

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Барвинок» города Алушты

«Принято»
педагогическим советом МДОУ
детский сад №16 «Барвинок»
города Алушты
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ
детский сад №16 «Барвинок»
города Алушты
Горюнова С.М.
Приказ № 86
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшая группа

(3-4 года)

срок реализации 1 год.

Составитель:
Икаева Л. К.
Педагогический стаж – 20 лет 8 мес
Должность – воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3. Основные принципы Рабочей программы	5
1.4. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 3-4 лет.....	6
1.5. Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы.....	8

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.....	16
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»... ..	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». ..	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	31
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	33
2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы	34
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	39
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	47

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	52
3.2. Организация жизнедеятельности детей.....	56
3.2.1. Организация режима пребывания детей.....	56
3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.....	63
3.2.3. Планирование образовательной деятельности	65
3.3. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.....	67

Приложения

Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО) для младшей группы.....	69
--	----

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для младшей группы МДОУ детский сад № 16 города Алушты разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями от 21 января 2019г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- Положением о рабочей программе МДОУ детский сад № 16 города Алушты 2020г.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 16 города Алушты 2020г.

Рабочая программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Количество детей в группе – 22 человека.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Содержание образовательного процесса в Рабочей программе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) 2020 г., основанной на Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский

веночек», под авт.-сост. Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основные инновации Программы:

- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг;
- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, дополнительные занятия;
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков;
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы;
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.;
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность;
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка;
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

(обязательная часть)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;

- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;
- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, - в том числе, семейных и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.3. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса.
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур.
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

1.4. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным, взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными

указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ✓ понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ✓ проявляет познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- ✓ умеет описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, поселка);
- ✓ слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; умеет отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формы речевого этикета;
- ✓ запоминает и произносит по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ проявляет ответственность за начатое дело;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

✓ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

✓ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками (обязательная часть)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе;
- положительная самооценка;
- элементарное представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, понятие о семье, своей принадлежности к семье.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- проявлять выраженный познавательный интерес;
- понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам;
- понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения;
- испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий;
- проявлять исследовательский интерес.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- способность в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно;
- доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии;
- способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей;
- интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- соблюдать правила элементарной вежливости;
- самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика;
- адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- объединяться со сверстниками для игры в группу по 2-3 человека на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх;

- принимать на себя роль подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
- самостоятельно умываться, чистить зубы;
- замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- помочь накрыть стол к обеду;
 - выполнять элементарные поручения: убрать игрушки, разложить материалы занятиям.
- Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:
- освоить в соответствии с Программой элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения;
 - в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. определять количественные соотношения двух групп предметов;
- понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска);
- понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- называть и правильно использовать детали строительного материала;
 - разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально);
 - изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
 - сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:
- называть знакомые предметы, объясняя их назначение;
 - выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал);

- группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды;
- узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений;
- иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);
- иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей;
- иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель);
- знать название родного города (посёлка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.);
- понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.);
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя;
- узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него;
- читать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого);
- рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах;
- слушать короткие рассказы, сказки, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на

красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные);

- пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. **Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

В рисовании:

- изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- отделять от большего куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу);
- украшать узорами заготовки разнообразной формы;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу,
- аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- слушать музыкальное произведение до конца;
- узнавать знакомые песни;
- различать весёлые и грустные мелодии;
- различать по высоте звуки в пределах октавы;
- замечать изменения в звучании (тихо-громко);
- петь, не отставая и не опережая друг друга;
- выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх;
- разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, интонацию изображаемых героев;
- следить за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы);
- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения;
- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ползать на четвереньках, лазить по стенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на 2 ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более;
- пользоваться физкультурным оборудованием свободное время.

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения вариативной части (региональный компонент)

Целевые ориентиры образования детей младшего дошкольного возраста
Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
- Знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
- Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
- Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
- Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.
- Могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников 2–7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зал детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста...», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Вариативная часть («Крымоведение»)

Задачи:

для детей младшего дошкольного возраста:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего

мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; упорядочивание объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и

осязание. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Вариативная часть («Крымоведение»)

Задачи:

для детей младшего дошкольного возраста:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;

- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.
- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к активной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая,

шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Вариативная часть («Крымоведение»)

Задачи:

для детей младшего дошкольного возраста:

- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

Примерные лексические темы

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.

Примерная тематика словарной работы

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и

предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность.

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений

(ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Вариативная часть («Крымоведение»)

Задачи:

для детей младшего дошкольного возраста:

- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не

крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вариативная часть («Крымоведение»)

Задачи:

для детей младшего дошкольного возраста:

- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

В течение учебного года Рабочая программа реализуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием (подробное содержание в приложении № 1 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО»).

№ п\п	Неделя	Дата	Тема недели
			Младшая группа
1	1	01.09.22-02.09.22	Адаптация
2	2	05.09.22-09.09.22	Мои друзья
3	3	12.09.22-16.09.22	Наша группа
4	4	19.09.22-23.09.22	Я и детский сад
5	5	26.09.22-30.09.22	Овощи
6	1	03.10.22-07.10.22	Фрукты
7	2	10.10.22-14.10.22	Грибы
8	3	17.10.22-21.10.22	Деревья. Лес
9	4	24.10.22-28.10.22	Осень
10	1	31.10.22-03.11.22	Продукты питания
11	2	07.11.22-11.11.22	Одежда. Обувь
12	3	14.11.22-18.11.22	Игрушки
13	4	21.11.22-25.11.22	Посуда и бытовая техника
14	1	28.11.22-02.12.22	Зима
15	2	05.12.22-09.12.22	Домашние животные
16	3	12.12.22-16.12.22	Дикие животные
17	4	19.12.22-23.12.22	Новый год
18	5	26.12.22-30.12.22	Творческие каникулы. Новогодние утренники
19	2	09.01.23-13.01.23	Зимние забавы
20	3	16.01.23-20.01.23	Транспорт
21	4	23.01.23-27.01.23	Мебель. Квартира
22	1	30.01.23-03.02.23	Труд в детском саду
23	2	06.02.23-10.02.23	Профессии
24	3	13.02.23-22.02.23	Я и папа
25	1	27.02.23-03.03.23	Я и мама
26	2	06.03.23-10.03.23	Весна
27	3	13.03.23-17.03.23	Домашние птицы
28	4	21.03.23-24.03.23	Лесные птицы
29	5	27.03.23-31.03.23	Наше здоровье
30	1	03.04.23-07.04.23	Неделя безопасности
31	2	10.04.23-14.04.23	Космос
32	3	18.04.23-21.04.23	Я - человек
33	4	24.04.23-28.04.23	Дикие животные и их детеныши
34	1	02.05.23-05.05.23	День Победы

35	2	10.05.23-12.05.23	Насекомые
36	3	15.05.23-19.05.23	Наш поселок (город)
37	4	22.05.23-31.05.23	Цветы

2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Формы участия взрослого в детской активности			
Формы участия взрослого	Виды детской активности	Требования. Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Организует	занятия (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития). • Соответствовать деятельностному подходу. • В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. • Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения. • При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности. 	<p>Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. Занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.</p> <p>Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.</p>
Помогает	обогащенные игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, 	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и

		<p>как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности • следить, чтобы каждый ребенок нашел себе • интересное занятие 	<p>партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
Создает условия для самореализации	проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • заметить проявление детской инициативы, • помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, • при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), • помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта, • помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы и самостоятельности. • Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. • Воспитание стремления быть полезным обществу. • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). • Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). • Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Участствует в процессе наравне с детьми	образовательное событие	<p>Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческой инициативы и самостоятельности. • Формирование детско-взрослого сообщества группы. • Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. • Развитие способности на практике применять

		<p>сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. • Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. • Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. • Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	<p>полученные знания, умения, навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Не вмешивается	свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для детских игр (время, место, материал). • Развивать детскую игру. • Помогать детям взаимодействовать в игре. • Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее развитие детей. • Развитие детской инициативы. • Развитие умения соблюдать правила. • Развитие умения играть различные роли. • Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

В таблице представлены формы, методы, средства, технологии по пяти направлениям развития ребенка.

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная	
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра	
	Ребёнок в семье и сообществе	Театральная гостиная Экскурсия	
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения	
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями	
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций	
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа	
Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности

	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Проектная деятельность	Технология проблемного обучения
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Настольно-печатные игры	
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование	
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация	
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения Образовательная технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы	
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания	
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики	
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок	
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра	

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Здоровьесберегающие технологии
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование	
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Релаксация Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной

деятельности педагога с детьми, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность.

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	<p>В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Она представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>В сетке ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит</p>

	отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская	<p>Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность включается во все виды ООД по реализации образовательных областей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется в рамках ООД как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Изобразительная деятельность.	<p>Осуществляется в рамках ООД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная	Организуется в процессе занятий физической культурой, в ходе других видов занятий в форме физкультурминуток и динамических пауз.
---------------------	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность		
в утренний отрезок времени	во время прогулки	в вечерний отрезок времени
<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за 	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; 	<p>Организуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразные культурные практики; -дополнительные образовательные услуги; -прогулка перед уходом домой.

<p>комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания ООД в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>	<p>-свободное общение воспитателя с детьми.</p>	
--	---	--

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид деятельности	Цели деятельности	Содержание совместной деятельности
Совместная игра	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Совместная игра воспитателя и детей: -сюжетно-ролевая; -режиссерская; -игра-драматизация; -строительно-конструктивные игры.

<p>Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Обогащение жизненного опыта детей через участие в важных делах группы и детского сада.</p>	<p>Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям дошкольного возраста, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: -«Мы сажаем рассаду для цветов», -«Мы украшаем детский сад к празднику» и пр. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Применение умений и знаний в практической деятельности.</p>	<p>Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: -приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»); -изобразительная деятельность («Художественная мастерская»); -художественный труд («Творческая мастерская»); -оформление книжного уголка («В гостях у сказки»). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.</p>	<p>Досуги разнообразны по своей направленности: -физкультурно-оздоровительные; -музыкальные; -литературные;</p>

		-игровые. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Обогащение трудового опыта детей через участие в общественно-полезном труде.	Виды труда: -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы мышления, личностные качества, сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как в основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, новые правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил игры, собственное мнение и выводы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагог совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает (п.3.2.5 ФГОС ДО):

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение. 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Младший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных и будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе непрерывной образовательной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда представлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми программного содержания Программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей посредством включения их в управленческую и совместную детско-родительскую деятельность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие детей;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области социально-коммуникативного развития:

- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);
- повышение правовой культуры родителей;
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу и иные источники информации по вопросам воспитания детей;
- анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на прогулочном участке;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания своевременной помощи семьям и профилактики правонарушений в отношении прав несовершеннолетних воспитанников;
- этические беседы с детьми;
- выработка системы гуманистических требований в ДООУ и семье;
- повышение статуса семейного воспитания с помощью организации семейных альбомов и фотовыставок «Я и моя семья», «Традиции моей семьи», «Мои любимые дела» и т.д.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области речевого развития:

- информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, достижениях и интересах детей;
- аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.д.);
- открытые мероприятия с родителями и детьми;
- создание продуктов творческой детско-родительской деятельности с целью развития творческого воображения и речевых способностей;
- совместные досуги, праздники на основе взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области познавательного развития:

- информирование родителей о содержании жизнедеятельности детей в ДООУ, достижениях и интересах;
- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МДООУ;
- выставки продуктов детской и детско-родительской деятельности.

Цели:

- выявление психолого-педагогических затруднений в семье;
- преодоление сложившихся стереотипов;
- повышение уровня компетентности и значимости родителей в процессе обучения и воспитания детей;

- пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком на основе сотрудничества;
- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности педагогов и родителей;
- открытые педагогические мероприятия и занятия с детьми совместно с родителями;
- совместные культурно досуговые мероприятия;
- совместные наблюдения, экспериментирования с объектами живой и неживой природы, поисковая деятельность;
- совместная работа родителей с детьми над созданием семейных, тематических альбомов различной направленности;
- организация совместных выставок, экскурсий;
- совместный поиск информации по вопросам воспитания и развития детей, используя различные источники информации.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области художественно-эстетического развития:

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладное) с целью расширения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведения конкурсов, выставок детского творчества;
- анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом развитии детей;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания детей;
- организация мероприятий, направленных на презентацию семейного опыта художественно-эстетического воспитания детей;
- встречи с родителями, с целью ознакомления с основными направлениями художественно-эстетического развития детей;
- проведение культурно-досуговых мероприятий, праздников музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- приобщение к музыкальному и театральному искусству через аудио-и видеотеку.
- семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;
- создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей;
- организация выставок детских и детско-родительских работ;

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области физического развития:

- изучение состояния здоровья детей со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями, ознакомление родителей с результатами;
- изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка;

- создание условий для снижения заболеваемости воспитанников в условиях ДОУ и семьи;
- зоны физической активности;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные мероприятия;
- совместные спортивные праздники и мероприятия;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- тренинги для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная, артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.);
- использование интерактивных методов привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере посредством организации конкурсов, досугов, викторин, соревнований;
- ознакомление родителей с нетрадиционными формами оздоровления детей;
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного воспитания;
- реализация здоровьесберегающих технологий;
- педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами полученных данных;
- правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышения имиджа ДОУ и уважению педагога.

Групповые родительские собрания:

1. «Век живи, век учись: задачи воспитательно-образовательной работы с детьми четвертого года жизни».
2. «Компьютер и телевизор: друзья или враги? Использование ИКТ в работе с дошкольниками».
3. «Воспитание трудолюбия у детей в детском саду и дома».
4. «Нравственное воспитание детей четвертого года жизни».

Консультации, индивидуальные беседы

Консультации, беседы	Срок проведения
Индивидуальные беседы «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Сентябрь

Консультация «Расскажите детям о поваре, медсестре, няне детского сада и т.д.».	
Привлечь родителей к участию в выставке поделок из природного материала. Консультация «Наши друзья - витамины».	Октябрь
Консультация «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми фотовыставки «Наша дружная группа».	Ноябрь
«Мой дом – моя крепость» - беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома. «Готовимся к новому году» - помощь родителей в подготовке к новому году (разучивание стихов, песен, инсценировок, подготовка костюмов для детей).	Декабрь
Выставка детской литературы: «правильные» книги для развития детей. Индивидуальные беседы «Эффективные средства и методы закаливания».	Январь
Консультация «Ребенок у экрана: за и против». Индивидуальные беседы: «Как приобщить ребенка к спорту».	Февраль
Участие родителей в подготовке праздника для мам. Индивидуальные беседы «Наказание и поощрение»	Март
Консультация «Ребенок у экрана: за и против».	Апрель
Консультация «Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину» Памятки для родителей: «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций».	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия младшей группы «Мотылек» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на первом этаже с установленными окнами ПВХ.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- моечная
- туалетная комната
- спальная комната

Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в музыкальном зале.

Отдельная прогулочная площадка группы расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с двумя калитками и одними воротами для въезда спецтранспорта). На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- песочница с крышкой
- игровая машинка
- горка
- скамья-качалка
- столик с лавочками

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в младшей группе:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для младшей группы (от 3 до 4 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Перечень материалов для центров активности.

№	Центр активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> • крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • транспортные игрушки

		<ul style="list-style-type: none"> • фигурки животных
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы-младенцы • куклы в одежде (девочка) • кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда; • наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Магазин» и др.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	<ul style="list-style-type: none"> • маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей • оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • куклы и атрибуты для пальчикового театра
4	Центр изобразительного искусства	<p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага и картон разных размеров и разных цветов • альбомы для рисования • бумага для акварели • восковые мелки • простые и цветные карандаши • маркеры, фломастеры • краски акварельные и гуашевые • кисти круглые и плоские • палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • печатки, линейки, трафареты • губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пластилин • доски для лепки

		<ul style="list-style-type: none"> • стеки все для поделок и аппликации: • бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • ножницы с тупыми концами • клей-карандаш • природный материал • материалы вторичного использования
5	Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • игры «Собери бусы», детская мозаика и др. • игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши
6	Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> • счетный материал • цифры большого размера (демонстрационный материал) • набор карточек с цифрами и т.п.
7	Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • увеличительные стекла, лупы • календарь погоды • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • природный материал • литература природоведческого содержания (младшая группа) • набор картинок, альбомы • обучающие и дидактические игры по экологии • инвентарь для трудовой деятельности
8	Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> • книги в соответствии с возрастом детей • портреты писателей, поэтов • иллюстрации к произведениям
9	Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • любой тихий уголок на 1-2 детей
10	Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная или пробковая доска • напольный ковер • стульчики для каждого ребенка
11	Место для проведения	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска • столы и стулья на всех детей

	групповых занятий	
12	Место для приема пищи	• столы и стулья на всех детей

3.2. Организация жизнедеятельности детей.

3.2.1. Организация режима пребывания детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов в младшей группе придерживаются следующих правил:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня в младшей группе (зимний период)

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	0:40	7:30	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:10	8:50	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:20	12:50	15:10

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, индивидуальные занятия, занятия со специалистами	0:30	15:50	16:20
Вечерний круг	0:10	16:20	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	1:30	16:30	18:00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня в младшей группе (летний период)

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	0:40	7:30	8:10
Утренний круг	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:20	8:50
Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	8:50	11:50
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	0:20	11:50	12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:10	12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:40	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Вечерний круг	0:10	15:50	16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	2:00	16:00	18:00

Воспитание и обучение в режимных моментах

Утренний прием

Задачи:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.
- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Задачи:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. Д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. Д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.

- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Задачи:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
- В течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.

В дошкольном учреждении необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание.

Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание (в присутствии детей не проводится). Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15 мин)
	на улице	1 раз в неделю (15 мин)
Физкультурно-оздоровительная	утренняя гимнастика	Ежедневно (5–10 мин)
	подвижные и спортивные игры и	Ежедневно, на каждой прогулке по (15–20 мин)

работа в режиме дня	упражнения на прогулке	
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20 мин)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин)
	физкультурный праздник	_____
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.2.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, а также сензитивных периодов развития. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованное занятие:

- должно находиться в зоне ближайшего развития, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха;

- соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;
- на занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;
- должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Продолжительность НОД соответствует Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет не более 15 мин.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет не более 30 мин.

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой.

Планирование образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром/ Краеведение	0,75/0,25 раз в неделю
Математическое развитие/ Конструирование	0,75/0,25 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю

Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Расписание НОД (младшая группа)

Понедельник	
1. Физическая культура	9:00 – 9:15
2. ОсОМ /Краеведение	9:25 – 9:40
Вторник	
1. Музыка	9:00 – 9:15
2. Рисование	9:25 – 9:40
Среда	
1. ФЭМП/Конструирование	9:00 – 9:15
2. Физическая культура	9:25 – 9:40
Четверг	
1. Музыка	9:00 – 9:15
2. Развитие речи	9:25 – 9:40
Пятница	
1. Лепка/Аппликация	9:00 – 9:15
2. Физическая культура на улице	9:40 – 9:55

3.3. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, индивидуальных особенностей и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал требованиям ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №16, но и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования в ближайшем будущем.

Одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Чтобы превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник, есть несколько условий:

- **Разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

- **Участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

- **Поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.) При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

С детьми младшей группы организуются ряд традиционных праздников и мероприятий.

Период	Название мероприятия
Сентябрь	Спортивно-музыкальное развлечение «Малые Олимпийские игры»
Октябрь	Утренник «Волшебница Осень»
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню Матери
Декабрь	Утренник «Новогодний карнавал»
Январь	Спортивные развлечения «Не страшны нам холода, мы со спортом навсегда!»
Февраль	Праздник ко Дню защитника Отечества «Аты-баты, мы солдаты!» Развлечение «Широкая Масленица»
Март	Утренник «Праздник мам 8 Марта!»
Апрель	Спортивный праздник «Большие гонки!»
Май	«9 мая – День Победы!»
Июнь	Праздник «Здравствуй, дето!»

Комплексно-тематическое планирование для младшей группы

МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 года	
Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
<u>1 неделя</u> Адаптация	
<u>2 неделя</u> Тема: «Мои друзья»	
<p>Цель: способствовать формированию детского коллектива; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать называть свое имя, имя друга.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание плаката с фотографиями детей «Наша дружная группа»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Театрализованная игра «Заюшкина избушка» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Чтение: сказка «Кот, петух и лиса» Беседы: «Уступайте друг другу», «Почему нельзя драться?», «Помоги другу убраться»</p>
Речевое развитие	<p>Заучивание: чистоговорок, считалки «О дружбе», пословицы «Помогай другу везде, не оставляй его в беде» Пальчиковые игры: «Дружба», «В гости к пальчику большому». Речевая игра «Обзывалки» Чтение: О. Высотская «Нужно дружно жить на свете»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К Ушинский «Забияка», «Воробей», «Вместе тесно, а врозь скучно»; Я. Тайц «Кубик на кубик»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Живем дружно» Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Разыгрывание проблемных ситуаций «Если поссорились» Дидактические игры: «Дом дружбы», «Хорошо – плохо»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Красивый коврик в подарок другу» Лепка «Конфетки для друзей» Аппликация «Шарики на день рождения друга»</p> <p>Музыкальная деятельность. Прослушивание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) Музыкальная игра: «Хоровод»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»</p>

<u>3 неделя</u> Тема: «Наша группа»	
Цель: вызывать у детей радость от прихода в детский сад; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка; закреплять знание правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей	
Итоговое мероприятие: дидактическая игра «Сюрприз» - найди предмет, спрятанный в группе	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Рассматривание иллюстраций «Мы в детском саду» Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю?» Беседы: «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки» Коллективный труд: расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, переодевать кукол, помогать сверстникам убирать игрушки
Речевое развитие	Ситуативный разговор на тему: «Почему нельзя ссориться?» Словесные игры: «Кто что делает?», «Угадай – ка» Пальчиковая игра «Две подружки» Чтение: Э. Мошковская «Нос, умойся!»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Маршак «Урок вежливости»; В Лившиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»; С. Косов «Терешка»; О. Высотская «Ежик»
Познавательное развитие	Речевая ситуация: «Наша группа», «Игры и игрушки», «Друзья» Просмотр презентации «Как Вовка в садик ходил» Экскурсия в другие группы Рассматривание сюжетных картинок о детском саде Дидактические игры: «Чья одежда?», «Кому что нужно?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Коллективная работа «Дружат мальчики и девочки» Лепка «Мячики для группы» Аппликация «В группе праздник» Музыкальная деятельность Музыкально – дидактические игры: «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли?»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Сделай так», «Ровным кругом» Дидактические игры: «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
<u>4 неделя</u> Тема: «Я и детский сад»	
Цель: содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, детей друг с другом; формирование дружеских, доброжелательных отношений между людьми	
Итоговое мероприятие: экскурсия «Путешествие по детскому саду»	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Семья»</p> <p>Беседа «Что мы делаем в детском саду?»</p> <p>Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Нельзя драться», «План детского сада», «Кому что нужно для работы?», «Позовем воспитателя и няню по имени и отчеству», «Собери узор в подарок», «Где что лежит?»</p> <p>Театрализованные игры на фланелеграфе (или другой вид театра) «Заюшкина избушка»</p> <p>Речевая ситуация «Доброжелательное отношение к товарищам».</p> <p>Поручения: расставлять игрушки, книжки; раскладывать на столах материал к занятиям</p>
Речевое развитие	<p>Ознакомление с помещениями группы</p> <p>Рассматривание иллюстраций «В детском саду»</p> <p>Беседа о детях и их друзьях</p> <p>Игра по развитию речи: «Кто как кричит?»</p> <p>Развивающие игры: «Детский сад» (разрезные картинки), «Узнай на ощупь» (орудия труда помощника воспитателя: тряпочка, щетка, губка для мытья посуды), «Что куда положить?», «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»; А. Потапова « Кто больше любит маму?», «Такой вот герой», «Хорошие слова»; С. Минаев «Я иду в детский сад»; А. Баруздин «Новые книжки» (из цикла рассказов «Про Светлану»); О. Высотская «Детский сад»; Д. Сухарев «Детский сад»; Е. Тараховская «Тихий час»; Н. Найденова «Новая девочка»</p>
Познавательное развитие	<p>Экспериментирование – опыт: наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки; сравнение сухого и только что опавшего листа</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Раскраска «Детский сад»</p> <p>Рисование: «Дорожка к детскому саду», «На клумбе выросли цветы»</p> <p>Лепка «Булочка на полдник»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально – дидактическая игра: «Звучащие мешочки», «По дороге в детский сад» (муз. И сл. Е. Александровой)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне»</p> <p>Игровые упражнения: «Перешагни через веревочку», «Пройди по узкой дорожке»</p> <p>Беседа: «Одежда для группы»</p>
<p>5 неделя</p> <p>Тема: «Овощи»</p> <p>Цель: расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности. Расширять представления детей о времени сбора урожая</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка поделок «Чудеса с грядки»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин соков», «Магазин даров осени», «Огород»</p> <p>Игра – драматизация «Репка»</p> <p>Дидактическая игра – лото «Овощи»</p>

	<p>Дидактические игры: «Сбор урожая овощей», «Готовим салат», «Что лишнее?», «Найди два одинаковых овоща», «Угадай, чей листок?»</p> <p>Настольная игра: «Собери целое» (разрезные картинки)</p> <p>Беседа «Почему овощи надо мыть перед едой?»</p> <p>Взаимодействие с родителями: приготовление салата совместно с родителями</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка грядок – сбор сорняков, разравнивание земли граблями; оказание посильной помощи воспитателю в уборке сухих листьев на игровом участке.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: водитель привез овощи для детей в детский сад</p> <p>На прогулке плетение из сухих листьев венка, кукол из сухой травы</p>
Речевое развитие	<p>Ситуации общения на темы: «Как звери делили апельсин?», «Бабушкин компот», «Варенье для мишки», «Лакомство для зайчат», «Как мы попали в царство овощей?», «Вешки и корешки»</p> <p>Составление описательных рассказов с опорой на модели</p> <p>Рассказы детей «О чем думает осенний листочек?»</p> <p>Чтение: рус. нар. сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»; А. Барто «Морковный сок»; В. Коркина «Что растет на нашей грядке?»; В. Мирясова «Яблоко», «Картофель»; Е. Бехлеров «Капустный лист»; потешка «Огуречик, огуречик...»; А. Майков «Осень»; А. Фет «Лист сухой валится»; И. Мазнин «Ноябрь»; В. Авдиенко «Осень»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание фотоальбома «Наши ребятки и овощи с грядки»</p> <p>Оформление коллекции семян овощей</p> <p>Беседы: «Что можно приготовить из овощей?», «Чудо – овощи», «Чудо – фрукты»</p> <p>Игры: «Выкладывание для осени желтого и зеленого шарфиков», «Выкладывание плодов палочками Кюизенера».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая», «Работа в саду, огороде», с осенним пейзажем</p> <p>Дидактические игры: «Урожай». «Угадай на вкус»</p> <p>Наблюдение за солнцем; деревьями на участке (на каких деревьях быстрее опадают листья)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Салфеточная аппликация: «Морковь», «Кукуруза»</p> <p>Аппликация из цветной бумаги «Лук»</p> <p>Рисование «Помидоры в банке», овощей с помощью техники рисования пальчиками</p> <p>Раскраски по трафарету</p> <p>Раскрашивание силуэтов овощей, фруктов</p> <p>Вырезание силуэтов овощей, фруктов</p> <p>Лепка «Угостим зайку морковкой»</p> <p>Составление букета из листьев разных оттенков</p> <p>Выкладывание изображений осенних листьев, овощей, фруктов сыпучим материалом – крупами</p> <p>Рассматривание натюрмортов</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Хороводные игры: «Гости в огороде» (муз. Б. Можжевелова), «Побегали, потопали» (муз. А. Гречаниновой)</p>

	Разучивание песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Огуречик, огуречик...», «Кто соберет быстрее овощи, фрукты?», «Лесные жучки», «Ветерок играет осенними листьями» Пальчиковая игра «Салат» Малоподвижная игра «Не задень», «Пружинка». Гимнастика для глаз «Куда летит осенний листок?» Физкультурная разминка «Огород» Разучивание считалок по теме недели Пальчиковая гимнастика «Капуста» Физкультминутка «Огород у нас в порядке»
ОКТАБРЬ	
1 неделя Тема: «Фрукты»	
Цель: продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. Разучивать стихотворения об осени	
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Фрукты на подносе»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин «Овощи, фрукты»», «Собираем урожай», «Моем фрукты» (с использованием муляжей) Беседы: «Правила поведения за столом», «Все ли фрукты полезны?» Настольный театр «Репка» Игры – инсценировки: с использованием «театра на пальчике»
Речевое развитие	Составление описательных рассказов о фруктах, ягодах по моделям. Беседа «Мой любимый фрукт» Дидактические игры: «Назови ласково», «Ягода – сок» Отгадывание загадок о фруктах, ягодах Чтение: А. Богдарин «Вишня»; И. Демьянов «Во дворе переполох»; Е. Стеквашова «Дождик»; У. Рашид «Наш сад»; А. Профьев «Огород»; Я. Аким «Яблоко»
Познавательное развитие	Беседа о растениях сада и огорода (обобщающие понятия «овощи», «фрукты») Составление семейного альбома «Что растет у нас на даче?» Конструирование «Ящик для фруктов» Дидактические игры: «Четвертый – лишний», «Угадай, чего не стало?», «Овощ, фрукт или ягода?» Презентация: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Яблоки большие и маленькие» Аппликация «Сварим компот» Лепка «Что нам осень подарила?» Раскрашивание «Фрукты» Музыкальная деятельность Разучивание песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
Физическое развитие	Подвижная игра (эстафета) «Собираем урожай» Беседа «Полезность овощей и фруктов» Релаксационное упражнение «Апельсин»

	Пальчиковая гимнастика «Красная смородина»
2 неделя Тема: «Грибы»	
Цель: формировать представления детей о грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы	
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Грибы в лукошке»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игры: «Найди листок», «Такой листок, лети ко мне»</p> <p>Настольные игры: «Сложи картинку», лото «Ягоды», «Узнай грибок» (моделирование), «Рыбы, грибы, ягоды, цветы».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «В лес за грибами, ягодами», «Сбор грибов»</p> <p>Настольно – печатная игра: П. Саморукова «Четыре картинки» (методика ознакомления детей с природой в детском саду)</p> <p>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «С какого кустика ягода?»</p> <p>Словесная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Беседа «Мухомор»</p> <p>Изготовление фигурок грибов из природного материала.</p> <p>Коллективная работа: «Грибной дождь», коллаж «Грибы, ягоды», альбом «Растительный мир Крыма», изготовление гирлянды из разноцветных листьев для украшения выставки.</p> <p>Сбор на игровом участке природного материала и раскладывание в коробки по видам.</p> <p>Коллективный труд: уборка участка</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Что нам осень подарила?»</p> <p>Ситуация общения на темы: «Как маленький масленок потерялся», «Грибная семья опять», «Почему семья опять перестала дружить с семьей поганок?», «Мы – грибочки!», «Здравствуй, осень золотая!», «О чем думал листик, когда летел с дерева?»</p> <p>Экскурсия в парк</p> <p>Беседа «Какой мне гриб нравится больше всего?»</p> <p>Отгадывание загадок про грибы, ягоды</p> <p>Разучивание потешки «Сидит белка на тележке...», считалки «Шла лисичка по тропинке...»</p> <p>Объяснение и разучивание примет и поговорок о грибах, ягодах.</p> <p>Сочинение сказок с опорой на коллаж, мнемодорожки.</p> <p>Составление рассказа: «Кто любит грибы?» с опорой на мнемодорожки</p> <p>Чтение: рус. нар. сказка «Мужик и медведь»; М. Пришвин «Листопад»; К. Бальмонт «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила...»; А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес»</p> <p>Рассказ по мнемодорожке</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы»; открыток «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»</p> <p>Ситуативный разговор: о строении грибов по модели; «Разнообразии грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»</p> <p>Беседы: «Вкусы бывают разные», «Подарки осени лесным жителям», «Осень золотая»</p> <p>Презентация «Дары осени – грибы, ягоды»</p>

	<p>Поисково – исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника?» (грибы)</p> <p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Поручение «Найди самый большой, самый маленький листок на участке»</p> <p>Сравнение совокупностей предметов по количеству (закрепление понятий «один», «столько же», «много»)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Раскрашивание силуэтов «Грибы»</p> <p>Работа с трафаретами</p> <p>Лепка: «Полное лукошко», «Грибы для ежа»</p> <p>Аппликация «Ежик делает запасы»</p> <p>Коллективная работа «Лесные ягоды»</p> <p>Рисование: печатками «Грибы, ягоды»; трафаретами «Осенние листочки»; печатание сухими листьями</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прслушивание: «Старинная полька», (обр. Н. Соколовой); Д. Кабалевский «Полька»; Т. Назарова «Колыбельная»; рус. нар. Песня «Ладушки»; А. Гречанинов «Вальс»; Е. Аарне «Кружение на шаге»</p>
Физическое развитие	<p>Малоподвижные игры: «Съедобное – несъедобное», «По грибы», «Найди грибок»</p> <p>Пальчиковая игра «Гриб, грибок»</p> <p>Подвижные игры: «Кто больше наберет грибов?», «У медведя во бору...», «Ветерок играет осенними листьями»</p> <p>Игровые упражнения: «Добеги до дерева», «Принеси листок»</p> <p>Разучивание считалок по теме недели</p> <p>Массаж бедра «Дождик»</p> <p>Гимнастика для глаз «Куда летит осенний листок?»</p> <p>Пальчиковая игра «Гриб»</p> <p>Беседа «Как мы одеваемся осенью?»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Деревья, лес»</p>	
<p>Цель: формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года (периоды времени) в соответствии с возрастом, побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Осенний лес полон чудес!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Рассматривание альбома «Деревья и кустарники».</p> <p>Игровая ситуация «Мы – лесники».</p> <p>Чтение стихотворения Ф. Петрова «Калинушка».</p> <p>Подвижная игра «Старый клен».</p> <p>Дидактические игры: «Покажем зайке деревья нашего детского сада», «С чьей ветки детки?», «Найди дерево»</p> <p>Ситуативный разговор: «Деревья и кустарники весной», «Надо ли беречь деревья и кустарники?», «Не ходи один в лес»</p> <p>Отгадывание загадок по теме (ель, береза, дерево)</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада</p> <p>Рассматривание фотографий с изображениями деревьев и кустарников</p> <p>Чтение: П. Воронько «Березка», И. Соколов – Микитов «Осина».</p>

	<p>Презентация «Берегите природу» Ситуативный разговор о ядовитых растениях Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Завяжи – развяжи» (самообслуживание) Коллективный труд: «Учимся полоть», «Поливка клумбы»</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Деревья», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок по теме (листья дерева, желудь) Чтение: потешка «Береза моя, березонька»; А. Чепурнов «На березке теремок»; П. Воронько «Липка»; Б. Житков «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад»</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Найди листок, как на дереве», «Найди пару», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», разноцветные дорожки», «К такому дереву подходит?», «Назови, какая фигура», «Встань к дереву с самым толстым стволом» Наблюдение за деревьями и кустарниками Диалог «Зачем нужны деревья?», «Для чего нужны деревья?» Игры на площадке «К клену беги» Презентация «Деревья» Конструирование из крупного строительного материала. Наблюдение за деревьями и кустарниками, цветением деревьев; состоянием погоды Настольно – печатные игры: Цвет: «Собери по высоте» Величина: «Высокий – низкий», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают деревья?», «Что лежит в корзине?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Дерево и кустик», «Елочка» Лепка «Дерево» Аппликация «Разноцветные листочки»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание, пение по плану музыкального руководителя</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Старый клен» (бег); из кружка в кружок» (прыжки); «Дай кролику морковку» (подлезание и лазание); «Попади в круг» (бросание и ловля); «Беги, куда скажу» (ориентировка в пространстве) Ситуация «Не грусти» Чтение: И. Семенов «Березка» Дидактическая игра «Покажем зайке деревья нашего участка» Игровое упражнение «Листья»</p>
<p>4 неделя Тема: «Осень»</p>	
<p>Цель: расширять представления детей о времени года осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: сбор осенних листьев, создание коллективной работы «Красивый букет»</p>	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ролевая игра: «Прогулки в осеннем парке» Рассматривание картинки «Осень золотая»; моделей правильной последовательности при одевании на прогулку; картинок об опасностях, связанных с улицей Сюжетно – ролевые игры: «Магазин «Дары осени»», «Путешествие по осеннему лесу» Настольная игра: «В лесу, в огороде» Коллективный труд на игровом участке: уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Игры с палочками и листочками Ситуативный разговор о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей) Упражнения: «Осенние листочки» (развитие длительного направленного плавного выдоха); «Капли дождя» (учить воспроизводить простой ритм), «Минутка тишины» (развитие слухового восприятия) Речедвигательное упражнение: «Дождик» Пальчиковая гимнастика: «Осенние листочки» (кленовые листья (ладошки напряжены, пальцы разведены в стороны), дубовые листья (пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу) Дидактические игры: «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим» (развитие мелкой моторики), «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно» Чтение пословиц, загадок, поговорок, потешек; заучивание стихотворений И. Бунина «Листопад», «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья», «Дождик»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор по картинке «Ранняя осень» Экскурсия: «Осенний парк» Рассматривание листьев платана, конского каштана, клена; изображения осеннего дерева (строение дерева, название частей дерева); плодов различных деревьев Отгадывание загадок (обучение) об осени с опорой на картинки. Дидактические игры: «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве: справа, слева, вверху, внизу), «Посчитаем листочки» (соотношение слов «один», «два», «много», «ни одного»)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Дождик», «Разноцветные листья» Аппликация «Листопад» Штриховка «Зонтик» Музыкальная деятельность Прослушивание: Т. Попатенко «Листопад» Исполнение: «Грустный дождик» (муз. Д. Кобалевского, сл. С. Богомазова)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Подбрось – поймай», «Найди себе пару» Утренняя разминка: комплекс «Репка» Занятия в физкультурном зале: «Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу...» Беседа: «Чтобы ножки не промокли»</p>

НОЯБРЬ	
<u>1 неделя</u> Тема: «Продукты питания»	
Цель: продолжать формировать элементарные представления детей о продуктах питания	
Итоговое мероприятие: выставка «Маленькие кулинары»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов»</p> <p>Игровое упражнение «Варим суп и компот»</p> <p>Беседа «За столом не балуйся»</p> <p>Поручение «Поможем няне убрать со стола»</p> <p>Рассматривание кулинарной книги</p>
Речевое развитие	<p>Беседы «Что мы любим есть?», «Я люблю кушать...»</p> <p>Заучивание потешек о еде</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Продукты питания».</p> <p>Отгадывание загадок (обучение) по теме</p> <p>Чтение: немецкая сказка «Сладкая каша» (пер. Н. Жбанковой); немецкая сказка «Пряничный домик»; «Маша обедает» (пер. с армян. Т. Спендиаровой); Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»; сказки «Хаврошечка», «Гуси-лебеди»; Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Продукты питания»</p> <p>Игра «Выложи торт» (развитие мелкой моторики, закрепление знания основных цветов)</p> <p>Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное», «Узнай на вкус», «Угостим кукол кашей», «Из чего сделано?», «Угадай на вкус», «Четвертый - лишний», лабиринты</p> <p>Экспериментирование: дегустация молочных продуктов, опыты с молоком по выявлению его свойств, опыт «Цветное молоко»</p> <p>Конструирование «Коровушка Буренушка»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Блины, оладушки»</p> <p>Лепка «Печенье для куклы Кати»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкальное сопровождение мероприятий</p> <p>Пение по плану музыкального руководителя</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Мы едим»</p> <p>Малоподвижная игра «Котик к печке подошел»</p> <p>Беседа «Полезная еда»</p>
<u>2 неделя</u> Тема: «Одежда. Обувь»	
Цель: расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь»	
Итоговое мероприятие: рисование пальчиками «Платьице в горошек»	
Социально-коммуникативное	<p>Беседы: «Для чего делают одежду и обувь?», «Что будет, если не завязать шнурки?»</p>

развитие	<p>Презентация «Такая разная одежда» Экскурсия в магазин одежды Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Обувная мастерская» Выставка формы разных профессий (головные уборы) Рассматривание модных журналов (обратить внимание на головные уборы моделей)</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Одежда будущего» Ситуативный разговор: «Сказочные шапки» Словесная игра «Кто что делает?», «Угадай-ка» Игровое упражнение: «Запомни в тексте название головных уборов и назови их» Отгадывание загадок о головных уборах Дидактическая игра «Назови ласково» Чтение (прослушивание аудиозаписи): Ш. Перро «Красная Шапочка»; Л. Кон «Лен»; В. Бианки «Как рубашка в поле выросла»; В. Лившиц «Валины перчатки»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Почему головные уборы так называются?» Речевая ситуация: «Кто шьет одежду?», «Откуда башмаки пришли?» Презентация «Одежда в разные времена года» Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови одним словом» (классификация), «Узнай количество людей по головным уборам», «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Узнай по описанию головной убор», «Подбери кукле головной убор», «Разрезные картинки», «Один-много», «Четвертый – лишний», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки» (одежда, обувь), «Кому что нужно?», «Чудесный мешочек» (обувь зимняя и летняя) Экспериментирование-опыт с тканью Рассматривание предметных картинок (головные уборы); лоскутков ткани (познакомить с видами и названиями тканей (ситец, капрон, мех, фланель, шелк и др.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Узорчатый платок» Лепка «Шапочка для куклы» Аппликация «Украсим сапожок (валенки)» Обводки: «Обувь», «Одежда»</p> <p>Музыкальная деятельность Исполнение песни «Пестрый колпачок» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)</p>
Физическое развитие	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее наденет колпак?» (ловкость, быстрота реакции) Беседа «Одежда и обувь в разные времена года»</p>
<p><u>3 неделя</u> Тема: «Игрушки»</p>	
<p>Цель: расширять представления детей об игрушках, знакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская, куклы-мотанки и др.)</p>	
<p>Итоговое мероприятие: путешествие по стихотворениям А. Барто «Игрушки»</p>	
Социально-коммуникативное	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек» Рассматривание иллюстраций: «Игрушки»</p>

<p>развитие</p>	<p>Игровая ситуация: «Поможем куклам собраться на прогулку». Чтение потешки: «Знаешь, мама, где я был?» Работа в центре музыкального воспитания «Что такое барабан?» Театр на фланелеграфе (по выбору) Дидактические игры: «Научим Хрюшу делиться игрушками», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым» Диалог: «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?», «Проезжая часть зимней дороги» Целевая прогулка по участку детского сада Рассматривание фотографий с изображением народных игрушек. Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек» Речевая ситуация «Зима на участке детского сада» Отгадывание загадок (игрушки) Дидактические игры: «Назови правильно», «Застегни – расстегни» (самообслуживание) Конструирование «Домик для куклы».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Как хорошо у нас в детском саду (городе)», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Чтение: потешки «Тень-тень-потетень...», «Заинька, попляши», «Расти, коса...»; А. Барто из цикла «Игрушки»; В. Бианки «Мишка-башка»; Г. Сапгир «Кошка»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка» Игры с игрушками Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования Экспериментирование-опыт с водой (таяние льда) Конструирование: «Мебель для кухонной мебели» Наблюдение за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Катю на прогулку» Ситуативный разговор «Какая погода сегодня?» Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу» Настольно-печатные игры: Цвет: «Цветные льдинки», «Собери по цвету», «Разноцветные шары» Величина: «Здесь горошек, там фасоль», «Найди пирамидку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рассматривание дымковской игрушки. Дидактическая игра по иллюстрациям «На что похоже?», «Назови, какого цвета». Рисование «Колечки» Музыкальная деятельность Прослушивание: П. Чайковский «Детский альбом»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: (бег) «Беги ко мне», «Поезд»; (прыжки) «По ровненькой дорожке»; (подлезание и лазание) «Наседка и цыплята»; (бросание и ловля) «Ты мороз, мороз, мороз», «Сбей кеглю»; (ориентировка в пространстве) «Найди свое место»</p>

	<p>Дидактическая игра «Веселые котята» Релаксация (аудиозапись звуков природы) Игровое упражнение «Самолетик-самолет»</p>
<p>4 неделя Тема: «Посуда и бытовая техника»</p>	
<p>Цель: формировать представления детей о посуде и бытовой технике</p>	
<p>Итоговое мероприятие: игровое упражнение «Моем посуду»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Экскурсия на кухню Беседа «Пожарная безопасность» Игровая ситуация «Пожарная безопасность», «Переход». Театр на фланелеграфе «Федорино горе» (К. Чуковский). Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Винни-Пух в гостях у Кролика», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда» (формировать умение помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфетки, хлебницы, тарелки) Пальчиковая гимнастика: «Пошли пальчики гулять», «Смешные человечки» Дидактическая игра «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната») Игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола) Коллективный труд: «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа «Какая бывает посуда?» Речедвигательная игра «Пирожки» Рассматривание посуды. Описательный рассказ «Расскажи о посуде» Дидактические игры: «Что для чего?» (посуда + бытовая техника) «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?» Чтение: К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В. Дольникова «Все готово для ребят» Отгадывание загадок о посуде</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?», «Маленькие повара» (с переходом в сюжетно-ролевую игру), «Приготовим компот (суп)», «Принимайся за обед», «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно? (закрепление знаний о электроприборах)» Игровая ситуация: «Подарок для Мишки – новая чашка» Рассматривание альбома «Посуда» Экспериментирование с предметами «Бумага и ее качества»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Лепка «Миски трех медведей» Рисование «Чашечка для мамы» Игра-упражнение «Роспись тарелочки»</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкально-дидактические игры: «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?» Разучивание хоровода «Горшочек каши»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Подбрось выше», «Ловишки», «Куры в огороде»</p>

	<p>Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании Повторение гимнастики для глаз Проблемная ситуация: «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» Чтение: З. Александрова «Мой мишка», И. Токмакова «Ай да суп!»</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>1 неделя Тема: «Зима»</p>	
<p>Цель: развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада)</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Зимняя сказка»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры по сказкам: «Рукавичка», «Снегурочка» Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку» (понятие об изменении одежды по сезону) Игра – ситуация «Морозные деньки» Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» (закрепление знаний о временах года), «Кто больше знает слов?», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Какой лед?» Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод» Настольные игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек» Режиссерские игры с игрушками – героями сказок Игровая ситуация «Постройка из снега домика для куклы (зверюшек)» Коллективный труд на прогулке: уборка снега с участка, приготовление корма для птичек с воспитателем. Игры со снегом на прогулке: украшение игрового участка снежными куличиками Поручения индивидуальные и коллективные «Мы соблюдаем порядок в группе» Настольная игра «Что дворнику нужно для работы?» (по карточкам)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» Образовательная ситуация: «Как котенок зиме удивился?» Разучивание стихотворения А. Кондратьевой «Метель»; потешек «Уж ты, зимушка – зима», «Сидит, сидит зайка» Ситуации общения на темы: «Как синичка рассказала ласточке про зиму?», «Какую погоду не любят санки?» Игровая ситуация: «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок о зиме) Образовательная ситуацияб «Волшебные слова» («Школа вежливых наук») Разрешение проблемной ситуации: «Какую погоду не любят санки?» Театр на фланелеграфе: «Рукавичка», обыгрывание сюжетов Рассматривание иллюстраций к потешкам; книг в книжном уголке. Рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям Слушание и обсуждение сказки: «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка». Чтение: потешка «Ой, мороз, мороз»; И. Никитин «Жгуч мороз трескучий»; поговорок о зиме; песенка – потешек «Сел на ветку»</p>

	<p>снегирек»; Я. Аким «Первый снег»; И. Белоусов «Первый снежок»; З. Александрова «Снежок»; О. Высотская «Снежный кролик»; А. Барто «Снег», «Зимняя песенка»; А. Блинов «Где зеленый шум бушует?»; В. Берестов «Снегопад»; А. Чапурнов «Вьюга по полю не скачет?»</p> <p>Отгадывание загадок о зиме Режиссерские игры по сказкам Театр по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Рукавичка»</p>
Познавательное развитие	<p>Игровые ситуации: «Лепим снеговика и Снегурочку», «Что будет с ледяной формой в тепле?»</p> <p>Математические игры: «Парные картинки», «Сколько снежинок?», «Волшебный снежок» (геометрические фигуры из снега), «На что похоже?» (найти похожую фигуру на материале картинки зимнего города).</p> <p>Повседневные ситуации: «Сравнение по длине шарфов», «Сравнение следов, оставляемых на снегу»</p> <p>Экспериментирование – опыт: «Почему снежинка на ладошке тает?»</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Беседа по картинке «Слепили снеговика»</p> <p>Игра – экспериментирование с материалом «Бумажные комочки»</p> <p>Игровые образовательные ситуации: «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Зимушка – зима»</p> <p>Рассматривание тематического альбома: «Зимушка – зима»</p> <p>Рассматривание картинок «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика»</p> <p>Развивающие игры: блоки Дьенеша («Сложи снеговика»); разрезные картинки «Зима»; кубики «Сложи узор» (образцы выкладывания предметов: елочка, ледяная горка, гирлянда); создание из бумаги простейших сюжетов «Снеговики»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Аппликация с элементами рисования «Снежинки – сестрички». Рисование: «Снег, снег кружится», «Белая вся улица», «Вот зима – кругом бело» Конструирование «Постройка горки для куклы Кати». Игры с бумагой «Снежки» Рассматривание картин: А. Пластов «Первый снег», И. Шишкин «Зима», К. Юон «Волшебница – Зима», Н. Крымов «Зимний вечер». Образовательная ситуация «Какими красками рисовал Хрюша зиму?»</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкально – дидактические игры: «Угадай, что звучит?» Пение «Первый снег» Танцевальные упражнения «Пляска со снежинками» Хороводная игра «Вьюга вьюжит» Прслушивание: А. Вивальди «Зима»; Г. Свиридов «Снег идет»; С. Рахманинов «Метель»; И. Стравинский «Снегопад»; С. Прокофьев «Зима в Кизжах»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика «Выпал беленький снежок» Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Снегопад»</p>

	<p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Снег кружится», «Берегись – заморожу», «Снежинки и ветер»</p> <p>Физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок зимой» (имитация движений)</p> <p>Дыхательное упражнение «Снежинка»</p> <p>Игра с движениями «Мы погреемся немножко»</p> <p>Минутка движений по самостоятельному выбору детей (карточки, схемы с изображениями движений и подвижных игр)</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема: «Домашние животные»</p>	
<p>Цель: расширять знания о домашних животных и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным</p>	
<p>Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мой дружок!»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Угощение», «Айболит», «В деревне», «Семья» (сюжеты «Мне купили щенка»)</p> <p>Ситуативный разговор на тему «Как мы заботимся о домашних животных»</p> <p>Дидактические игры: «Кого не стало?», «Хорошо – плохо», «Так бывает или нет?», «Назови части тела животного», «Кто где живет?», «Кто чем питается?»</p> <p>Игры: «Кого ты видишь на картине?» («зашумленное» изображение), «Парные картинки»</p> <p>Настольная игра «Зверюшки на дорожках»</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными, безопасного общения с собаками, безопасного поведения при встрече с домашними животными</p> <p>Ручной труд (из природного и бросового материалов): «Кролик» (бумажная тарелка); «Свинка» (контейнер от «киндер – сюрприза»); «Цыплята на лугу» (сухие листья); «Козленок» (желуди)</p> <p>Беседы: «Кто лечит животных?» (профессия – ветеринар), «Кто учит животных в цирке?» (профессия – дрессировщик)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Игры с правилами: «Чей голос?», «Кто как разговаривает?», «Гуси – лебеди»</p> <p>Пальчиковая игра «Повстречались два утенка...», «Идет коза рогатая...»</p> <p>Разучивание считалки «Кошке дай молока...»</p> <p>Подвижные игры: «Курочка – хохлатка», «Лохматый пес».</p> <p>Хороводная игра: «Далеко – далеко на лугу пасутся ко...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к русским народным сказкам и потешкам; фотоальбомов с домашними любимцами.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит?» (упражнение в звукоподражании)</p> <p>Чтение: английская сказка «Три поросенка»; рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса», Курочка Ряба», «Соломенный бычок», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Козел и баран», «Коза – дереза»; Б. Житков «Храбрый утенок»; К. Ушинский «Петушок с семьей»; В. Берестов «Бычок», «Курица с цыплятами» В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу»?»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Загадки «Русские народные загадки о домашних животных».</p> <p>Беседа – занятие по книге Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот».</p>

	<p>Игра с правилами «Кто чей?»</p> <p>Исследование «Ты скажи, барашек наш...», «Утята» (изображения утят, вырезанные из ткани и бумаги)</p> <p>Проблемная ситуация «Подбери домики для животных».</p> <p>Дидактические игры: «Кто к кому идет в гости? (перепутанные линии) (развитие устойчивого внимания), «Кто спрятался на картинке?» (наложение силуэтов) (тренировка устойчивого внимания, восприятия), «Подбери пару» (изображение и тень) (развитие мышления, восприятия), «Семья» (закрепить представления о домашних животных и их детенышах), «Угадай – ка» (развитие умения соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения); «Сложи картинку из геометрических фигур» (путем наложения) (развитие мышления и восприятия); «Сложи картинку» (развитие восприятия); «Накорми животное» (символические изображения) (развитие мелкой моторики, закрепление знания о том, кто, чем питается)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Цыпленок», «Утка с утятами», «Домик для кролика и петушка», «Поросенок»</p> <p>Рисование: «Козленок», «Кролик», «Цыпленок в траве», «Домик для собачки»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: С. Майкапар «Бирюльки. Пастушок»; Р. Шуман «Альбом для юношества», «Смелый наездник»</p> <p>Прослушивание и разучивание песен: «Кто пасется на лугу?» (муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черныха), рус. нар. потешка «Кисонька – мурысонька», рус. нар. песенка «Котенька – коток», рус. нар. колыбельная «Ты, собаченька, не лай»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Лошадки» (ходьба); «Курочка – хохлатка», «Кот и мыши», «Куры в огороде», «Гуси – гуси» (бег); «Лошадки», «Кони», «Птичка и кошка» (прыжки); «Котята и ребята», «Кролики» (ползание и лазание); «Курочка и цыплята», «Козлики на мосту» (равновесие)</p> <p>Пальчиковые игры: «Коза рогатая», «Кошка», «Кто в деревне живет?», «На траве лежит козленок», «Барашеньки – крутороженки», «Едем, едем на лошадке», «Кот на печку пошел», «Утка в юбке», «Свинка Ненила», «Гуси вы, гуси, белые гуси», «Курочка – рябушечка», «Курочка – тараторочка», «А индюк чем гордится?»</p> <p>Бодрящая гимнастика: «Лошадки», «Кисонька – мурысонька», «Козлик»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Покорми Кролика», «Дай косточку собачке», «Найди маму»</p>
<p>3 неделя Тема: «Дикие животные»</p>	
<p>Цель: сформировать представления о диких животных России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>	
<p>Итоговое мероприятие: оформление объемного панно «В лесу»</p>	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк» Театрализованные игры: на основе сказок о животных Игры – имитации: «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем» по теме Рассказ о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар). Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему: «Опасные ситуации в природе» Изготовление фигуры зайчика из одноразовой бумажной тарелки</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?» Дидактические игры: «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое – неживое» Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?» Ситуативный разговор: «Мое любимое животное», «Кто кого боится?», «Чем полезны?» Развивающие игры: «Угадай – ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый - лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы» Чтение: В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус. нар. сказки «Лиса и кувшин», «Заяц – хвоста», «Лисичка -сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» и др.; сказки народов мира «Почему кот моется после еды?»; «Малыш леопард и малыш антилопа» и др.; М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В. Бианки «Хвосты», «Подкидыш»; Н. Сладков «Белка и медведь» Рассматривание детских энциклопедий о животных</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игра – занятие: «Приключение по экологической тропе» Беседа «Где живет медведь?» Дидактические игры: «Угадай, чьи следы?», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Узнай, кто ушел», «Кто пришел к Айболиту», «Угадай, что за зверь?», «Чьи это детки?», «Сравни», «Чей хвост, чьи уши?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Аппликация: «Зайка в зимней шубке», «В лесу» Конструирование из природного материала Лепка «Грибочки и орешки для белочки» Рисование: «Медвежата», «Колосок для мышки» Художественное конструирование «Зоопарк для зверят» Выставка игрушек «Животные леса»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание: Ю. Весняк «Воробышек»; А. Лядов «Сорока»; М. Красев «Кукушка»; С. Майкапар «Мотылек»; С. Прокофьев «Шествие кузнечиков» Исполнение: «Пчела жужжит» (муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова); рус. нар. песня «Три синички»; «Веселый жук» (муз. и сл. Р. Котляревского) Музыкально – ритмические движения: А. Жилин «Гусеница», «Птички летают»; Е. Гомонова «Веселые жучки»; «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) Танцевальные игры: Н. Потоловский «Лошадка»</p>

Физическое развитие	<p>Основные движения «Путешествие в лес»</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «По лесной тропинке»</p> <p>Ситуативные разговоры: «Как умываются животные?», «Какие животные, чем питаются?»</p> <p>Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные – чистые»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Новый год»</p> <p>Цель: расширять представления детей о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей</p>	
<p>Итоговое мероприятие: утренник «Новый год»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки?»</p> <p>Инсценировка стихотворений про Новый год</p> <p>Театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Детский сад»</p> <p>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему: «Новогодний утренник»</p> <p>Беседа «Чем опасны новогодние петарды?»</p> <p>Изготовление новогодних игрушек из бросового материала; атрибутов к праздничным костюмам</p> <p>Украшение группы и елки к празднику</p> <p>Коллективный труд на участке и в помещении группы</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Как мы встречаем Новый год?», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла»</p> <p>Мини – проект «Напиши письмо Деду Морозу»</p> <p>Ситуативный разговор: «Самый желанный праздник»</p> <p>Отгадывание загадок и сочинение</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: З. Александрова «Елочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович», новогодние стихотворения</p>
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация: «Как празднуют Новый год в других странах?», «Новогодняя елка», «Новогодний стол»</p> <p>Наблюдение за деревьями, хвойными и лиственными</p> <p>Рассматривание и чтение энциклопедий о праздниках</p> <p>Просмотр фильмов «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?»</p> <p>Создание альбома «Любимые праздники»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Елочка», «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой»</p> <p>Лепка: «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне», «Деревья в снегу»</p> <p>Аппликация «Бусы на елку»</p> <p>Художественное конструирование из бумаги украшений для елки</p> <p>Музыкальная деятельность</p>

	Прослушивание: «Новый год» (муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой); «Нарядили елочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля)
Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Птичья физкультура» Подвижные игры: «Холодно – горячо», «Снежки» Беседа «Почему мы любим новогодний праздник?» Составление полезного кулинарного меню для новогоднего стола
ЯНВАРЬ	
2 неделя Тема: «Зимние забавы»	
Цель: познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	
Итоговое мероприятие: фотовыставка «Зимние забавы»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра «Праздник Рождество» Рассматривание семейного фотоальбома Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Чтение: Н. Петрова «Птичья елка»; В. Данько «Что случилось в Новый год?»; Г. Шалаева «Рождественский сон»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Пальчиковая гимнастика «Подарки» Дидактические игры: «Научим Хрюшу говорить «спасибо»»; «Покажем зайке, как надо обращаться ко взрослым», «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Застегни – расстегни» (самообслуживание) Подвижная игра «Заморожу» Создание проблемной ситуации: «Угостим Хрюшу конфеткой». Ситуативный разговор: «Зимние забавы»; о здоровье Целевая прогулка по участку детского сада Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения». Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой» Просмотр мультфильма «Морозко» Совместные действия с родителями: «Подарки к Рождеству»; подобрать эскизы оформления открыток к празднику Рождества. Совместные действия детей и воспитателя: фотоколлаж «Мы на празднике» Коллективный труд: подметание дорожки
Речевое развитие	Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Чтение: потешек: «Уж ты, зимушка – зима!», «Заря – заряница»; сказок: «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку»
Познавательное развитие	Наблюдение за играми старших детей Диалог «Зимние развлечения» Игры – забавы на ледяных дорожках Игры с природными объектами , со специальными игрушками для экспериментирования Эксперименты со снегом (тает, превращается в воду)

	<p>Конструирование «Санки для медвежонка» Наблюдение за снегом, одеждой прохожих; птицами на участке; состоянием погоды Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу» Общение на тему: «Какая погода сегодня?» Настольно – печатные игры: Цвет: «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары» Величина: «Построим лесенку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Елочка», «Снеговик», «Санки с горки». Дидактические игры: «Назови, какого цвета?», «На что похоже?», «Большой – маленький», «Можно – нельзя». Рассматривание елки и елочных украшений; иллюстраций в детских книгах, художественной открытки «Лепка снеговиков на прогулке». Диалог «Чем украшены елки дома?» Чтение: Г. Шалаева «Елочка – красавица...»</p> <p>Музыкальная деятельность Прслушивание «Белые снежинки» (муз. Г. Гладкова, сл. И. Шаферана) Музыкальное сопровождение мероприятий</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Берегись – заморозу» (бег); «По ровненькой дорожке» (прыжки); «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля); «Найди свое место» (ориентировка в пространстве) Хороводная игра «Зайка беленький сидит» Ситуация «Медвежонок ужинает» Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Г. Шалаева «Пять снежинок за окном» Дидактическая игра «Кто самый громкий?» Упражнения: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое». Работа в уголке физического воспитания: ознакомление с ручным массажером</p>
<p><u>3 неделя</u> Тема: «Транспорт»</p> <p>Цель: расширить знания детей о транспорте, формировать умение детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт, развивать социальный опыт на единых эмоционально-нравственных основах</p>	
<p>Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение «Светофорчик»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ремонт колес у машины», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Врач едет к больной кукле», «Кукла едет в магазин» Наблюдения на прогулке: за движущимся транспортом, за продуктовой машиной, проезжающей в детский сад Игровая ситуация: «Прокати лисичку в автобусе»</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Едем в детский сад» (рассматривание картинок с изображением троллейбуса, поезда, легковой машины, самолета и парохода); «Игра в поезд».</p> <p>Ситуативный разговор: «Машины помощники», «Грузовик привез игрушки»</p> <p>Речевая игра: «Автомобили большие и маленькие»</p> <p>Чтение: Н. Найденова «Машина», потешки «Еду- еду к бабе и деду», «Поехали, поехали, поехали....», «Чики-чики-чикалочка....», А. Барто «Игрушки», «Кораблик», И. Краснохорова «Городские помощники», Э. Мошковская «Поезд», Н. Павлова «На машине», С. Михалков «Песенка друзей», Б. Заходер «Шофер»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация: «Угадай по звуку»</p> <p>Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз», «За рулем», «Паровозики»</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Путешествие на паровозике на лесную полянку»</p> <p>Дидактическая игра: «Катя едет на дачу»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Железная дорога для поезда»</p> <p>Лепка: «Слепим колеса для машины»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание песни «Мы едем, едем, едем» (муз. М. Стародумского, сл. С. Михалкова.)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Продолжение разговора о правилах поведения, важных для охраны здоровья и безопасности</p>
<p>4 неделя Тема: «Мебель. Квартира»</p>	
<p>Цель: знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Красивый ковер»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин»</p> <p>Беседа: «С мебелью будь осторожен»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивающие игры: «Доскажи словечко», «Мой, моя, мое, мои», «Угадай игрушку», «Катины подарки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Чтение: С. Михалков «А что у вас?», «Кошкин дом»; В. Маяковский «Кем быть?»; Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!»; Э. Успенский «Разгром».</p> <p>Речевая ситуация: «Почему мебель должна быть правильной?»</p> <p>Развлечение «Труд кормит, а лень портит»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевая ситуация: «Путешествие в прошлое стула», «Путешествие в прошлое кресла», «Деревянный брусочек», «Дерево умеет плавать» (расширять представления детей о дереве, устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования)</p>

	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Кому, что надо для совместной работы?», «Подбери, что нужно»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Моя комната» Аппликация «Дом» Лепка (пластилинография) «Домик» Художественное конструирование «Кроватка для кукол» Музыкальная деятельность Упражнения на развитие слуха и голоса: Е. Тиличеева «Наш дом»; К. Чуковский «Качели», «Муха-Цокотуха»
Физическое развитие	Игровое упражнение: «Ученые мартышки», «Карусель», «Путешествие в Спортландию» Речевая ситуация: «Почему мебель должна быть правильной»
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя Тема: «Труд в детском саду»	
Цель: формировать представление детей о профессиях работников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда	
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Украсим скатерть на стол для Мухи-Цокотухи»	
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за трудом работы помощника воспитателя Беседы: «Трудно ли работать помощником воспитателя?», «Пожарная безопасность», «Как ухаживать за глазами», «Последовательность мытья рук» Экскурсии в помещение для мойки посуды, на кухню, медицинский кабинет Сюжетно-ролевые игры: «В детском саду», «Повар», «Аптека». Пальчиковая гимнастика: «Пошли пальчики гулять», «Смешные человечки» Дидактические игры: «Так привыкли мы к порядку», «Умею - не умею», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»), «Первая помощь при травмах» Игры: «Я одеваюсь сам», «Переход», «Накормим куклу Катю обедом» (учить помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфеток, тарелок), «Наша посуда» Игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола) Ситуативный разговор: «Кто работает в детском саду» Коллективный труд: «Поможем нашей няне», «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи» Создание проблемных ситуаций по теме
Речевое развитие	Беседы: «Мы были на кухне» (о труде повара в детском саду), по карточкам (обогащение словаря) «Части тела», «Настроение» Речедвигательная игра «Пирожки» Рассматривание посуды Речевая ситуация (описательная) «Посуда», «Кукла заболела» Дидактические игры: «Что изменилось?» «Чего не стало?», «Что для чего?», «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?»

	<p>Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Чтение: Г. Балла «Новичок на прогулке»; З. Александрова «Катя в яслях»; стихи про детский сад, помощника воспитателя; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Мойдодыр»; В. Дольникова «Все готово для ребят»; бр. Grimm «Горшочек каши»; потешка «Водичка, водичка»; С. Маршак «Четыре глаза»; А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Отгадывание загадок про части тела</p> <p>Рассматривание и чтение альбомов «Береги зубы», «Мое тело», «Здоровая пища»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «Если ты заболел»; о труде врача</p> <p>Наблюдение за настроением людей, действиями других детей</p> <p>Речевая ситуация: «Профессия – помощник воспитателя»</p> <p>Презентация «Орудия труда помощника воспитателя»</p> <p>Дидактические игры: «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Чудесный мешочек», «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?», «Приготовим компот (суп)» (с раздаточным материалом «маленькие повара», с переходом в сюжетно-ролевую игру), «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно?» (труд повара, прачки, воспитателя, дворника, помощника воспитателя)</p> <p>Игра «Отгадай и покажи»</p> <p>Рассматривание альбомов «Посуда», «Продукты», «Орудия труда», «Мебель»</p> <p>Экспериментирование-опыт «Бумага и ее качества»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Чудесный мешочек», «Умный нос» (определение запаха); определение предметов на вкус, измерение длины тела (рост)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»</p> <p>Лепка: «Чашка с блюдцем», «Угощение для медведей», «Яблоко», «Пряник, «Блины» и др. (на выбор)</p> <p>Рисование: «Красивые тарелочки»</p> <p>Аппликация «Сервируем стол»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»</p> <p>Музыкальное сопровождение мероприятий</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Пузырь», «К флагу», «По дорожке на одной ножке», «Поезд», «Подбрось выше», «Ловишки», «Куры в огороде»</p> <p>Физкультминутка: ходьба и бег стайкой за воспитателем, за куклой; чередование ходьбы обычным шагом и на носках.</p> <p>Разучивание гимнастики для глаз</p> <p>Дидактическая игра: «Уложим куклу спать»</p> <p>Чтение: З. Александрова «Вкусная каша», «Мой мишка»; И. Токмакова «Ай да суп!»</p>
<p>2 неделя Тема: «Профессии»</p>	

Цель: формировать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий	
Итоговое мероприятие: конструирование «Построим дом для Матрешки» (строители)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?» Отгадывание загадок о профессиях (повар, дворник, строитель и т.д.) Пальчиковая гимнастика «Повар» Чтение: потешка «Разговоры»; Ш. Перро «Пряничный домик»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика»</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Профессии», «Чудесный мешочек» Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих, птицами на участке Ситуативный разговор: «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии наших родителей» Презентация «Профессии» Игра «Отгадай и покажи» Рассматривание альбомов «Посуда», «Продукты», «Орудия труда», «Мебель» Конструирование «Гараж для машины» Настольно-печатные игры: Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили» Величина: «Найди машинки маленькую и большую», «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Волшебные колеса для шофера» Лепка «Таблетки для доктора» Аппликация «Пожарная машина»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание, пение по плану музыкального руководителя</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: (бег) «Шоферы», «Бегите ко мне», «К флагу», (прыжки) «Прыг-скок», «По дорожке на одной ножке», (подлезание и лазание) «Наседка и цыплята», (бросание и ловля) «Подбрось – поймай», (ориентировка в пространстве) «Где спрятался утенок?» Чтение: Ю. Тувим «Все для всех»; З. Александрова «Вкусная каша» Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»</p>

	Игровое упражнение: «На шоссе»
3 неделя Тема: «Я и папа»	
Цель: уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	
Итоговое мероприятие: стенгазета «Мой папа - лучше всех!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор о нашей армии</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Армия»</p> <p>Рассматривание альбома «Военная техника»</p> <p>Дидактические игры: «Старт», «Кто быстрее?», «Покажем зайке как надо обращаться к взрослым», «Светофор», «Застегни - расстегни» (самообслуживание)</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Научим Хрюшу уступать место старшим»</p> <p>Диалог: «Наши папы», «Как мы играем с игрушками?»</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада</p> <p>Игровая ситуация «Мы солдаты»</p> <p>Чтение: стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Г. Виеру «Ракета»; С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок)</p> <p>Подвижная игра «Мы – солдаты brave»</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением военных</p> <p>Коллективный труд: подкормка птиц</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Чтение: потешка «Ой ты, заюшка-пострел...»; бр. Grimm «Три брата»; Е. Благинина «Научу обуваться и братца»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»</p> <p>Отгадывание загадок (ракета, самолет)</p> <p>Заучивание скороговорки: В. Сулаев «Кто сильнее?»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за небом, одеждой прохожих; птицами на участке; состоянием погоды</p> <p>Диалог: «Зачем военным самолеты?», «Виды транспорта»</p> <p>Презентация «Военная техника»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Назови, какая фигура», «Вверху - внизу».</p> <p>Игры с конструктором</p> <p>Конструирование «Аэродром»</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Цвет: «Собери по цвету»</p> <p>Величина: «Найди машинку большую и маленькую», «Расставь солдатиков»</p> <p>Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка «Молоток для папы»</p> <p>Рисование «Подарок папе»</p> <p>Аппликация «Поздравлю папу с праздником»</p> <p>Музыкальная деятельность</p>

	<p>Слушание и обсуждение песни «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича) и по плану музыкального руководителя</p> <p>Музыкальное сопровождение мероприятий</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Десант» (бег), «С кочки на кочку» (прыжки), «Разведчики» (подлезание и лазание), «Кто дальше бросит снежок?» (бросание и ловля), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве).</p> <p>Ситуация «Хрюша завтракает».</p> <p>Просмотр мультфильма «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».</p> <p>Чтение потешки «Водичка, водичка...»</p>
МАРТ	
<u>1 неделя</u> Тема: «Я и мама»	
<p>Цель: формировать образ «Я»; развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 Марта</p>	
<p>Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мамы</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Презентация «Вот такая мама»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День большой уборки»</p> <p>Дидактические игры: «Кому что надо для работы?», «Соберем букет», «Подарки», «Застегни пуговицы» (самообслуживание)</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Готовимся к празднику!»</p> <p>Диалог: «Поговорим о маме», «Девочки нашей группы», «Рядом с мамой»</p> <p>Ситуативный разговор: о празднике, «Птицы весной» (познавательный)</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада</p> <p>Игровая ситуация: «Мамин праздник», «Мы помогаем маме», «С мамой по дорожке»</p> <p>Чтение Я. Аким «Мама»; Г. Виеру «Мама»; В. Шуграева «Мама».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки»</p> <p>Рассматривание альбома «Наши мамы»</p> <p>Рассматривание фотографий с изображениями мам детей группы.</p> <p>Коллективный труд: кормление птиц</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Чтение: потешка «Шла уточка бережком»; рус. нар. сказки «Петух и лиса», «Гуси-лебеди»; А. Босев «Поет зяблик» (пер. И. Токмаковой); 3. Александрова «Хрюша и Чушка»; Л. Толстой «Таня знала буквы...», «Тетерев сидел на веточке»; стихи и произведения о маме</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Заучивание пословицы: «Март с водою, апрель с травой»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение: за одеждой прохожих; птицами на участке, состоянием погоды, за прохожими</p> <p>Ситуативный разговор «Праздник», «Наши мамы»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Мишку на прогулку», «Чего больше?»</p>

	<p>«Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая фигура», «Найди цветочек»</p> <p>Игры с куклами</p> <p>Конструирование «Стульчик для мамы».</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные палочки».</p> <p>Величина: «Расставь матрешки»</p> <p>Форма: «Найди все круглое», «Что лежит в мешочке?»»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Разложи по цвету».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, флажков.</p> <p>Лепка (пластилинография) «Солнышко для мамы».</p> <p>Рисование: «Цветы для мамы», «Подарок бабушке»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Песни о маме</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Добеги до цветочка» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Дотянись» (подлезание и лазание), «Подбрось - поймай» (бросание и ловля), «Найди, что скажу» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Игровая ситуация: «Почему заболел бегемот?»</p> <p>Игровое упражнение «Остуди чай»</p> <p>Дидактическая игра «Кто к нам пришел?»</p> <p>Чтение: потешка «Вдоль по улице...»</p> <p>Ситуативный разговор «Давайте не болеть»</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>Тема: «Весна»</p>	
<p>Цель: расширять представления детей о весне</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление книжки-самоделки «Весна пришла»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Настольно-печатные игры: «Чье гнездо?», «Большой – маленький».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Путешествие в весенний лес», «Огородники»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Что бывает весной?», «Как мы будем сажать огород?», «Чьи припасы?», «Четыре времени года»</p> <p>Рассматривание пейзажей: И. Левитан «Большая вода», В. Бакшеев «Голубая весна»; альбомов, книг о весне</p> <p>Составление рассказов о весне</p> <p>Чтение: А. Плещеев «Весна»; А. Майков «Подснежники»; З. Александрова «Салют весне»; Н. Сладков «Весенние радости»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»; А. Блинов «Какого цвета гром»; Е. Серова «Ландыш»; А. Карим «Здравствуй, солнце».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и в огороде</p> <p>Наблюдение за погодой, различными природными явлениями.</p> <p>Конструирование «Мост для машины»</p> <p>Экспериментирование – опыт: «Растопим снег (лед), потрогаем воду», «Живое – неживое»</p>

	<p>Игры-экспериментирования: с водой «Испытание кораблей» (из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек); со светом «Пускаем солнечные зайчики» (увеличительными стеклами), «Мир в цветном стекле»; с бумагой «Вертушки»</p> <p>Рассматривание картины: К. Юон «Мартовское солнце»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование животных и птиц по контурам; «Цветущая весна».</p> <p>Аппликация «Скворечник»</p> <p>Лепка «Зайчик»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тилечеевой, сл. Е. Каргановой); «Дождик» (муз. Н. Любарского), С. Майкапар «Облака плывут»</p> <p>Игра «Узнай песню по картинке»</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Любые народные мелодии</p> <p>Упражнение «Покажи, как играют на дудочке»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Тишина», «Пастух и стадо», «Веселый воробей», «Мы – веселые ребята»</p> <p>Физкультминутка: «Птицы», «Встало утром солнышко», «На лугу растут цветы», «Птичка раз, птичка два»</p> <p>Беседы: «Как нужно одеваться в группе?», «Здоровье»</p> <p>Рассматривание плаката «Части тела»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Домашние птицы»</p>	
<p>Цель: сформировать у детей представления о домашних птицах, развивать творческие познавательные способности</p>	
<p>Итоговое мероприятие: пальчиковая игра «Повстречались два утенка»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Поездка на птичий двор», «Птицеферма»</p> <p>Игра – драматизация «Курочка и цыплята», «Колечко» (С. Маршак)</p> <p>Режиссерская игра с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме».</p> <p>Театр на фланелеграфе «Храбрый утенок» (Б. Житков)</p> <p>Беседы: с составлением памятки «Правила поведения при общении с домашними птицами», «Как наблюдать за жизнью домашних птиц» (формирование умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни)</p> <p>Ситуативный разговор: «Можно ли подбирать птичьи перышки?», «Как птицы защищаются?»</p> <p>Взаимодействие с родителями: мини – мастерская – изготовление совместно с родителями деревенского дворика; совместные работы детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы»</p> <p>Изготовление книги – малышки: «Загадки про домашних птиц»</p> <p>Игры с сыпучими материалами: просеивание крупы; разделение семян, зерен (фасоль, семечки и др.)</p>
Речевое развитие	<p>Речевая ситуация: «Кого я видел у бабушки в деревне?»</p> <p>Беседы на темы: «Кто такие домашние птицы, и какую пользу они приносят», «Что значит заботиться о птицах?», «Как обращаться с домашними птицами?», «На птичьем дворе»</p>

	<p>Творческий пересказ: Б. Житков «Храбрый утенок»</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково», «У кого кто?», «Один – много», «Кто кем будет?»</p> <p>Чтение: Б. Житков «Храбрый утенок»; Х. К. Андерсен «Гадкий утенок»; М. Пришвин «Ребята и утята»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки»; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Гуси», «Умей обождать»; А. Толстой «Петушки», Е. Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»</p>
Познавательное развитие	<p>Обобщающая беседа о домашних птицах</p> <p>Сравнительно – описательные рассказы (курица – утка, утка – гусь)</p> <p>Разучивание загадок и скороговорок о домашних птицах</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей по теме</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение домашних птиц, поиск сходств и отличий (игрушки, картинки)</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Путаница», (птицы и птенцы), «Чем похожи, чем отличаются?», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом»</p> <p>Поисково – исследовательская деятельность: «Тонет – не тонет».</p> <p>Беседа о профессиях «Кто ухаживает за домашними птицами?»</p> <p>Конструирование: «Особенности птиц»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Птичий двор»</p> <p>Лепка: «Петушок с семьей», «Петушок» (по образцу филимоновских игрушек)</p> <p>Аппликация «Уточка плавает в пруду»</p> <p>Мозаика из яичной скорлупы «Цыпленок»</p> <p>Художественное конструирование: «Сложи пару» (из элементов конструктора «Лего», палочек Кюизенера, объемных геометрических фигур, кубиков Никитина «Сложи узор», головоломок, «прозрачных льдинок» (пособие Воскобовича)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально – дидактические игры, пение песен, танцевальные импровизации на произведения: Г. Фрид «Курочка и петушок», А. Александров «Гуси – гусенята», «Курочка – рябучечка», Г. Лобачева, А. Филиппенко «Гуси», рус. нар. мелодия «Гуси вы, гуси», Ю. Слонов «Птичий дом»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Собери зернышки», «Коршун и наседка», эстафеты</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Мы как птицы»</p> <p>Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»</p> <p>Дидактическая игра «Полезные продукты»</p> <p>Презентация кулинарных рецептов: «Что можно приготовить из яиц?»</p> <p>Пальчиковые игры: «Петушок», «Курочка», «Шла уточка по бережку», «Куры, гуси и индюшки»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Лесные птицы»</p>	

Цель: формировать представления детей о лесных птицах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления

Итоговое мероприятие: подвижная игра «Птицы в гнездышках»

Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия по территории детского сада Наблюдение во время прогулки за вороной, воробьями Кормление птиц семечками, крошками хлеба во время прогулки Сюжетно – ролевые игры: «Птичий двор», «Юные орнитологи». Экскурсии по городу «Покорми голубей», «Где скачет воробей?» Фотовыставка «Птички бывают разные» Настольно – печатная игра «Птицы» Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Кто, где живет?», «Чей обед?» Беседа «Чем птицы опасны?»</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый – лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу?», «Что едят птицы?» Беседы: «Птичка – невеличка», «А можем ли мы помочь?», «Что кушает воробей?», «Кормушки бывают разные» Чтение: Е. Чарушин «Курочка»; С. Дрожжин «Ласточка»; А. Толстой «Чиж»; В. Берестов «Сова и синица»; Н. Сладков «Грачи прилетели»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Где живут птицы?», «Каждому малышу нужен дом», «Какие птицы прилетают на участок детского сада?», «Птицы бывают разные», «Что едят птицы?», «Нужно ли беречь и заботиться о птицах?», «Какую пользу приносят птицы?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Домик на дереве» Аппликация «Яичко от птички» Художественный труд «Сделаем птичку из шишки» Раскрашивание «Раскрасим перышко» Коллективная работа: панно «Озеро», «Небо»; пособие с моделями птиц «Птицы и птенцы»</p> <p>Музыкальная деятельность Инсценировка: «Где обедал воробей?»; прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка». Беседа «Холодно ли зимой птицам?»</p>

5 неделя

Тема: «Наше здоровье»

Цель: сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих

Итоговое мероприятие: оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»

Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за трудом медсестры во время утреннего обхода. Напомнить правила поведения во время игр с песком. Просмотр мультфильма «Чуны»</p>
---	--

	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» (закрепить умение детей называть предметы личной гигиены)
Речевое развитие	Беседы: «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше – болеть или быть здоровым?» Игровая ситуация «Посылка» (предметы личной гигиены) Чтение стихов: о вреде микробов, пользе продуктов, необходимости соблюдать правила личной гигиены; А. Барто «Девочка чумазая», «Веребочка»
Познавательное развитие	Беседа «Я расту – быть здоровым хочу!» Дидактические игры: «Один - много» (по теме недели), «Полезно-вредно», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Угадай по описанию» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Режим дня», «Дети моют руки», «Виды спорта»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах Рисование - изготовление «Цветок здоровья» Лепка «Полезная морковь» Музыкальная деятельность Прослушивание: релаксационная музыка; музыка из мультфильмов, слушание и пение песен о здоровье, спорте Музыкальная игра «Солнышко и дождик»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Кто лучше прыгнет», «Кто дальше?», «Перебежки» Игровая ситуация «Зуб за зуб» (учить детей правильно чистить зубы) Разучивание народных подвижных игр
АПРЕЛЬ	
<u>1 неделя</u> Тема: «Неделя безопасности»	
Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения правил безопасности жизнедеятельности	
Итоговое мероприятие: кукольный спектакль (по пожарной безопасности) «Доверчивый ежик»	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание альбома «Транспорт» Чтение: А. Барто «Жил на свете самосвал»; Г. Виеру «Ракета»; Я. Пишумов «Светофор»; С. Михалков «Велосипед» Дидактические игры: «Научи Хрюшу уступать место старшим», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Застегни-расстегни» (самообслуживание), «Светофор», «Дорога» Ситуативный разговор: «Соблюдай правила дорожного движения»; о транспорте; о светофоре Отгадывание загадок (велосипед, машина, светофор). Игровая ситуация «Мы - шоферы» Дидактические игры: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Какой бывает огонь?», «Светит - греет», «Горит-не горит», «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций), «Высоко-низко»

	<p>Моделирование ситуаций в игровом уголке «Один дома» Самостоятельные игры в игровых уголках Настольные игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Кому, что нужно для работы?» (узнавать на карточках орудия труда разных профессий, в том числе и пожарного) Настольный театр «Волк и семеро козлят» Игровая ситуация «Как домовенок Кузя стал пожарным» Игра – ситуация «Тили - бом» Моделирование трудового процесса «Труд пожарного» Педагогическая ситуация: «Поможем няне» (действия с реальными бытовыми предметами)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Дорога», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Чтение: потешки «Разговоры»; бр. Гримм «Пряничный домик»; А. Барто «Жил на свете самосвал», «Самолет»; К. Чуковский «Так и не так»; В. Суслов «Кто сильнее?» Беседы: «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной безопасности», «О труде пожарных», «Почему возникают пожары?», «Как уберечься от огня?» Образовательная ситуация «Рассказ утюга о пожаре» Разучивание потешки «Кошкин дом...» Ситуативный разговор: «Как ребята спасли травку от огня», «Письмо от пожарного» Игровая ситуация «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок об электрических бытовых приборах) Игры с пожарной машиной Разрешение проблемной ситуации: «Почему возникают пожары?» Чтение: рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят»; С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; песенки-потешки; Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»; Т. Волынский «Кошкин дом», «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Е. Казаков «Чик-чик ножницами» Рассматривание книг в книжном уголке; иллюстраций: «Пожар у кошки в доме», «Волк и семеро козлят»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игры с игрушечными машинками Презентация «Какой транспорт самый безопасный?» Конструирование «Дорога для машины» Проблемно-образовательная ситуация «Хрюша попал в беду» Математические игры: «Пожарная машина», «Зашей комбинезон», «Сколько животных тушили пожар?» (найти похожую фигуру на материале иллюстраций книги «Кошкин дом») Чтение потешки «Кошкин дом» Беседа «А у нас в квартире газ» Игровые образовательные ситуации: «Как огонь воду невзлюбил», «Как лисички нашли спички» Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Дидактическая игра «Когда бывает пожар?» Рассматривание тематического альбома «Можно - нельзя»; картинки с изображением тушения пожара в жилом доме, серии сюжетных картинок на тему возникновения пожара Рассматривание иллюстраций к потешкам с рассказыванием потешек друг другу по иллюстрациям</p>

	<p>Развивающие игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам-картинкам («Сложи пожарную машину»); разрезные картинки по теме «Бытовые приборы; кубики «Сложи узор»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Светофор», «Пешеходный переход» Лепка (пластилинография) «Пешеходный переход» Раскраски «Транспорт»</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкальное упражнение Т. Ломова «По улице мостовой» Танцевальное упражнение Е. Макшанцева «Чок да чок» Хороводные игры: «Что делают зайцы?», «Медведь и зайцы», «Громкий и тихий марш», «Угадай, какой инструмент звучит» Пение: «Песенка друзей» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова) Образовательная ситуация «Какими красками огонь рисуем?»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Наседка и цыплята» (подлезание и лазание), «Кто бросит дальше всех мешочек?» (бросание и ловля), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве) Ситуация «Мы правильно вытираем руки» Чтение потешки: «Водичка, водичка...» Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» Игровое упражнение: «На шоссе» Подвижные игры: «Вода и пламя», «Гушим пожар», «Пожарные» Физкультминутка «Поможем пожарному потушить пожар» (имитация движений) Дыхательное упражнение «Насос»</p>
<p><u>2 неделя</u> Тема: «Космос»</p>	
<p>Цель: дать первоначальные знания о космосе, работе космонавтов, о том, что первый космонавт Ю. А. Гагарин- наш соотечественник. Воспитывать патриотические чувства</p>	
<p>Итоговое мероприятие: досуг «Если очень захотеть – можно в космос полететь!»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты», «Отбор в космонавты», «Полёт на Луну» Игры со строительным материалом «Строим ракету» Дидактические игры: головоломки и лабиринты, кубики Никитина, блоки Дьенеша, квадраты Воскобовича и т.п. Рассматривание иллюстраций и энциклопедий о космонавтах и космосе Ситуативный разговор: «Если ты - космонавт» Совместный просмотр видеопрезентации: «Планеты Солнечной системы»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение литературных произведений на тему с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций по теме и составление предложений по ним. Просмотр презентаций и видеofilьмов о первом космонавте с последующим обсуждением содержания Выставки книг по теме Разучивание стихов, загадок, пальчиковых игр по теме</p>

Познавательное развитие	<p>Просмотр познавательных презентаций о работе космонавтов на орбите, космической технике, снаряжении космонавтов.</p> <p>Экспериментирование свойства воздуха, сила притяжения</p> <p>Беседы: «Белка и Стрелка», «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин»</p> <p>Рассматривание фотографий и энциклопедий об истории космонавтики, снимки планет, поверхности Луны.</p> <p>Оформление тематических выставок «Полёт в космос»</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Собери ракету», «Что сначала - что потом»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Луна и звёзды»</p> <p>Лепка «Ракета»</p> <p>Аппликация «Планеты и Солнце»</p> <p>Конструирование «Ракета»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание: Е. А. Долматовский «Родина слышит»,</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Экспериментирование со звуками предметов - заменителей (шумовые) «Что слышно на обитаемой планете?»</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурные паузы и динамические минутки: «Ракета-старт!», «Про самолёты и ракеты», «Космическая физминутка для глаз».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Пластический этюд «Невесомость»</p> <p>Беседы: «Нужно ли космонавту быть здоровым», «Питание в космосе»</p> <p>Физкультурные упражнения «Зарядка космонавтов»</p>
<p>3 неделя Тема: «Я - человек»</p> <p>Цель: сформировать у детей элементарные представления о строении человеческого организма. Дать понятие о том, что такое здоровый образ жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения</p>	
<p>Итоговое мероприятие: досуг «Мой додыр в гостях у ребят»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание фотопортретов детей, таблиц «Человек»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Глазной кабинет», «Магазин полезных продуктов», «Занятия фитнесом»</p> <p>Беседы: «Что нельзя делать, чтобы не повредить части тела человека», «Как нужно играть, чтобы не навредить себе и другим»</p> <p>Ручной труд: коллаж «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Просмотр мультфильма «Про Кота Леопольда»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Это – я! Части тела человека», «Что такое здоровье?», «Режим важен для нас», «Спорт – это сила и здоровье!», «Зачем нужно закаляться»</p> <p>Ситуативная беседа: «Что лучше: болеть или быть здоровым?» «Зачем чистят зубы?»</p> <p>Рассказывание: «Мои любимые блюда», «Как я делаю зарядку»</p> <p>Разучивание стихов, пословиц, загадок о здоровье, частях тела человека</p> <p>Дидактические игры: «Из чего состоит человек», «Назови как работают части тела человека», «Чем отличается строение тела»</p>

	<p>человека и животных», словесная игра «Моё настроение», «Назови вид спорта», «Полезно-вредно»</p> <p>Чтение: Л. Толстой «Старый дед и внук», Н. Носов «Фантазёры»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций, таблиц по теме</p> <p>Наблюдение: «Мы все такие разные», рассматривание себя в зеркале.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение взрослого и ребёнка, мальчика и девочки, рассматривание кожи рук, цвета глаз, волос.</p> <p>Отгадывание загадок «Человек в загадках»</p> <p>Дидактические игры: «Полезно - вредно», «Что сначала - что потом. Режим дня», «Чистота - залог здоровья!», «Что услышим, что увидим», «Угадай на ощупь, угадай на вкус», «Сделай целое» (разрезные картинки по теме), «Спортивный инвентарь».</p> <p>Игра с мячом: «Назови правильно»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Девочка в нарядном платье»</p> <p>Рисование эмоций: и весело, и грустно</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Лепка: спортивные предметы</p> <p>Аппликация: коллективная работа «Полезные продукты на полке магазина»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Релаксационная музыка, пластические этюды под музыку.</p> <p>Слушание и пение песен о спорте</p>
Физическое развитие	<p>Физкультминутки: «Повторяй за мной!» (кинезиологические упражнения), «Будь внимателен, покажи, что назову» (части тела), «По росту становись!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Подвижные игры: «Дружные пары», «Весёлые старты», «Ловишки», «Перебежки»</p> <p>Пантомимы на определение эмоций (сон, испуг, радость, лень и т.п.)</p> <p>Ситуативные беседы о пользе здорового питания</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</p>	
<p>Цель: сформировать представления о диких животных, животных лесов Крыма их образе жизни, питании, жилищах</p>	
<p>Итоговое мероприятие: издание книжки-малышки «Животные наших лесов»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»</p> <p>Театрализованные игры на основе сказок о животных</p> <p>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «опасные ситуации в природе»</p> <p>Дидактические игры: «Мир животных», «Кто где живет?», «Чей хвост?», «Кто, что ест?», «Чей детеныш?»</p> <p>Хороводная игра «Ах, как мыши надоели»</p> <p>Отгадывание загадок (еж, белка, дикий кабан, лиса, заяц)</p> <p>Игровые ситуации «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке».</p> <p>Беседа «Кого в лесу бояться надо?»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «В гости к нам пришел зайчишка»</p>

	<p>Развивающие игры: «Слова про лису», «Что умеет зайка?», «Дом большой и дом маленький», «Назови ласково», «Четвертый - лишний»</p> <p>Дидактические игры: «Чей детеныш?», «Кто, где живёт», (продолжать учить узнавать животное, закрепить знания о месте обитания, называть жилище, развивать зрительную память)</p> <p>Чтение: пословиц и поговорок о лесных зверях; сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лис и мышонок», «Три медведя», «Заяц-хвоста», «Лиса и кувшин», «У страха глаза велики»; В. Бианки «Хвосты»</p> <p>Отгадывание загадок о лесных жителях</p> <p>Рассматривание детских энциклопедий о животных</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Крымский лес и его обитатели»</p> <p>Дидактические игры: «Помоги зверятам», «Угостим зайку», «О ком я говорю?», «Разрезные картинки», «Кто пришел к Айболиту?», «Сравни», «Чья мама?»</p> <p>Строительная игра «Зоопарк для зверят»</p> <p>Рассматривание фигурок животных, тематических альбомов о животных</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Ежик свернулся в клубок»</p> <p>Лепка «Грибочки и орешки для белочки»</p> <p>Аппликация «Лисичка» (из треугольников)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Хоровые игры: «Зайка серый...», «Зайка, выйди в сад»</p> <p>Игра-разминка «На водопой»</p> <p>Музыкальные игры: «В лесу», «В огороде зайка»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы»</p> <p>Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту»</p>
МАЙ	
1 неделя Тема: «День Победы»	
<p>Цель: воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через расширение общего кругозора; формировать элементарные знания о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких представлений, доступных детям и вызвать у них эмоциональные переживания; формировать уважение к защитникам Родины, гордость за русский народ, любовь к Родине.</p>	
Итоговое мероприятие: оформление стенгазеты с воспитателем «Спасибо за победу»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обыгрывание игровой ситуации: «Мы военные», «Идем на парад»</p> <p>Наблюдения на прогулке: за движущимся транспортом, за продуктовой машиной, проезжающей в детский сад</p> <p>Игровая ситуация: «Военный парад», «Летчики», «Маленький капитан»</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Мы помним, мы гордимся», «Солдатская каша»</p> <p>Речевая игра: «Наша армия»</p>

	Чтение: Е. Дюк «Про дедушку», А.Барто «Мы врага отбросим», А. Барто «Самолет»,
Познавательное развитие	Рассматривание книжных иллюстраций: «Военная техника», «Праздничный салют» Рассматривание предметных картинок «Военные профессии» Конструирование: «Солдаты на параде», «Гараж для военных машин» Дидактическая игра: «Скажи, где находится солдатик»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Открытка ветерану» Лепка: «Разноцветные флажки» Музыкальная деятельность Прослушивание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова; «Мы идем с флажками».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Проползи под препятствием», «Самолеты», «Собери патроны», «Прицельный бой» Двигательное упражнение «Мы шагаем дружно в ряд», «Храбрые солдаты»
<u>2 неделя</u> Тема: «Насекомые»	
Цель: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения	
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Жу-жу-жу, на полянке я лежу...»	
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Научим Хрюшу причесываться», «Насекомые», «Парные картинки» Отгадывание загадок (пчела, жук, комар, стрекоза, муравей, муха, бабочка) Создание проблемных ситуаций «Осторожно, насекомые». Диалог «Наши хорошие поступки» Упражнение: «Помоги товарищу» Ситуативный разговор: «Эти шестиногие малыши» (о насекомых). Игровая ситуация «Мы на лугу» Чтение: М. Вехов «Разговор с жуком»; П. Воронько «Хитрый еж»; З. Александрова «Муравей»; А. Барто «Мы не заметили жука» Подвижные игры: «Жучок-паучок...», «Жуки» Рассматривание альбома «Насекомые» Целевая прогулка по участку детского сада Рассматривание фотографий с изображениями насекомых Коллективный труд: полив цветов, перекапывание песка, увлажнение
Речевое развитие	Дидактические игры: «Звукоподражание», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Угадай по описанию» Отгадывание загадок (насекомые) Заучивание: потешка «Божья коровка», чистоговорка «Жу-жу-жу...» «У осы не усы, не усищи, а усики» Чтение: потешки «Сел комарик на пенёчек»; рус. нар. сказки «Рукавичка»; А. Усачев «Жужжащие стихи», «Стрекоза», «Беги жучок»; С. Козлов «Дружба»; Е. Серова «Вокруг носа вьются»; В. Бианки «Муравьишка»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Ситуативный разговор «Полезь насекомых» Презентация «Шестиногие друзья» Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Летает – не летает», «Угадай по описанию», «Постройка муравейника», «Почемучки», «Разноцветные дорожки», «Вверху – внизу» Рассматривание иллюстраций (бабочки) Настольно-печатные игры: Цвет: «Собери по цвету» Величина: «Большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают?», «Что лежит на полке?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование ладошками «Бабочка» Лепка «Муравей» Рассматривание иллюстраций в детских книгах</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», П. Чайковского «Вальс цветов» Музыкальный досуг «Пчелки – добрые подружки»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Бабочки», «Мухи в паутине» (бег), «Кузнечики» (прыжки), «Достань ленточку» (подлезание и лазание), «Попади в ворота» (бросание и ловля), «Найди стрекозу» (ориентировка в пространстве) Ситуация «Поможем Мишутке правильно подобрать стул» Чтение потешки «Сел комарик на пенечек...» Дидактическая игра «Узнай, кто позвал» Игровые упражнения: «Бабочки» (профилактика нарушений осанки), «Муравей нашел былинку...»</p>
<p><u>3 неделя</u> Тема: «Наш посёлок (город)»</p> <p>Цель: формировать представления о родном посёлке, его названии, основных достопримечательностях, с видами транспорта, в том числе городского, правилами поведения в городе; воспитывать любовь к своей малой родине</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление фотоальбома «Наш посёлок»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Экскурсия к перекрестку Наблюдение за движением транспорта Рассматривание иллюстраций на тему «Город», «Посёлок», «Улица», «Транспорт» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Мы идем в гости», «Водители», «Магазин», «Больница» Презентация «Наш любимый посёлок» Строительная игра «Мой посёлок» Беседа «Как найти нужную улицу?» Изготовление фотоальбома «Наш детский сад»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы: «Моя улица», «Природа родного края», «Достопримечательности родного посёлка» Заучивание домашнего адреса Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному посёлку»</p>

	<p>Развивающие игры: «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», «Что досталось тебе, дружок?», «Теремок», «Найди ошибки»</p> <p>Чтение: Б. Житков «Что я видел»; М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик»; С. Скаченков «Наводнение», В. Бахревский «Наше море», И. Козеева «Крымское солнышко», В. Орлов «Я рисую море»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Мой домашний адрес», «Улица, на которой я живу»</p> <p>Игра-путешествие «Мой посёлок»</p> <p>Дидактические игры: «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Посёлок, в котором ты живешь», «Заколдованный город», «Птицы нашего посёлка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображениями улиц; макета улиц</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Мой дом»</p> <p>Коллективная аппликация «Наш посёлок»</p> <p>Коллективная лепка «Наш любимый детский сад»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкальные игры: муз. Е. Тиличевой «Найди себе пару», муз. М. Магиденко «Узнай по голосу»</p>
Физическое развитие	<p>Игра с мячом «Назови свою улицу»</p> <p>Подвижная игра: «Карусель»</p> <p>Беседа: «Почему нужно держать город в чистоте?»</p>
<p>4 неделя Тема: «Цветы»</p>	
<p>Цель: знакомить детей с разнообразием цветов, закрепить их названия, сформировать представления об одуванчике, его строении, воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Цветочная полянка»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Презентация «Уход за цветами»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Дидактические игры: «Собери букет», «Опиши цветок», «Нарисуй любым цветом», «Цветы», «Застегни – расстегни» (самообслуживание)</p> <p>Отгадывание загадок (цветы)</p> <p>Создание проблемной ситуации: «Хрюша сорвал цветок»</p> <p>Диалог «За что меня можно похвалить?»</p> <p>Ситуативный разговор «Помощники», о цветах</p> <p>Целевая прогулка к центральной клумбе на участке детского сада.</p> <p>Игровая ситуация «Как красиво»</p> <p>Чтение: А. Чепурнов «Первоцветы», Е. Серова «Нарядные платица», Е. Благинина «Чудо»</p> <p>Подвижная игра «Маргарита и маргаритки»</p> <p>Рассматривание альбома «Цветы»</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением цветов</p> <p>Коллективный труд: полив цветов; помочь воспитателю привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Доскажи словечко» (цветы)</p>

	<p>Чтение: пословица «Весна красна цветами, а осень - снопами»; В. Берестов «Весенняя сказка»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»; Б. Житков «Как мы приехали в зоосад»; Б. Левандовская «Далеко-близко»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за цветами, первоцветами, одеждой прохожих, состоянием погоды</p> <p>Ситуативный разговор «Красота цветов»</p> <p>Презентация «Цветы»</p> <p>Конструирование из палочек Кюизенера</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Высокий - низкий», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу»</p> <p>Диалог «Какие цветы?»</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Цвет: «Собери по цвету».</p> <p>Величина: «Найди цветок большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки»</p> <p>Форма: «Какие бывают цветы?», «Что лежит в коробке?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Дидактические игры: «Какого цвета?», «Найди такой же цветок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах</p> <p>Рисование «Цветик-семицветик», «Клумба»</p> <p>Раскраска «Цветы»</p> <p>Лепка (пластилинография) «Букет»</p> <p>Прогулка рассматривание цветов</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Такой цветок – беги ко мне» (бег), «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки), «Через воротца» (подлезание и лазание), «Ландыши и фиалки» (ориентировка в пространстве).</p> <p>Ситуация «Цветы на клумбе»</p> <p>Чтение потешки «Весна, весна красная...»</p> <p>Дидактическая игра «Высокий-низкий»</p> <p>Игровое упражнение «Бутоны»</p> <p>Ситуативный разговор «Запах цветов»</p>

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

109 (сто девять) страниц

Зав.



(подпись)

Горовцова С.М.