литературы:

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005
2. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.
3. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ
4. Бударина Т.А, Корепанова О. Н, Куприна Л.С, Маркеева О.А Знакомство детей с устным народным творчеством – СПб, Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003
5. Дмитриенко З.С, Ветихина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009
6. Маханева М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004
7. Пателеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. _ М.: ТЦ Сфера, 2016
8. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / ав.-сос. Н. М. Сертакова, Н. В. Кулашова. – Волгоград: Учитель, 2016
9. Шорыгина Т. А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание-М, Прометей; Книголюб,2003
10. Коцепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
11. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.
12. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.

Комплексно-тематическое планирование для детей старшей группы

№ п/п	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь			
1	1	«Семья и родной дом»	Формировать представления о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у детей привязанность к семье.
2	2	«Я и моё имя»	Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.
3	3	«Мои друзья»	Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
4	4	«Детский сад – наш родной дом»	Формировать любовь к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развивать положительные эмоции и впечатления во время нахождения в детском саду. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
5	5	«Наша дружная семья»	Продолжить формирование представлений детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.
Октябрь			
6	1	«Что нам осень принесла»	Знакомить детей с русскими народными праздниками, с традицией празднования «Осенин». Побуждать детей восхищаться красотой осенней природы. Воспитывать интерес к русской народной культуре.
7	2	«Мой край родной»	Подвести детей к пониманию того, что мы живём в с. Рыбачье. Познакомить с основными достопримечательностями поселка.
8	3	«История возникновения родного поселка»	Познакомить с историей возникновения с. Рыбачье. Воспитывать интерес к истории родного края.
9	4	«Моя любимая Алушта»	Познакомить детей с историей и настоящим города Алушты.

			Познакомить с основными достопримечательностями города. Воспитывать интерес к истории родного края.
Ноябрь			
10	1	«Преданья старины глубокой»	Познакомить детей с историей нашего государства. Вызвать эмоциональный отклик на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения.
11	2	«Золотая осень»	Закреплять знания детей о характерных для осени явлениях природы. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать бережное отношение к природе родного поселка.
12	3	«Как велика моя земля, как широки ее просторы»	Закрепить знания детей о названии страны, о разнообразии природы. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
13	4	«Растительный мир родного края»	Познакомить детей с природными зонами Крыма и некоторыми представителями флоры. Формировать представления о разнообразии крымской природы. Учить различать лес, море, горы на карте по цветовому обозначению. Углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме.
Декабрь			
14	1	«Алушта-городок»	Познакомить детей с историей родного города. Познакомить с символикой города Алушта. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.
15	2	«Знаменитые люди Крыма»	Побуждать детей проявлять интерес к истории родного края, расширять представления о знаменитых соотечественниках. Приобщать детей к духовным и материальным ценностям. Познакомить с биографией и творчеством людей, прославивших Крым (А. Грин, А. Караманов, И. Гаспринский, Амет Хан Султан). Воспитывать чувство любви к родному краю, чувство гордости за своих земляков, уважение к крымскому народу.

16	3	«Пожилые люди»	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Формировать умение понимать и анализировать смысл пословиц. Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям.
17	4	«По Новогодней карте»	Познакомить детей с новогодними символами, обычаями России и других стран. Формировать гражданско-патриотические чувства. Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.
Январь			
18	3	«Наша Родина - Россия!»	Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.
19	4	«Государственные символы России: герб, флаг, гимн»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге, гимне. Сформировать уважительное отношение к государственным символам.
Февраль			
20	1	«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»	Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны). Дать представление о том, что Москва - главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.
21	2	«Знакомимся с образами защитников»	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.
22	3	«Наша армия сильна!»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства.
23	4	«Широкая Масленица»	Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами, с обрядовыми народными праздниками.
Март			
24	1	«Мама – главное слово»	Формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу матери о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.

25	2	«Весна красна цветами»	Уточнить и обобщить знания детей о весенних изменениях в природе: в жизни птиц, насекомых, зверей и в растительном мире. Развивать у детей любознательность, интерес к природным явлениям, воспитывать бережное отношение к родной природе.
26	3	«Хозяйкины помощники»	Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны.
27	4	«Если скажут слово «Родина»...»	Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ. Воспитывать любовь и уважение к Родине, интерес к русскому народному творчеству, декоративно-прикладному искусству.
28	5	«Мастера земли русской»	Познакомить детей с народными промыслами, с прекрасными творениями народных умельцев. Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России.
Апрель			
29	1	«Шутку шутить – людей насмешить»	Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории своей страны. Составлять с детьми потешные рассказы, используя скороговорки, небылицы, потешки.
30	2	«Покорители космоса - наши космонавты»	Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным, первой женщиной-космонавтом В. Терешковой. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
31	3	«Красная горка»	Познакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Воспитывать интерес к традициям своей страны.
32	4	«Русские богатыри»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче.

			Вызвать интерес к словесному искусству: языку былин, песен, сказаний, преданий о русских богатырях.
Май			
33	1	«Этот День Победы»	Формирование чувства уважения к защитникам Родины. Воспитание уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны.
34	2	«Города-герои Крыма»	Создать условия для освоения детьми знаний о Городах-героях Крыма. Активизировать познавательный интерес к изучению исторического материала об участниках Великой Отечественной войны. Расширять представления детей о защитниках Крыма в годы войны.
35	3	«Крым многонациональный»	Продолжать знакомить детей с традициями, обычаями, обрядами, народными играми русского, украинского и крымскотатарского народов. Обращать внимание на то, что в традициях общее, похожее, объединяющее. Воспитывать уважение к людям не только своей национальности, но и к другим народам, населяющим Крым.
36	4	Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить название крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Комплексно-тематическое планирование для детей подготовительной группы

№ п/п	Неделя	Тема занятия		Задачи
Сентябрь				
1	1	«Мой любимый поселок»		Продолжать знакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности за свой поселок.
2	2	«России малый уголок»		Дать детям представление, что такое Родина, родной край. Познакомить с картой и символикой РК, формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном городе. Воспитывать любовь к родному краю.
3	3	«Родной свой край люби и знай»		Поддерживать познавательный интерес к истории родного города, поселка, своей малой Родине. Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам поселка, города, страны.
4	4	«Законы, по которым мы живем»		Дать детям первоначальное представление о морали и праве, о законах государства. Познакомить с Конституцией РФ, с основными правами и обязанностями граждан России, записанными в ней.
5	5	«Наша дружная семья»		Продолжать формировать у детей представление о мире семьи. Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. Способствовать развитию доброжелательности, толерантности, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.
Октябрь				
6	1	«Мужчины и женщины в семье»		Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Создать эмоционально-положительное отношение к своей будущей социальной роли. Формировать адекватную полу модель поведения.
7	2	«Я самый-самый»		Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка.

			<p>Научить оценивать и ценить себя. Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.</p>
8	3	«Мой родной дом»	<p>Формировать духовно-нравственные ценности. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким.</p>
9	4	«Хлеб - всему голова»	<p>Закреплять знания о выращивании зерна и производстве хлеба. Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба. Использовать пословицы о хлебе, загадки.</p>
Ноябрь			
10	1	«Как в старину к зиме готовились»	<p>Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе.</p>
11	2	«Берёза- символ России»	<p>Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.</p>
12	3	«Наше государство – Российская Федерация»	<p>Знакомить с различными городами России. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России».</p>
13	4	«Моя малая Родина – Крым»	
Декабрь			
14	1	«Зима – не лето, в шубу одета»	<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями крымской зимы. Воспитывать интерес к родной природе.</p>
15	2	«Алушта-городок»	<p>Продолжать знакомить детей с историей родного города, с символикой города Алушта, с людьми, прославившими город. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.</p>
16	3	«Знаменитые люди Крыма»	<p>Побуждать детей проявлять интерес к истории родного края, расширять представления о знаменитых соотечественниках. Приобщать детей к духовным и материальным ценностям.</p>

			Познакомить с биографией и творчеством людей, прославивших Крым (А. Грин, А. Караманов, И. Гаспринский, Амет Хан Султан, И. К. Айвазовский и др.). Воспитывать чувство любви к родному краю, чувство гордости за своих земляков, уважение к крымскому народу.
17	4	«Новогодние традиции»	Познакомить с новогодними традициями России. Формировать гражданско-патриотические чувства.
Январь			
18	3	«Пришла коляда накануне Рождества»	Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа.
19	4	«Из истории кукол»	Развивать у детей устойчивый интерес к произведениям искусства. Знакомить детей с различными куклами, начиная от старинного оберега и заканчивая современной куклой, с их историей. Прививать детям любовь, эстетический вкус и бережное отношение к кукле.
Февраль			
20	1	«Мы - россияне»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как о родной стране.
21	2	«Города старинные, мастерами славные»	Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов. Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.
22	3	«Памятники Москвы»	Познакомить детей с выдающимися людьми Отечества. Воспитывать чувство уважения к людям, прославившим Россию.
23	4	«На героя и слава бежит»	Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.
Март			
24	1	«Моя мама лучше всех»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
25	2	«Коса – девичья краса»	Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосами. Развивать желание участвовать в общих делах.

			Воспитывать понимание красоты женственности, гордость за русскую народную культуру.
26	3	«История русского костюма»	Познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды. Воспитывать интерес к русской культуре.
27	4	«Что нам стоит теремок построить»	Познакомить детей с видом русской деревни, устройством крестьянского дома и с особенностями конструкции терема. Способствовать раскрытию творческих способностей детей. Познакомить с основными занятиями русских людей. Воспитывать интерес к истории нашей страны.
28	5	«Труд взрослых в родном городе»	Закреплять название родного города, поселка, достопримечательностей, название профессий людей, работающих в селе. Формировать у детей чувство любви к своему поселку.
Апрель			
29	1	«Русские посиделки»	Прививать любовь к русскому народному фольклору. Развивать умение отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.
30	2	«Наши космонавты»	Совершенствовать знания детей о Солнечной системе. Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Воспитывать чувство гордости за своих соотечественников.
31	3	«В гостях у бабушки в деревне»	Прививать чувство любви к русской деревне, её красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой. Воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелёгкий, но благородный труд.
32	4	«О возникновении грамоты»	Познакомить детей с тем, как в стародавние времена начинали учить грамоте.
Май			
33	1	«Мы этой памяти верны»	Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закреплять представления детей о празднике День Победы.

			Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.
34	2	«Как наши предки-славяне защищали Русь от врагов»	Дать представление об укладе жизни славян. Уточнить и расширить знания детей о силе и славе богатырской Руси, о ее народных героях-богатырях.
35	3	«Какие народы живут в России»	Познакомить детей с многонациональным составом населения России.
36	4	Викторина «Мы – патриоты»	Обобщить и систематизировать знания детей о России.

			Поситывать уважительно и ответственно (Душевные, пласты панциря бойцов, истерикам Р.Б.)
34	2	«Как наша предка-славная выжила Русь от дракона»	Дать представления об уходе жизни славян. Уточнить и расширить знания детей о силе и славе богатырей Руси, о ее героических героях-богатырях.
35	3	«Какая первая книга в России»	Познакомить детей с историческим составом населения России.
36	4	Восторная «ды» патриотизма	Обобщить и систематизировать знания детей о России.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

24 (всего) скреплено) скреплено

Зав. М.И.О.

ФИО

Соболева С.М.

