

*Советы родителям, воспитывающим
ребёнка с ОВЗ:*

*«Как разговаривать с ребёнком с
ограниченными возможностями
здоровья»*



Общение с ребёнком с ОВЗ - дайте им право голоса!

В ранние годы жизни среда очень способствует началу общения. Дети общаются, когда они чего-то хотят или "протестуют", если им что-то не нравится. В силу того, что мир представляется хаотичным, запутанным и очень страшным для многих детей с ОВЗ, целями многих первых коммуникаций являются "убегание и избегание" ситуаций, которые их перегружают. В профессиональной терминологии это называется "протестом".

Однако, первые способы проявления "протеста" обычно представляют собой поведения (крики, разбрасывание вещей, удары, пинки, самоагрессия, и т.д.), а не слова.

Поскольку мы часто подавляем такое поведение, игнорируя протест ребенка, то сводим на нет его попытку к общению.

Мы часто игнорируем или наказываем их за намерение общаться, поэтому разочарование от первоначальных попыток общения сказывается в дальнейшем.

Даже когда дети становятся старше и осваивают разговорную речь, мы "не слышим" их.

Так как мы хотим, чтобы дети делали определенные вещи и вели себя определенным образом, мы часто игнорируем или пресекаем их попытки иметь свой способ общения.

Мы хотим, чтобы они разговаривали и общались, но часто не даем им "право голоса".

Если мы хотим, чтобы дети научились общаться, мы должны предоставить им "право голоса"!

Неважно, будет ли это разговорная речь, жесты, знаки, написанные слова, вокализации, картинки или какие-то поведенческие действия - нам необходимо позволить ребенку выразить все, что он хочет или не хочет, чувствуя себя в безопасности и в комфортных условиях при этом.

Мы должны дать им "право голоса", каким бы сложным или изощренным не казался нам их способ коммуникации (жесты, звуки, мимика, поведение и т.д.).

Нам нужно создать предпосылки к общению и безопасную и принимающую среду, прежде чем у ребенка появится мотивация научиться более приемлемым формам общения.

В младшем дошкольном возрасте рекомендуется начать делать следующее:

1. С раннего возраста "вслушивайтесь" в поведение (действия) ребенка и определяйте его коммуникационные цели.

Когда ребенок поворачивается и смотрит на что-то, берет что-то или что-то бросает, издает воркующие голосовые звуки или крики - будем считать это попытками общения и придадим им смысл.

Например, когда ребёнок тянется к предмету, предположим, что это попытка общения и дадим определение её действиям: "Ты хочешь (называем предмет) и немедленно дадим ему этот предмет. Если малыш отстраняется и кричит, когда вы предлагаете ему что-то, скажем: "*(имя)* не любит это", - и уберем это. Поддерживаем любой повод к общению, который дает ребенок.

В свою очередь, когда ребёнком вербально сформулированы подразумеваемые им намерения, он начинает осознавать, что его действия имеют эффект и изменяют действия других людей.

Сначала ребенок может не предпринимать попыток к общению. Однако, при присвоении этим попыткам назначения и смысла, он учится видеть причинно-следственную связь своих действий, влияющих на окружение. Это позволяет совершать осмысленные действия и повышает мотивацию к общению.

2. Найдите самый эффективный для вашего ребёнка способ общения. Хотя все мы хотим, чтобы наши дети говорили, речь не может быть самым первым и самым лучшим способом общения в определенный период. Используйте абсолютно все коммуникационные подходы, используйте разнообразные способы (вокализации, жесты, картинки и т.д.) для установления общения.

Многих родителей беспокоит, что использование методов дополнительной коммуникации будет сдерживать использование речи. Это не соответствует действительности. Установление коммуникации в любой форме увеличит вероятность появления речи, если эта модальность доступна. Все дети сначала учатся общаться, используя вокальные звуки, жесты, мимику и т.д., прежде чем они научатся говорить.

3. Предоставьте ребёнку "право голоса" во всем.

Спрашивайте его мнение, узнавайте о предпочтениях. Давайте ему возможность простого выбора (что есть, что надеть, что делать в первую очередь и т.д.).

Если он не отвечает, сделайте ему предложение и наблюдайте за реакцией ("Бьюсь об заклад, *(имя)* хотел(-а) сок!"). Считайте реакцию (как правило, тянутся к предмету, вокализируют, отворачиваются и т.д.) попыткой коммуникации и в ответ расскажите, как вы её интерпретируете. Спросите его мнение, предложите выбор, подождите немного, чтобы дать ребёнку возможность ответить. Как только он ответит, расскажите, как вы понимаете

его (её) ответ. Это позволит создать связь ваших ответов с её действиями.

4. Понимайте и уважайте "протест" вашего ребёнка.

Если ребёнку что-то не нравится, его что-то пугает или перегружает, сначала признайте, что вы её (его) понимаете и подтвердите, что он (она) может быть чего-то боится или не хочет чего-либо. Для ребёнка важно чувствовать себя в безопасности, сообщая о своих потребностях.

Если возможно, уберите раздражающий фактор, или приведите его в соответствие с возможностями ребёнка, или предоставьте ребёнку дополнительную поддержку для его преодоления.

Признание и анализ протеста, кроме устранения его причин, изменения условий или предоставления большей поддержки, даёт ребёнку возможность узнать, что его мнение:

- важно
- услышано
- имеет положительный эффект в оказании ему помощи.

5. К тому же, когда ваш ребёнок выражает эмоции (счастье, печаль, злость, страх и т.д.), он отмечает, что вы видите его чувства и соединяете их с причинами, которые их вызывают.

"*Имя*), я вижу, что ты сердисься, потому что не можешь достать игрушку". Таким образом, ребёнок начинает связывать свои эмоции с конкретным событием и понимает, что вы восприняли его реакцию как попытку взаимодействия, которое может помочь ему справиться с ситуацией.

6. Наконец, последнее: **"ничего для ребёнка без участия самого ребёнка!"**

Предоставьте ему право голоса во всем, что с ним происходит. Независимо от того, выражается "голос" вербально или нет, слушайте его, признавайте и уважайте его.

Это не значит, что вы должны удовлетворять все требования ребенка. Просто убедитесь в том, что вы:

- ◇ дали ему возможность высказать свое мнение
- ◇ признали и подтвердили его чувства
- ◇ попытались изменить условия или адаптировать среду к его возможностям или предоставили дополнительную поддержку, для того чтобы он смог сделать что-либо как можно лучше.

Если мы слушаем их, они будут чувствовать себя в безопасности, чтобы выражать себя и развивать более эффективные навыки общения.