Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 16 « Барвинок» города Алушты
298522, Республика Крым, г. Алушта,
с. Рыбачье, ул. Школьная,1-А
E-mail: barvinokribache@mail.ru
Тел. +7(36560) 2-12-93

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования и молодежи

_____ И.Ю. Гончарова

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ детский сад № 16
города Алушта

_____ С.М. Горовцова
Приказ № 111 от 18.11.2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 16 «БАРВИНОК» ГОРОДА АЛУШТЫ

на 2020г.-2024г.

г. АЛУШТА
2019 год

1. Паспорт Программы развития МДОУ детский сад№ 16 « Барвинок » города Алушты

Статус Программы	Локальный нормативный акт- Программа развития МДОУ детский сад № 16 «Барвинок » г. Алушты на 2020-2024 гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа МДОУ детский сад № 16 г. Алушты
Исполнители программы	Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ
Основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон «Об образовании»; - Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программа дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Правительства Нижегородской области от 17 апреля 2006. №127 «Стратегия развития Нижегородской области до 2020 года»; -СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы	1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий 2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьеформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на период с 2020-2024г. Сроки и этапы реализации программы: **1-й этап – подготовительный (2020г.)** – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; **2-й этап – внедренческий (2021 – 2023г.)**: обновление содержания,организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий **3-й этап – итогово-обобщающий (2024г.)**: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Финансовое обеспечение Программы	В рамках бюджетных ассигнований
Ожидаемые результаты Программы	- создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни» - повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями - повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию - совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ; -оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ. - стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников. - рациональная организация рабочих мест сотрудников. - повышение информированности родителей через визуализацию - повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника
Перечень основных направлений	-Развитие педагогического потенциала ДОУ, проект "Активный педагог" -Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями, проект "Партнеры" -Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, проект "Здоровье с детства" -проект «Бережливый детский сад».
Контроль исполнения Программы	Контроль за ходом реализации Программыорганизуется администрацией ДОУ, отделом образования Муниципального образования городской округ Алушта Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; -в обязанности ДОУвходит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действиемкак внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

• развитие потенциала дошкольной организации

• повышение качества его использования

• разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

• поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

• создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

• повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;

• определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МДОУ детский сад № 16 г. Алушты (далее ДОУ), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектныйметод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации итворческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственногозадания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанныхзадач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образованияв соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программыоформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

1.Информационная справка о ДОУ

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 « Барвинок» города Алушты
Сокращенное наименование Учреждения: МДОУдетский сад № 16 г. Алушты
Адрес: Российская Федерация, Республика Крым, 298522, город Алушта, с. Рыбачье , ул. Школьная, 1-А
Телефон:: +7 (36560) 2-12-93
Электронный адрес: barvinokribache@mail.ru
Официальный сайт: http://aldou16.crimea-school.ru
Руководитель МДОУ - заведующий Горовцова Светлана Михайловна
Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия 82Л01 № 0000912, регистрационный номер № 0896 от 18 января 2017 года выдана Министерством образования, науки и молодежи республики Крым. Срок действия лицензии – бессрочно.

Нормативно - правовые основы деятельности МДОУдетский сад № 16 г. Алушты регламентируются Уставом и локальными актами.
Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация города Алушты Республики Крым.
Учреждение находится в ведении управления образования и молодежи Администрации города Алушты Республики Крым.

Здание Учреждения построено в 1988 году по типовому проекту.
Проектная мощность ДОУ составляет144 воспитанника .
6 групп общеразвивающей направленности.
Общее количество воспитанников- 145.
Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.
Режим пребывания детей в МДОУ:
-пятидневная рабочая неделя;
-время работы с 7.30 до 18.00
-нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

3.Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года

Анализ внутренней среды

Контингент воспитанников:

Общая численность воспитанников за последних 3 года

Год	Общее кол-во	до 3 лет	с 3 лет до 7 лет
2017	168	18	150
2018	161	16	145
2019	158	16	142

Характеристика семей воспитанников

Категория семей	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество семей	168	161	158
Полные семьи	130	129	128
Неполные семьи	28	29	30
Родители в разводе	12	15	13
Родители - инвалиды		1	
Опекуны	1	1	1
Малообеспеченные	1	1	1
Многодетные	28	27	24

Сфера занятости

Служащие			Частные предприниматели			Безработные			Рабочие		
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
8	6	6	25	23	28	62	75	80	85	70	44

Характеристика кадрового состава ДОУ.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов по годам

год	кол-во	по стажу				по образованию		по уровню квалификации		
		до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет	высшее чел.,%	средне-специал чел,%	Высшая чел,%	Первая чел, %	СЗД чел,%
2016-2017	12	4	3	2	6	8 67%	4 33%	0 0%	3 25%	9 75%
2017-2018	12	4	3	2	6	8 67%	4 33%	0 0%	3 25%	9 75%
2018-2019	12	3	1	2	6	8 67%	4 33%	0 0%	4 33%	8 67%

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

В учреждении имеются кабинет заведующей, методический кабинет, физкультурный и музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет и 6 групповых помещений.

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с верандами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, в группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:
Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДОУ.

Возможные риски:
Снижение объемов бюджетного финансирования.

Анализ образовательного процесса

Реализуемые программы:

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии:

- с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.,
- с парциальной образовательной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авт. Князева О. Л., Маханева М. Д., соответствует ФГОС ДО. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. (2-е издание, перераб. и доп.).

Коррекционная работа построена на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», под.ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. М.: МГОПИ, 1993 г.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);

•двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
•эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
•возможность самовыражения детей;

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.
Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН.
Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.
Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует бесплатный консультативный пункт для родителей (законных представителей).
Ближайшее окружение учреждения (социум):
Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.
МОУ Рыбачьевская школа
МОУ МАлореченская школа

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики.
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	2016-2017 уч. г.			2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.		
	сф.	ч/с	не сф.	сф.	ч/с	не сф.	сф.	ч/с	не сф.
Социально-коммуникативное развитие	77%	17%	6%	78%	16%	6%	79%	15%	6%
Познавательное развитие	76%	18%	6%	77%	17%	6%	79%	15%	6%
Речевое развитие	75%	20%	5%	76%	18%	6%	78%	15%	7%
Художественно-эстетическое развитие	79%	20%	1%	80%	19%	1%	82%	17%	1%
Физическое развитие	79%	17%	4%	80%	15%	5%	83%	12%	5%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.
В 2019 г было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг:

Вопросы анкеты	Количество полученных ответов-%		
	«положительно»	«отрицательно»	«затрудняюсь ответить»
1.Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?	99%		1%
2.Как Вы оцениваете компетентность работников учреждения (владение методикой, умение общаться с детьми)?	98%	1%	1%
3. Как Вы оцениваете материально-техническое обеспечение учреждения?	83%	4%	13%
4.Как Вы оцениваете качество предоставляемых образовательных услуг?	93%		7%
5.Рекомендовали бы Вы учреждение для обучения родственникам и знакомым?	100%		

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг – 93%. Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопрос «Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?». 98% родителей положительно оценили компетентность работников учреждения. Высокий процент родителей (100%) рекомендовали бы наше учреждение для обучения родственникам и знакомым.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.
За последние 3 года воспитанники и педагоги ДОУ принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места, однако число участников недостаточное. Необходимо большее числоучастников в разных видах конкурсов.

Проблемное поле:
Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности.
Перспективы развития:
Совершенствование ООП ДО МДОУ детский сад№ 16 г. Алушты; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.
Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая,

закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора бесплатно специально закрепленным медицинским персоналом ГБУЗ РК «Алуштинская ЦГБ», для работы которого Учреждение предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Учреждение несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим, рассчитанным не менее чем на 14 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Распределение детей по группам здоровья

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Первая	142	139	140
Вторая	23	19	14
Третья	3	3	4
Четвертая	0	0	0

Заболеваемость детей

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего	201	200	158
Скарлатина	-	15	0
Ангина	9	12	7
Пневмония	2	0	1
ОРЗ и грипп	123	119	107
Другие	67	54	43

Уровень физической подготовленности детей

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2017 г.	11%	34%	42%	12%	1%
2018 г.	13%	26%	46%	13%	2%
2019 г.	14%	37%	38%	10%	1%

Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски:

Невозможность пополнения физкультурного зала необходимым инвентарем, невозможность введения в штат инструктора по физической культуре. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ внешней среды

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта и религиозной организацией (на договорной основе), есть возможностьиспользования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышениякачества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада вразработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектнаякультура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке иреализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Проблемное поле:

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимыхмероприятий.
- Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможностьучаствовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, сцелью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).
- Включение ДОУ в реализацию социокультурных проектов вобласти образования (в федеральном, региональном имуниципальномуровне).

Возможные риски:
Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодично на стендах и сайте ДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.
Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.
Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

3. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основной идеей развития МДОУ детский сад № 16 г. Алуштына 2020г– 2024 гявляется создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Коллектив педагогов ДОУ в течение нескольких лет работал над проблемами повышения показателей физического развития и здоровья детей. ДОУ был информационным центром, пропогандирующим приоритеты здорового образа жизни. В результате был накоплен немалый опыт по данному направлению, который и в дальнейшем позволит успешно решать задачи сохранения здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью перемены приоритетов.

В настоящее время педагоги ДОУ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного развития,повышения уровня интеллектуально-творческого потенциалау детей, путем совершенствования их исследовательских способностей.

4.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Цель программы

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с

требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

4.2. Задачи программы

1. Повышение качества образования в ДОУ черезвнедрение современных педагогических технологий
2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьеформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников,педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.
Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.
Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающейсформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.
При разработке стратегии развития ДОУ была определены ***основные принципы дошкольного образования:***
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения
приоритетных задач:
- повышение качества воспитания и образования дошкольников
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.
Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.
Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.
Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:
- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2020 - 2024 год.

Стратегияопределяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированныхна развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах«Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», «Бережливый детский сад» обеспечивающих участие вреализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников,социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью иотражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственны
1 этап – подготовительный			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -разработка образовательных проектов. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля;мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов	2020г	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2 этап – внедренческий			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	-реализация проектов: «Активный педагог» «Партнеры» «Здоровье с детства» «Бережливый детский сад» -повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта -использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий -оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества -проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений	2021-2023г.г.	Педагоги ДОУ ст. воспитатель, специалисты ДОУ
Мониторинг реализации	Отражение промежуточных результатов реализации программы развития:	постоя	Педагоги ДОУ

основных направлении Программы развития	– на сайте ДОУ – в отчетах, в том числе творческих – в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях – в процессе аттестации педагогических кадров	нно	ст. воспитатель специалисты ДОУ
3 этап-итоговый			
Анализ и оценка эффективности	-анализ основных результатов и эффектов реализации программыразвития - обобщение передового педагогического опыта - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития	В течени е года	Заведующий ст. воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развитияДОУ	-Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программыразвития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы Развития и согласованию новых направлений развития.	В течени е года	Заведующий ст. воспитатель, творческая группа

ПРОЕКТ «Здоровье с детства»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:
1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:
1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
3.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
4.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
5.Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.

Мероприятия по годам:2020-2024гг.
1 этап – подготовительный
-Разработка проекта.
-Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.
-Подобрать методическую литературу.
-Составить плана работы с педагогами ДОУ по формированию здорового образа жизни
- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДОУ

2 этап – внедренческий
- Внедрение плана работы с педагогами ДОУ
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ
- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

3 этап – итоговый
- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

ПРОЕКТ «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
Цель:создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической –консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
Задачи:
1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте ДОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

Ожидаемый результат:
1.Повышение педагогической культуры родителей
2.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
3.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
4.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
5.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Мероприятия по годам: 2020-2024гг.
1 этап – подготовительный
- Анкетирование
-Сбор семейного анамнеза
-Мониторинг социального состава семьи

2 этап – внедренческий
организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития
-родительские групповые собрания

-внедрение активных форм работы с семьей(мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты)
-Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела:
семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

3 этап – итоговый
-Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями

ПРОЕКТ«АКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:
1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Мероприятия по годам:2020-2024гг.
1 этап – подготовительный
-Создание творческих групп по реализации проектов.
-Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

2 этап – внедренческий

-Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
-Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.
-Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.
-Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах
-Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях старших воспитателей
-Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
-Реализация педагогами планов по самообразованию.

3 этап – итоговый
-Составление портфолио педагогов.
-Обобщение опыта работы педагогов.

ПРОЕКТ "БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД"

Цель:внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организации.

-вовлечение педагогов, воспитанникови их родителей в процесс созданияоптимальной креативной среды детскогосадас использованиеминструментовбережливого Производства.

Задачи:

1.Повышение эффективности организации воспитательно – образовательного процесса.
2.Освобождение времени для самообразования и творчества.
3.Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
4.Повышение удовлетворенности воспитанников и педагогов.

Ожидаемые результаты:

1.Оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ.
2.Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.
3.Рациональная организация рабочих мест сотрудников.
4.Повышение информированности родителей через визуализацию, социальные сети

Мероприятия: 2020г.

1 этап – подготовительный

-проведение и анализ мониторинга по определению направления деятельности в ДОУ;
-разработка «дорожной карты», красочных алгоритмов и пошаговых инструкций для детей и родителей ежедневных операций в режиме дня,
-реализация проектов по навигации и безопасности внутреннего пространства в ДОУ;
- изучение опыта работы других организаций по данной теме

2 этап – внедренческий

-Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) омероприятиях и событиях образовательного учреждения черезсоциальные сети
-Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуальногообразовательного маршрутапедагога.
-Разработка и использование символов и алгоритмов в пространстве детского сада совместно с родителями и детьми

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обеспечение пропаганды полученных результатов работы перед коллегами и родителями.

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МДОУ детский сад № 16 г. Алушты, разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно- методическое обеспечениепроектной деятельности воспитанников.
Информационное	Информирование коллектива педагогов и родителей о

обеспечение	Характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-техническойсреды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учрежденияинформации о деятельности учреждения в режимеразвития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческихгрупп педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативнойдеятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

направления	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Проект "Здоровье с детства"	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни	- увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению но ГТО -снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ - повышение активности родителей вовлечению их в здоровьесберегающую деятельност
Проект «Активный педагог»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Повышение качества дошкольного образования	-увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категор -увеличение числа педагогов, акти включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методичес мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Проект «Партнеры»	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского са

Проект "Бережливый детский сад"	Вовлечение педагогов, воспитанниковии их родителейвпроцесс созданияоптимальной креативнойсреды детскогосадас использованиеминструментовбережливого производства	-увеличение информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждениячерез социальные сети. -увеличение количества педагогов, воспитанников и их семей в процесс совершенствования креативной среды ДОУ -оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ. -стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников. -рациональная организация рабочих мест сотрудников.

10.Система организации контроля за выполнением Программы.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализаций Программы предполагается через:
- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-	Рабочая группа,	Текущий - раз в	

педагогические условия эффективной работы	самооценка	полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
23 (двадцать три) листа

Зав. МДОУ _____ Головцова С.М.
(подпись)