

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16 «Барвинок» города Алушты

«Принято»  
педагогическим советом  
МДОУ детский сад №16 «Барвинок»  
города Алушты  
протокол № 1  
от « 30 » августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ №16 «Барвинок»  
города Алушты  
Горовцова С.М.  
Приказ № 86  
от « 31 » августа 2022 г.



# Рабочая программа педагога-психолога

*Срок реализации 1 год.*

**Составитель:**  
Минакова Юлия Юрьевна  
Педагогический стаж – 8 лет  
Должность – педагог-психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Общие сведения об учреждении.....	5
1.3. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.....	8
1.6. Принципы построения образовательного процесса.....	25
1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....	26

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	29
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.....	39
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога.....	52
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.....	54
2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	57
2.6. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	58
2.7. Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению.....	61
2.8. Психологическое сопровождение детей комбинированной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	65
2.9. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ.....	66

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	67
3.2. Объём образовательной нагрузки.....	67
3.3. Модель организации психологического сопровождения на 2022-2023 учебный год.....	68
3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	70
Использованная литература.....	72
Приложения.....	74

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, свободной деятельности, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребёнку и обеспечивая его взросление путем организации детских видов деятельности.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребёнка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Барвинок» города Алушты разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Международных актов в области охраны прав и законных интересов ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08 декабря 2020 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 115 (с изменениями от 21 января 2019 г.);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 07.04.1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Методических рекомендаций КРИППО 2020-2021 гг.;

- ООП МДОУ №16 «Барвинок» города Алушты в новой редакции;

- Положения «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» приказ № 95 от 16.09.2019 г.;

- Уставом и нормативными документами МДОУ «Детский сад №16 «Барвинок» города Алушты.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ.

Данная рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

## **1.2. Общие сведения об учреждении.**

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Барвинок» города Алушты.

В ДООУ функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

**Планируемая наполняемость на 2022-2023 учебный год - 143 человека:**

II группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 года) – 16 человек;

младшая группа «Мотылёк» (3-4 года) – 22 человека;

средняя группа «Подсолнушек» (4-5 лет) -

старшая группа № 1 «Колокольчик» (5-6 лет) – 22 человека;

старшая группа № 2 «Ромашка» (5-6 лет) – 27 человек;

подготовительная к школе группа «Непоседы» (6-7 лет) – 26 человек.

Обучение и воспитание детей ведётся на русском языке.

МДОУ детский сад №16 «Барвинок» работает в соответствии с:

- Уставом ДООУ.
- Образовательной программой ДООУ.
- Программой развития ДООУ на 2020-2024 гг.
- Годовым планом работы ДООУ.
- Учебным планом ДООУ.
- Действующими нормативно-правовыми документами.

Режим работы детского сада:

– с сентября по май - образовательный процесс;

– с июня по август - летняя оздоровительная кампания;

– рабочая неделя - пятидневная;

– длительность пребывания детей – 10,5 часов;

– ежедневный график работы: с 7.30 до 18.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку - 36 часов в неделю (18 активных и 18 пассивных часов, согласно утвержденному графику).

## **1.3. Цели и задачи реализации Программы.**

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление

здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психологической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения, разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, целью которых является воспитание ребёнка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

– решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

#### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители (законные представители).

Позиция педагога-психолога и педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребёнком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учётом изменений.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.



### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **Основной формой мышления становится наглядно-действенное.**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

**Ранний возраст завершается кризисом трёх лет.** Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребёнок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши ещё не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому взрослому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объём легких ребёнка, пока, небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребёнок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребёнок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с педагогом постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным. **Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.** Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. **Однако уже в этом возрасте могут**

**наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.** Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. **Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.**

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

**В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола.** В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, справлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

**В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).** Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с

основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

**Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности.** Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого

поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. **В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх.** Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Юю

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

**Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.** Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

**Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.** Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### ***Новообразования:***

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

### Возраст от 4 до 5 лет.

**В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.** Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

**Формируются навыки планирования последовательности действий.**

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

**Речь становится предметом активности детей.** Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

**Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры.** Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. **Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого человека, но и в своём собственном.** Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платья, у меня короткая причёска»). К 5-ти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К 4-м годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что **к 5 годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания**. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он

может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений **в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления**: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. **В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета**: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми



предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **Новообразования:**

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. **Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. **Рисунки приобретают сюжетный характер;** по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

**Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности;** структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся

высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - **формируется возможность саморегуляции**, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как мой папа», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. **Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.** Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в сюжетно-ролевой игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

**Более совершенной становится крупная моторика.** Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

**Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.** Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. **При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.**

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Данный возрастной период можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. **Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.** Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На 6 году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, а также действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

***Новообразования:***

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.

### 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

#### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.**

Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро) и самореализации. **Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.** С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное

недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. **Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.** Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом

облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой

языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

#### ***Новообразования:***

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.



7. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Дети с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети с ограниченными возможностями (дети с ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной Лапшиным В.А. и Пузановым Б.П., к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
- Дети с нарушением речи (логопаты)
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Дети с умственной отсталостью
- Дети с задержкой психического развития
- Дети с нарушением поведения и общения
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

#### **1.6. Принципы построения образовательного процесса.**

Построение образовательного процесса в ДОУ соответствует структурно- функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

##### **Организация работы с детьми строится на следующих принципах:**

- **принцип индивидуального подхода**, что предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка);

- **принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка** (индивидуализации). Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- **принцип социального взаимодействия**, что предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников

образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума;

- **принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, педагог-психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребёнку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- **принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

### **Формы получения образования для детей с ОВЗ.**

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу), мастер-классы, семинары.

В ДОУ ребёнок с ОВЗ находится до школы.

## **1.7. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры).**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного

достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическая работа.
- Развивающая и коррекционная работа.
- Консультативная работа.
- Просветительская работа.
- Психопрофилактическая работа.
- Организационно-методическая работа.

#### 2.1.1. Диагностическая работа.

В задачи психодиагностики входит намерение получить информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая была бы полезна как им самим, так и их воспитателям, родителям (законным представителям). Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

**Психологическая диагностика** - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей и проблем воспитанников, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

**Предметом** психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения **являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.**

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (законные представители), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи; активная речь; сенсорное развитие; игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, лепка, аппликация, словотворчество);
- игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки - общение с взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

#### **Основными направлениями диагностики детей являются:**

- выявление уровня адаптированности вновь поступивших детей к условиям ДОУ;
- выявление уровня готовности детей к началу школьного обучения;
- индивидуальная и групповая диагностика по запросам родителей (законных представителей), администрации и педагогов;
- диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников общеразвивающих групп, групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

В результате диагностики выявляются дети с нарушениями в эмоциональной сфере, отклонениями в поведении и умственном развитии.

В детском саду, отклонениям, проявляющимся в нарушении эмоциональных контактов со сверстниками и взрослыми, уделяется особое внимание, так как они могут способствовать возникновению у детей внутреннего дискомфорта, чувства неполноценности, что может в дальнейшем привести к серьезным искажениям в развитии. В процессе диагностики выявляются дети, требующие длительной психотерапевтической работы. Это такие категории детей как: эмоционально-заторможенные (замкнутые, робкие, ранимые, избегающие общения); тревожные, гиперактивные; имеющие психологические травмы; нуждающиеся в коррекции фобий; с искажением психического развития.

Психодиагностика позволяет своевременно выявить этих детей, нуждающихся в помощи психотерапевтов и неврологов. Родителям этих детей рекомендуется обратиться в психолого-медико-социальные центры для получения консультаций, а в некоторых случаях и медикаментозной поддержки психического здоровья их детей.

В последнее время большинство выявляемых отклонений у детей связаны с особенностями и типами семей, в которых они проживают. Из-за нарушений в семейной системе снижается потенциал ребенка, снижаются возможности его полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Данные отклонения препятствуют также развитию интеллектуальных функций.

Поэтому был сделан вывод о необходимости проведения в детском саду коррекционной работы с этими детьми (изменении устойчивых отрицательных эмоционально-поведенческих реакций), которая будет включать также периодическое психологическое консультирование родителей для изменения их неадаптивных паттернов взаимодействия с детьми.

### **2.1.2. Коррекционная и развивающая работа.**

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как **развивающая**.

**Цель коррекционно-развивающей работы:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей), других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

#### **Данное направление работы включает:**

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и



комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а **выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях**, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

**Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МДОУ детский сад № 16 являются:**

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребёнка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счёте на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам ТПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК, с участием логопедов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям.

Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме.

Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях МДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

**Обязательно:**

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Проведение коррекционной работы также предполагает использование таких форм работы как:

- занятия с использованием элементов игровой терапии;
- занятия с использованием арт-терапевтических элементов (рисунок);
- занятия песочной терапии;
- занятия с использованием дидактических сказок и рассказов.

Анализ показывает, что на положительную динамику коррекционных занятий оказывает большое влияние успешность и регулярность консультаций родителей (законных представителей) детей, находящихся в коррекционной работе. Был сделан вывод о необходимости усиления этого аспекта работы в деятельности всего педагогического коллектива, а также включения в план работы педагога-психолога целенаправленных мероприятий по развитию психологической компетентности родителей.

**2.1.3. Консультативная работа.**

В ходе консультативной работы педагогом-психологом оказывается помощь в решение проблем, связанных с:

- возникновением отклонений в поведении детей;
- возникновением у детей невротических симптомов;
- регрессивным поведением детей;
- детскими страхами;
- нарушением формирования у ребенка половой идентичности;
- нарушением взаимоотношения детей со своими сверстниками;

- повышенной агрессивностью;
- наличием у детей депрессивной симптоматики и др.

Помощью педагога-психолога детского сада пользуются и родители, находящиеся в процессе развода, чьи дети в связи с этим выдают невротическую симптоматику. Таким родителям даются соответствующие рекомендации по обращению с ребенком в это трудное для всей семьи время.

Кроме этого консультации этих родителей преследуют цель понизить тревогу матери, которая отрицательно влияет на состояние ребенка. Ребёнок дошкольного возраста все еще связан с матерью тесными симбиотическими узами, а значит, способен спонтанно реагировать на любое изменение её поведения.

Часто родители, обращающиеся за консультациями в отношении ребёнка, не могут воспринимать его объективно, так как они сами напряжены из-за перегрузки и жизненных неудач. Их детям не нужна работа с психологом, им нужны родители, которые были бы спокойны и умели бы правильно с ними обращаться. Консультации для таких родителей, в нашем детском саду, носят терапевтический характер, а вмешательства педагога-психолога направлены на осознание родителями своих личных проблем и их влияния на их детей. Психологическое сопровождение родителей проводится в интересах детей и считается необходимым и обязательным.

В консультировании воспитателей психолог придерживается мнения, что советами директивного характера вряд ли можно чего-либо добиться. Но это не исключает на консультациях возможности получения воспитателями рекомендаций по взаимодействию с агрессивными, аутичными, гиперактивными и другими детьми.

В ДОУ проводятся консультации воспитателей, которые направлены на разрешение конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями). Большое внимание во время консультирования воспитателей уделяется и особенностям личности самого воспитателя, так как воспитательными действиями, прежде всего, руководят переживания. Поэтому на консультациях проводятся изменения восприятия и переживаний воспитателей тех или иных проблем ребенка, чтобы помочь во взаимодействии с трудными детьми.

#### **Психологическое консультирование.**

<i><b>Проблема</b></i>	<i><b>Содержание психологической помощи</b></i>
<b>Консультирование по проблемам трудностей в обучении.</b>	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие

	самоорганизации деятельности.
<b>Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.</b>	<p>Учёт в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания,</p> <p>повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п.</p> <p>Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сёстрами.</p>
<b>Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.</b>	<p>Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.</p>
<b>Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.</b>	<p>Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребёнка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.</p>
<b>Консультирование по проблемам раннего развития детей.</b>	<p>Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье.</p> <p>Организация игрового общения с детьми.</p> <p>Организация художественно-творческой деятельности ребёнка в семье.</p> <p>Интеллектуальное развитие ребёнка в семье.</p> <p>Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с</p>

	одаренным ребёнком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
<b>Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.</b>	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

#### **2.1.4. Просветительская работа.**

Просвещение родителей (законных представителей) и педагогов занимает важное место в системе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Так как оно носит предупреждающий характер, т.е. профилактический.

Педагог-психолог ДОУ обеспечивает родителей (законных представителей) и педагогов своевременной информацией об актуальных состояниях ребёнка, а также, возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

Большое внимание психолог уделяет грамотному отбору тем для выступлений. В рамках реализации данного направления педагогом-психологом проводится следующая работа:

- Тематические выступления на родительских собраниях.
- Информирование педагогов о результатах психологического мониторинга детей на педсоветах.
- Подбор психологической литературы и ознакомление с ней участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оформление информационных стендов.
- Семинары – практикумы для участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **2.1.5. Психопрофилактическая работа.**

Особое внимание в психологическом сопровождении уделяется именно психопрофилактике, так как именно так возможно предупредить нежелательные отклонения в развитии детей.

**Психопрофилактика** в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (Бурлакова И.А. и Ягловская Е.К.).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

**Психологическое просвещение** в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей (законных представителей) и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребёнка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей (законных представителей) и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей (законных представителей) и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей (законных представителей) это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, компьютер, планшеты). Для педагогов - реализация основной образовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет, а также личными страницами педагогов на сайте ДООУ в сети Интернет.

По данному направлению проводится преемственная работа с музыкальным руководителем; с воспитателями педагог-психолог проводит обучающие тренинги по использованию «релаксационных пауз», «психомышечных разминок», которые проводятся с детьми во время и между занятиями. Психологом организуется наблюдение в течение дня - как регламентируется деятельность детей, с целью выявления неблагоприятных **факторов – утомление ребёнка, находящегося в детском саду.**

**Профилактическая работа с детьми включает:**

- Индивидуальные занятия по профилактике трудностей в обучении и воспитании.
- Групповую работу с детьми по профилактике агрессивности и тревожности.

Проблема профилактики социальной дезадаптации решается при помощи:

- экскурсий детей в школу;
- праздников и развлечений.

### **2.1.6. Организационно-методическая работа.**

**Организационно-методическая работа предполагает:**

- участие и проведение научно-практических семинаров, конференций;
- пополнение инструментария, пособий;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и корректирующих программ;
- обработка и анализ результатов психологических исследований;
- оформление психологической документации;
- подготовка занятий, консультаций и других видов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- анализ адаптационных листов;
- составление коррекционных и диагностических программ;
- подготовка заключений и методических рекомендаций.

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса предусматривает особые требования к личности и профессиональной подготовке педагога-психолога. В настоящее время педагог-психолог должен быть знаком с основами детской психотерапии, семейной, психоаналитической и юнгианской психотерапией, основами патопсихологии и нейропсихологии. Педагог-психолог должен быть открыт навстречу ребенку. Педагог-психолог должен постоянно анализировать свою деятельность, свои ощущения от взаимодействия с ребенком, осуществлять рефлекссию, результаты которой должны использоваться для понимания дезадаптивного поведения ребенка. Поэтому педагог-психолог постоянно повышает свою квалификацию на семинарах, тренингах и мастер-классах.

### **2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

**К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:**

**1. Социально-коммуникативное направление** предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми,

основанных на общих интересах к действиям, а также развивать эмоциональную отзывчивость.

**2. Познавательное направление** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**К первоочередным задачам деятельности педагога-психолога относятся:**

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности);

- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**3. Речевое направление** включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**4. Художественно-эстетическое направление** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Целесообразно формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. В соответствии с ФГОС ДО дети должны не только внимательно рассматривать картинки, народные игрушки, но и узнавать в



изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.

**5. Физическое направление** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Необходимо развивать у детей потребность в двигательной активности. Также целенаправленно развивать их физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, т.к. она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младших и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания

(моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

### 2.2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<p><b>II группа раннего возраста, младшая группа</b></p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.                      насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.                      Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.                      Повышать чувство защищенности.                      Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.                      Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.                      Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.                      Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
	<p>Стимулировать положительное самоощущение.                      насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.                      Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.                      Повышать чувство защищенности.                      Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в</p>

<p><b>Средняя группа</b></p>	<p>преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь её мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения</p>
------------------------------	---

	со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
<b>Старшие группы</b>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребёнком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и</p>

	<p>формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.          Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.          Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.          Развивать чувство собственного достоинства.          Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.          Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.          Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.          Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата;          замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи;          понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности;</p>

	<p>мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

### 2.2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<b>II группа раннего возраста, младшая группа</b>	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приёмами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать её, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание к положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>

<p><b>Старшие группы</b></p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать</p>
------------------------------	---

	<p>систему действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выразить в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	---

### 2.2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<b>Младшая группа</b>	Развивать навыки диалогического общения.
<b>Средняя группа</b>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
<b>Старшие группы</b>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>



<b>Подготовительная группа</b>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
--------------------------------	---

#### 2.2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<b>II группа раннего возраста, младшая группа</b>	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с её настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел,</p>

	<p>развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p><b>Старшие группы</b></p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, выбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>

<b>Подготовительная группа</b>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--------------------------------	---

### 2.2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<b>II группа раннего возраста, младшая группа</b>	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу; понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое</p>

	состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<b>Средняя группа</b>	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<b>Старшие группы</b>	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<b>Подготовительная группа</b>	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### **2.3. Содержание деятельности педагога-психолога.**

#### **Цели деятельности педагога-психолога:**

– создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;

– содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для

охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям (законным представителям) в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;

- психологическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной образовательной программы дошкольного образования предполагает решение **ряда частных задач:**

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;

- создание в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

– оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям (законным представителя) и членам педагогического коллектива ДОУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе **следующих принципов:**

– обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

– сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

– гуманизация дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

– защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

– повышения эффективности и качества дошкольного образования;

– обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными образовательными программами общего образования;

– оказания помощи родителям (законным представителям) в образовании детей дошкольного возраста;

– признания безусловной ценности внутреннего мира ребёнка, следования за его внутренним миром;

– создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненного выбора;

– сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

#### **2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.**

##### **С руководителем ДОУ.**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем.**

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей (законных представителей и т.д.).
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии).

#### **С учителем-логопедом.**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в

развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей (законных представителей) к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ППк ДОУ.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **С воспитателем.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с



родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем.**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

Родители - это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач. При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия

педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Формы работы с родителями:**

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

## **2.6. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.**

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребёнка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребёнка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребёнка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

**Целью психологического сопровождения периода адаптации детей к ДОО** является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

**Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации** является сохранение и укрепление психического здоровья ребёнка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- 1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- 2) формирование у ребёнка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- 3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- 4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Сопровождение периода адаптации детей к ДОО предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители/законные представители, педагоги).

**Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.**

**I этап: подготовительный.**

Цель: изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей (законных представителей), сбор информации о детях.

**II этап: основной.**

Цель: обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

### **III этап: заключительный.**

Цель: анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДООУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДООУ, участие в работе психолого-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

**Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребёнка к ДООУ проводится в три этапа.**

#### **1 этап. Первичная диагностика.**

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности.

Методы:

- 1) анкетирование родителей (проводится до прихода ребёнка в группу);
- 2) данные анкетирования дополняются беседой с родителями;
- 3) диагностика общения и предметной деятельности (по методике «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» авт. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Результат: определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

#### **2 этап. Текущая диагностика.**

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребёнком во время пребывания в ДООУ.

Организация: воспитатели и педагог-психолог наблюдают за ребёнком, совместно заполняют «Листы адаптации».

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребёнка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

#### **3 этап. Итоговая диагностика.**

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребёнка к ДООУ.

Метод: наблюдение.

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребёнку индивидуальной помощи специалистами ДООУ.

**Технология психологической поддержки детей в адаптационный период.**

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

## **Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.**

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребёнка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей/законных представителей).

Используется метод игровой терапии.

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

**Цель развивающих занятий** – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. **Этим определяются основные задачи занятий:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

## **2.7. Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению.**

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Целью психологического сопровождения подготовки дошкольников к обучению в школе является оказание старшим дошкольникам помощи в

развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Поэтому, педагог-психолог принимает активное участие в подготовке детей к школьному обучению.

1. Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе (первичная в сентябре – 1 этап мониторинга и заключительная – в апреле/мае).

2. Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОУ.

3. Осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.

4. Консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Сопровождение детей в процессе их подготовки к школьному обучению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители/законные представители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

#### **I этап: скрининговая диагностика (1 этап обследования).**

Цель: оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Для диагностики на этом этапе используется методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.

После выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, проводится углубленная психологическая диагностика.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия (как индивидуально на каждого, так и на группу в целом).

#### **II этап: коррекционно-развивающий.**

Цель: оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса цикла групповых занятий по программе Останковой Ю.В., консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение. Содержание цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления;

- развитие интеллектуальной сферы: мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы: произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

**Работа с родителями (законными представителями) детей - участников программы предусматривает:** анкетирование; просветительскую работу в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

**Структура группового занятия:**

- Ритуал приветствия.
- Упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки.
- Физкультминутка/пальчиковая игра.
- Упражнения на развитие познавательных процессов.
- Тренинг навыков школьного поведения.
- Упражнения для снятия мышечных зажимов и снижение психоэмоционального напряжения.
- Рефлексия.
- Ритуал прощания.

**О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:**

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно-развивающих заданий для ребенка;

- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;

- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребёнка.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика";
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Также педагог-психолог может использовать индивидуальные формы коррекции с целью развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и воображения (автор Севостьянова Е.О.). Цикл коррекционно-развивающих занятий построен таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Представленные занятия содержат игры, упражнения, задания с детьми, психодиагностическое обследование которых показало низкий уровень развития психических функций, и практические рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) для работы с данным контингентом детей. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия детей старшего дошкольного возраста. Они помогают локализовать недоразвитие конкретной психической функции, наиболее удобны для педагогов-психологов, не имеющих условий для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность занятия. Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей 6-7 лет. Каждое занятие состоит из четырех частей и занимает 30 минут, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Предложенный комплекс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Цикл занятий по программе рассчитан на 30 недель (по одному занятию в неделю).

### **III этап: заключительный.**

Цель: анализ хода процесса подготовки детей к школьному обучению, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, участие в работе психолого-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.



Итоговая диагностика деятельностного компонента осуществляется также по «Экспресс-диагностика подготовительной к школе группы» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Личностный компонент включает в себя изучение мотивации к школьному обучению по методике Нежной, социометрии по методике «Секрет» и самооценки по методике «Лесенка».

## **2.8. Психологическое сопровождение детей комбинированной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

К группе детей с ОВЗ относятся воспитанники, состояние здоровья которых препятствует освоению им некоторых и/или всех разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это дети с ТНР и ребенок с ЗПР.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

### **Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ**

#### **I этап - Подготовительный.**

Наблюдение за детьми, беседы с ними, изучение сведений о родителях (законных представителях), беседа с ними, анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребёнка; изучение данных о развитии ребёнка из медицинских карт; анализ протоколов ППк.

#### **II этап – Комплексной диагностики.**

Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребёнка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.

#### **III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута.**

По данным заключений в результате углубленной диагностики «команды» специалистов на заседании психолого-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

#### **IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.**

Индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ. Консультирование и привлечение родителей (законных представителей) к реализации маршрута

#### **V этап – Рефлексивный этап.**

Итоговая диагностика. Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

### **2.9. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПШк ДОУ.**

#### **1. Работа с детьми.**

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребёнка.
- Индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОУ.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребёнка (индивидуальный образовательный маршрут).

#### **2. С педагогами.**

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары - практикумы, мастер-классы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

#### **3. С родителями (законными представителями).**

- Социологическое анкетирование (в течение года).
- Индивидуальные консультации.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей (законных представителей).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован в спальне подготовительной к школе группе «Непоседы». Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и речи.

**Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стулом; персональным ноутбуком, цветным принтером; шкафом для рабочих папок, документов, набора диагностических методик, стимульного материала для проведения диагностики, книг и пособий.

**Игровое пространство** включает полки с игрушками (пазлы, пирамиды, матрёшки, различные головоломки, «Умные шнуровки» и др.), сенсорный уголок, песочницу, ковер, столы и стулья для детей.

**Литература** подобрана по следующим разделам:

- коррекционно-развивающая;
- психодиагностическая;
- справочная (для родителей/законных представителей, педагогов);
- по организации психологической службы в ДООУ;
- периодические издания.

**В кабинете педагога-психолога также имеются:**

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Тематические дидактические игры «Азбука настроений», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Четвертый - лишний» и т. д.;
- Разнообразный художественный материал: цветные карандаши, пластилин, цветная бумага и т.д.);
- Диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.).

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

#### **3.2. Объем образовательной нагрузки.**

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку - 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения 00во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

- II группа раннего возраста - 10 минут;
- младшая группа –15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшие группы – 25 минут;
- подготовительная к школе группа - 30 минут.

### 3.3. Модель организации психологического сопровождения на 2022-2023 учебный год.

Содержание работы	Условия проведения	Сроки
<i><b>Психодиагностическое направление.</b></i>		
1. Диагностика адаптации детей к условиям детского сада (дети, родители/законные представители и воспитатели).	Индивидуальная. Групповая.	Сентябрь-ноябрь.  Апрель-май.
2. Изучение уровня развития когнитивной сферы детей 3-7 лет.	Индивидуальная.	В течение года.
3. Диагностика эмоционально-личностного развития детей.	Индивидуальная, по запросу.	Ноябрь-май.
4. Комплексное изучение уровня готовности к школьному обучению на начало и конец учебного года.	Индивидуальная. Групповая.	Сентябрь-октябрь.  Апрель-май.
5. Диагностика по запросу администрации, родителей (законных представителей), педагогов, диагностика на ТПМПК и ППк.	Индивидуальная.	В течение года.
<i><b>Коррекционно-развивающее направление.</b></i>		
Цикл развивающих занятий, направленных на успешную адаптацию к детскому саду.	Групповая.	Сентябрь-декабрь.
Развитие когнитивной сферы.	Индивидуальная. Подгрупповая.	Октябрь-апрель.
Формирование психологической и	Подгрупповая.	Октябрь-май.

мотивационной готовности к школьному обучению.		
Коррекция повышенной тревожности и страхов.	Индивидуальная. Подгрупповая.	В течение года.
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Индивидуальная.	В течение года.
Работа по запросу администрации, воспитателей, родителей (законных представителей).	Индивидуальная. Подгрупповая.	В течение года.
Тренинговые занятия с педагогами, направленные на развитие эмоциональной устойчивости и активизации интереса к своей работе.	Групповая работа.	В течение года.
<b><i>Консультативное направление.</i></b>		
Консультация для педагогов «Как помочь ребёнку освоиться в детском саду».	Групповая консультация для педагогов.	Сентябрь.
Консультация «Как провести время с ребёнком с пользой».	Родители (законные представители).	Октябрь.
Участие в педагогическом совещании по результатам диагностики готовности к школе на начало года.	Групповые консультации с педагогами.	Ноябрь.
Консультация по результатам диагностики готовности к школе на начало года.	Родители (законные представители).	Ноябрь.
Участие в родительских собраниях по вопросам возрастных особенностей детей.	Групповые консультации с родителями (законными представителями).	В течение года.
Групповая консультация для педагогов групп раннего дошкольного возраста «Итоги диагностики адаптации воспитанников к условиям ДОУ».	Групповые консультации с педагогами.	Декабрь.
Консультация по итогам диагностики детей подготовительных групп на	Родители (законные представители).	Май.

конец года.		
Консультации по запросам родителей (законных представителей, воспитателей, администрации.	Групповые и индивидуальные.	В течение года.
Оформление уголков, стендов, странички на официальном сайте ДОУ; выпуск памяток, буклетов, брошюр. Он-лайн консультирование.	Родители (законные представители), педагоги.	В течение года.

### 3.4. Циклограмма деятельности педагога – психолога.

Время проведения	Виды деятельности	Примечание
<b><i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i></b>		
8:00 - 8:30	Организационно-методическая работа	Подготовка к занятиям
8:30 – 9:00	Наблюдение за детьми, сопровождение в период адаптации	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
09:00 – 10:00	Психодиагностика	Индивидуальная
10:00 - 12:30	Коррекционно-развивающая работа	Дети с ОВЗ, индивидуальные, подгрупповые.
12:30 - 15:00	Организационно-методическая работа	Оформление документации
<b><i>ВТОРНИК</i></b>		
8:00 - 8:30	Наблюдение за детьми, сопровождение в период адаптации	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
8:30 – 9:30	Работа по самообразованию	Работа с первоисточниками
9:30 – 12:30	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные, подгрупповые.
12:30 - 15:00	Организационно-методическая работа	Оформление документации
<b><i>СРЕДА</i></b>		
8:00 - 8:30	Организационно-методическая работа	Подготовка к занятиям

<b>8:30 – 9:00</b>	Наблюдение за детьми, сопровождение в период адаптации, психодиагностика	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
<b>9:00 - 12:30</b>	Коррекционно-развивающая работа	Дети с ОВЗ, индивидуальные, групповые
<b>12:30 - 15:00</b>	Организационно-методическая работа	Оформление документации
<b><i>ЧЕТВЕРГ</i></b>		
<b>8:00 - 8:30</b>	Консультирование родителей и педагогов	Индивидуально
<b>8:30 – 9:00</b>	Организационно-методическая работа	Подготовка к занятиям
<b>9:00 - 09:30</b>	Наблюдение за детьми, сопровождение в период адаптации	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
<b>09:30 – 10:30</b>	Психодиагностика	Индивидуальная
<b>10:30 - 12:30</b>	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные, подгрупповые.
<b>12:30 - 15:00</b>	Организационно-методическая работа	Оформление документации
<b><i>ПЯТНИЦА</i></b>		
<b>8:00 - 8:30</b>	Наблюдение за детьми, сопровождение в период адаптации	Групповая
<b>8:30 – 9:00</b>	Организационно-методическая работа	Подготовка к занятиям
<b>9:00 - 12:00</b>	Коррекционно-развивающая работа	Дети с ОВЗ, индивидуальные, подгрупповые.
<b>12:00 - 13:00</b>	Работа по самообразованию	Работа с первоисточниками
<b>13:00 – 14:00</b>	Психодиагностическая и коррекционно-профилактическая работа с педагогами	Индивидуальная, групповая
<b>14:00 - 15:00</b>	Организационно-методическая работа	Оформление документации

### Использованная литература

1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
2. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
9. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников».
10. Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детских эмоций.
11. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
12. Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
13. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» / под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.
14. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
15. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. / автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.
16. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
17. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
18. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
19. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.



20. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
21. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
22. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
23. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
24. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
25. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
26. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.
27. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2010 год.
28. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010
29. <http://nsportal.ru/>
30. <http://doshkolniki.org/psixologiya/doshkolnaya.html>
31. <http://detsad-kitty.ru/index.php?newsid=722>
32. [http://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/491/](http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/491/)
33. <http://doshvozrast.ru/>
34. <http://pedsovet.su/load/188>

**БАНК ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ  
ПЕДОГОГА – ПСИХОЛОГА МДОУ № 16 «БАРВИНОК» ГОРОДА АЛУШТЫ**

№	Название	Автор	Цель	Источник, литература
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>				
1.	Экспресс – диагностика в детском саду.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Диагностика развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.	«Экспресс-диагностика в детском саду». - Генезис, 2008 г. – 124 с.
2.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Е. А. Стребелева	Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. - 164 с.
3.	Методика «10 слов».	Лурия А.Р.	Позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
4.	Методика «Раздели на группы».	-	Оценка образно-логического мышления.	Электронный ресурс: <a href="http://azps.ru/tests/pozn/razdeli.html">http://azps.ru/tests/pozn/razdeli.html</a>
5.	Методика «Исключи лишнее».	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А.	Исследование способности к обобщению и абстрагированию, умение выделять существенные Признаки.	Электронный ресурс: <a href="http://azps.ru/tests/tests3_elimination.html">http://azps.ru/tests/tests3_elimination.html</a>

6.	Методика «Кому чего недостаёт?».	-	Изучение мышления.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / составитель Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015 г. – 318 с. : ил.
7.	Методика «Нелепицы».	-	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / составитель Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015 г. – 318 с. : ил.
8.	Методика «Последовательность событий».	А.Н. Берншейн.	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.	Электронный ресурс: <a href="https://paidagogos.com/metodika-posledovatelnost-sobyitiy.html">https://paidagogos.com/metodika-posledovatelnost-sobyitiy.html</a>
9.	Методика «Графический диктант».	Д.Б. Эльконин.	Исследовать умение ориентироваться в пространстве, умение внимательно слушать, точно выполнять задания, действовать самостоятельно.	Электронный ресурс: <a href="https://psylist.net/praktikum/grafdikal.htm">https://psylist.net/praktikum/grafdikal.htm</a>
10.	Методика «Нарисуй человека».	Гудинаф Ф., Харрис Д.	Исследование интеллектуального развития.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М.: МОЗАИКА, 2016. – 144 с.
11.	Методика «Необычное дерево».	Веракса Н.Е.	Анализ способа решения ребёнком мыслительных задач.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М.: МОЗАИКА, 2016. – 144 с.

12.	Методика «Дорисовывание фигур».	Дьяченко О.М.	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М.: МОЗАИКА, 2016. – 144 с.
13.	Методика «Корректурная проба».	Б. Бурдон.	Изучение степени концентрации и устойчивости внимания.	Электронный ресурс: <a href="https://www.hr-director.ru/article/67150-korrekturnaya-proba-proveryaem-vnimatelnost-18-m6">https://www.hr-director.ru/article/67150-korrekturnaya-proba-proveryaem-vnimatelnost-18-m6</a>
14.	Методика «Сказка».	Н.И. Гуткина.	Определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.	Электронный ресурс: <a href="http://berezkapich.68edu.ru/wp-content/uploads/2014/08/%D0%B3%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0t.pdf">http://berezkapich.68edu.ru/wp-content/uploads/2014/08/%D0%B3%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0t.pdf</a>
15.	Методика «Три желания».	Прихожан А.М., Толстых Н.Н.	Оценка развития мотивационно-потребностной сферы.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М.: МОЗАИКА, 2016. – 144 с.
16.	Методика «Шифровка».	Д. Векслер.	Оценка переключения, устойчивости, распределения и объема внимания.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М.:МОЗАИКА, 2016. – 144 с.
17.	«Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».	Семаго Н.Я.	Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребёнка, его готовности к школе.	Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. - 32 с.
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ</b>				
18.	Методика «Почта».	Антони Е., Бине Е.	Выявление уверенности - неуверенности родительской любви.	Электронный ресурс: <a href="http://psiholog442.blogspot.com/2014/04/blog-post.html">http://psiholog442.blogspot.com/2014/04/blog-post.html</a>

19.	Тест агрессивности.	Почебут Л.Г.	Определение уровня агрессивности.	Электронный ресурс: <a href="http://www.gurutestov.ru/test/437/">http://www.gurutestov.ru/test/437/</a>
20.	«Тест тревожности».	Тэммл Р., Дорки М., Амен В.	Исследование тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
21.	Методика по выявлению тревожности и страхов.	Захарова А.И.	Выявление тревожности и страхов.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
22.	Проективная методика «Рисунок человека».	Маховер К.	Изучение эмоционально-личностной сферы.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М.: МОЗАИКА, 2016. – 144 с.
23.	Проективная методика «Рисунок несуществующего животного».	-	Изучение личностных особенностей ребенка.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М.: МОЗАИКА, 2016. – 144 с.
24.	Методика «Страхи в домиках».	А.И. Захаров и М. Панфилова.	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов.	Электронный ресурс: <a href="https://www.child-psy.ru/tests/317.html">https://www.child-psy.ru/tests/317.html</a>
25.	Методика «Кактус».	М.А. Панфилова.	Определение эмоционального состояния ребенка, наличие агрессии, ее направленности и интенсивности.	Электронный ресурс: <a href="https://psychojournal.ru/tests/1192-risunochnyy-test-kaktus.html">https://psychojournal.ru/tests/1192-risunochnyy-test-kaktus.html</a>
26.	Методика «Незаконченные предложения».	Модификация В. Михала.	Выявление значимых переживаний ребенка – дошкольника.	Электронный ресурс: <a href="http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/34-metodiki-izucheniya-emocionalnoj-i-lichnostnoj-sfery/548-metodika-">http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/34-metodiki-izucheniya-emocionalnoj-i-lichnostnoj-sfery/548-metodika-</a>

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

27.	Методика «Два дома».	Вандвик И., Экблад П.	Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
28.	Игра «Секрет».	Репина Т.	Определение социального статуса ребенка в группе.	Электронный ресурс: <a href="https://poisk-ru.ru/s28899t9.html">https://poisk-ru.ru/s28899t9.html</a>
29.	«Детский апперцептивный тест» (САТ).	Беллак Л.	Выявить ведущие потребности и мотивы; особенности восприятия и отношения ребенка к родителям (в том числе к родителям как к супружеской паре); особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами.	Л. Беллак, С. Беллак. Тест детской апперцепции (фигуры животных). Методическое руководство. С-П "Иматон", 2002.
30.	Методика PARI	Адаптация Нещерет Т.В.	Изучение отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).	Д.Я. Райгородский «Практическая психодиагностика» - Самара: Изд.дом «БАХРАХ-М», 2009. – 672 с.
31.	Метод незавершенных предложений.	Тест Сакса Сиднея.	Диагностика семейных взаимоотношений.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
32.	Проективная методика «Рисунок	Модиф-ия Г.	Изучение внутрисемейных отношений.	Электронный ресурс: <a href="http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-">http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-</a>

	семьи».	Хоментасускаса.		<a href="#">school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/582-projective-techniques-picturesque-picture-of-the-family-and-kinetic-design-family</a>
33.	Проективная методика «Птичье гнездо».	Д. Кайзер.	Диагностика привязанности ребёнка к матери.	Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» №3, 2018 г., с. 40-49
34.	«Методика Рене-Жиля».	Р. Жиль.	Исследовать межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений.	Д.Я. Райгородский «Практическая психодиагностика» - Самара: Изд.дом «БАХРАХ-М», 2009. – 672 с.

Приложение 2

**БАНК КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ  
ПЕДОГОГА – ПСИХОЛОГА МДОУ № 16 «БАРВИНОК» ГОРОДА АЛУШТЫ**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Цель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Источник, литература</b>
1.	Коррекционно – развивающая программа с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А.С.	Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного Учреждения.	2 – 4	Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.
2.	Коррекционно – развивающая программа по развитию познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы детей младшей группы.	Шарохина В.Л.	Развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы детей младшей группы.	3 – 4	Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
3.	Коррекционно – развивающая программа по развитию познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы детей средней группы.	Шарохина В.Л.	Развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы детей средней группы.	4 – 5	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.



4.	Коррекционно – развивающая программа по развитию познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы детей старшей группы.	Шарохина В.Л.	Развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы детей старшей группы.	5 – 6	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.-М.: Прометей; Книголюб, 2003.
5.	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе.	Останкова Ю. В.	Обучение, воспитание и развитие у детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.	6 – 7	Волгоград: Учитель, 2009. - 130 с.
6.	Программа психолого-педагогического сопровождения детей «Цветик-семицветик».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	Занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.	3 – 7	Издательство: Речь, 2016.

7.	Программа «Коррекция повышенной тревожности и страхов».	-	Психологическая поддержка детей с высоким уровнем тревожности и имеющими различные страхи.	5 – 7	Электронный ресурс: <a href="https://urok.1sept.ru/articles/210413">https://urok.1sept.ru/articles/210413</a>
8.	Коррекционно-профилактическая программа «Я учусь владеть собой».	Л.Н. Николаева	Снятие агрессивных тенденций в поведении.	4 – 7	Электронный ресурс: <a href="http://www.sociovolume.ru/socs-1046-1.html">http://www.sociovolume.ru/socs-1046-1.html</a>
9.	Психогимнастика.	Алябьева Е.А.	Снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения, черт характера.	5 – 7	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.

**Календарно-тематическое планирование  
по программе Роньжиной А.С.  
«Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации  
к дошкольному учреждению»**

**Цель занятий:** помочь детям в адаптации к условиям ДООУ.

**Возрастная группа:** дети 2-4 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 10 минут (занятия повторяются несколько раз).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения	2

			других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	2
	6	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2
	7	Занятие	1. Создание положительного	2

		«Зайка»	эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
	8	Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
Ноябрь	9	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	10	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.	2

			5. Развитие внимания, речи и воображения.	
1 1	Занятие «Непослушны е мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.		2
1 2	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.		2
<b>ИТОГО</b>				<b>24</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по программе Шарохиной В.Л.**

**«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»**

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательных способностей.

**Возрастная группа:** дети 3-4 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Месяц	№ занятия	Цель
Октябрь	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.</li> <li>3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, речи.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).</li> <li>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, моторики.</li> <li>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</li> </ol>
Ноябрь	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</li> <li>2. Закрепление навыков счета.</li> <li>3. Развитие мышления и воображения.</li> <li>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.</li> <li>6. Развитие мелкой моторики.</li> <li>7. Совершенствование навыков общения.</li> <li>8. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Развитие речи (активизация и обогащение</li> </ol>

		словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
<b>Декабрь</b>	Занятие №5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №6	1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №7	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти и мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №8	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
<b>Январь</b>	Занятие №1	1. Развитие зрительного и слухового восприятия.



<b>Февраль</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>
	Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование невербальных средств общения.</li> <li>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</li> </ul>
	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ul>
	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия и воображения.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ul>
	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</li> </ul>
	Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ul>
<b>Март</b>	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и воображения.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие интереса к партнерам по общению,</li> </ul>

		воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
<b>ИТОГО:</b>		<b>16 ЗАНЯТИЙ</b>

## Приложение 5.

### Календарно-тематическое планирование по программе Шарохиной В.Л.

#### «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательных способностей.

**Возрастная группа:** дети 4-5 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Месяц	№ занятия	Цель
<b>Октябрь</b>	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
<b>Ноябрь</b>	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности.

		<p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Декабрь	Занятие №5	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>
	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p>

		<p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
<b>Январь</b>	Занятие №1	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие №2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
<b>Февраль</b>	Занятие №3	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие №5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p>

<b>Март</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>
	Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие восприятия и воображения.</li> <li>3. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> <li>7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>
	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> <li>7. Воспитание волевых качеств.</li> </ul>
	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи, мышления и воображения.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>
<b>ИТОГО:</b>		<b>16 ЗАНЯТИЙ</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по программе Шарохиной В.Л.  
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».**

**Цель программы:** Коррекция и развитие познавательных способностей.

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет

**Продолжительность:** занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Месяц	№ занятия	Цель
Октябрь	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
<b>Февраль</b>	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> </ol>

		<p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	Занятие №2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	Занятие №3	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>



	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>
<b>Март</b>	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>
	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>
	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> </ol>

		<p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	Занятие №8	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>

**Приложение 7**

**Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей  
работы в подготовительной к школе группе  
по программе Останковой Ю.В.**

<b>№</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время проведения</b>
1.	- развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие внимания; - развитие координации движений и графических навыков; - профилактика нарушений зрения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Игра «Какой фигуры не стало»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Упражнение 4</li> <li>• Рисование графического узора под диктовку</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	1 неделя октября
2.	- развитие слуховой, зрительной памяти; - развитие внимания; - развитие координации движений и графических навыков; - профилактика нарушений зрения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Игра «Какой фигуры не стало»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Упражнение 5</li> <li>• Рисование графического узора под диктовку</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	2 неделя октября
3.	- развитие слуховой, зрительной памяти; - развитие образно-логического мышления; - развитие координации движений и графических навыков; - профилактика нарушений зрения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Игра «Четвертый лишний»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Упражнение 5</li> <li>• Рисование графического узора под диктовку</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	3 неделя октября
4.	- развитие слуховой памяти; - развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Игра «Цветные слова»</li> <li>• Игра «Стираем и сушим белье»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> </ul>	4 неделя октября

	<p>формой, цветом и словом в процессе запоминания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие координации движений и графических навыков;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 5</li> <li>• Рисование графического узора под диктовку</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> </ul> <p>Упражнение для профилактики нарушений зрения</p>	
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие осязательной памяти и мышления;</li> <li>- развитие слуховой, зрительной памяти;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Игра «Осенние листья»</li> <li>• Упражнение 4</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Упражнение 6</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	1 неделя ноября
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слуховой памяти, речи и мышления;</li> <li>- развитие способности к переключению внимания;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Игра «Четвертый лишний»</li> <li>• Упражнение 4</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Упражнение 6</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	2 неделя ноября
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слуховой памяти, речи и мышления;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие осязательной памяти;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Игра «Четвертый лишний»</li> <li>• Упражнение 4</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Упражнение 6</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	3 неделя ноября
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слуховой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> </ul>	4 неделя

	<p>памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического запоминания;</li> <li>- развитие активного внимания;</li> <li>- развитие пространственной ориентировки;</li> <li>- развитие сенсомоторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Игра «Веселые спортсмены»</li> <li>• Игра «Живая страница»</li> <li>• Упражнение на расслабление и концентрацию</li> <li>• Упражнение 6</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	ноября
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу;</li> <li>- закрепление представлений о геометрических фигурах;</li> <li>- развитие ассоциативной памяти;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Геометрические ковры»</li> <li>• Игра «Магазин ковров»</li> <li>• Упражнение 3</li> <li>• Энергетическое упражнение «Точки мозга»</li> <li>• Ленивые восьмерки</li> <li>• Упражнение 6</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	1 неделя декабря
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку;</li> <li>- развитие механической зрительной памяти;</li> <li>- развитие ассоциативной памяти;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Третий лишний»</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Упражнение 3</li> <li>• Упражнение «Единственное и множественное число»</li> <li>• Упражнение «Художники»</li> <li>• Упражнение 6</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	2 неделя декабря
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие смысловой памяти и логического мышления;</li> <li>- развитие знаково-символической функции памяти;</li> <li>- развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на расслабление и концентрацию</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Упражнение 3</li> <li>• Игра «Сравни и заполни»</li> <li>• Упражнение «Назови одним словом».</li> <li>• Упражнение «Художники»</li> <li>• Упражнение 7</li> <li>• Графический диктант</li> </ul>	3 неделя декабря

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие смысловой памяти и логического мышления;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Игра «Сравни и заполни»</li> <li>• Упражнение «Говори наоборот».</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Упражнение 6</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	4 неделя декабря
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительно-логической памяти;</li> <li>- развитие логического мышления и смысловой памяти;</li> <li>- развитие зрительной ассоциативной памяти;</li> <li>- развитие мышления и речи;</li> <li>- развитие внимательности и наблюдательности;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Пиктограммы»</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Упражнение 3</li> <li>• Игра «Говори наоборот»</li> <li>• Игра «Назови отличия»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Упражнение 7</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	2 неделя января
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительно-логической памяти;</li> <li>- развитие ассоциативной памяти;</li> <li>- развитие речи и мышления;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Пары фигурок»</li> <li>• Упражнение «Пиктограммы»</li> <li>• Игра «Говори наоборот»</li> <li>• Упражнение «Счастливые Хрюши»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Упражнение 6</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	3 неделя января
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи, мышления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Игра «В снежки»</li> </ul>	4 неделя января

	<p>воображения;  - развитие внимания, наблюдательности;  - развитие объема внимания и наблюдательности;  - развитие сенсомоторики;  - профилактика нарушений зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Магазин»</li> <li>• Игра «Витрина магазина»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Упражнение 7</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	
16	<p>- развитие зрительной и зрительно-слуховой опосредованной памяти;  - развитие ассоциативной памяти;  - развитие мышления, речи, воображения;  - развитие внимания и наблюдательности;  - развитие сенсомоторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Пары фигурок»</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Упражнение «Пиктограммы»</li> <li>• Упражнение 4</li> <li>• Игра «Снеговики»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 8</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	1 неделя февраля
17	<p>- развитие зрительной опосредованной памяти;  - развитие ассоциативной памяти;  - развитие речи и вербального мышления;  - развитие умения классифицировать;  - развитие сенсомоторики;  - профилактика нарушений зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Игра «Пиктограммы»</li> <li>• Игра «Определения»</li> <li>• Игра «Магазин»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 7</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	2 неделя февраля
18	<p>- развитие зрительной опосредованной памяти;  - развитие мышления;  - развитие ассоциативной памяти;  - развитие умения классифицировать;  - развитие мышления и воображения;  - развитие сенсомоторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Упражнение «Закончи фразу»</li> <li>• Игра «Пиктограммы»</li> <li>• Игра «Магазин»</li> <li>• Упражнение 5</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 8</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	3 неделя февраля
19	<p>- развитие логического мышления и смысловой памяти;  - развитие зрительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Упражнение 3</li> <li>• Игра «Колумбово яйцо»</li> </ul>	4 неделя февраля

	<p>памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сообразительности;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Назови детенышей домашних животных»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>Упражнение 7</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>- развитие мышления;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Упражнение «Продолжи фразу»</li> <li>• Упражнение «Разрезные квадраты»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 8</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	1 неделя марта
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие речи и вербального мышления;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Игра «Определения»</li> <li>• Игра «Нахождение слов»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 7</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	2 неделя марта
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок;</li> <li>- развитие скорости мышления;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Игра «Окончание слов»</li> <li>• Игра «Внимание»</li> <li>• Игра «На что это похоже?»</li> <li>• Упражнение «Ухо - нос»</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 7</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений</li> </ul>	3 неделя марта



		зрения	
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов;</li> <li>- развитие вербального мышления и памяти;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1</li> <li>• Упражнение «Разрезные предложения»</li> <li>• Игра «Определения»</li> <li>• Игра «Внимание»</li> <li>• Упражнение «Ухо - нос»</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 7</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	4 неделя марта
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие ассоциативного запоминания;</li> <li>- развитие речи и вербального мышления;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Внимание»</li> <li>• Игра «Определения»</li> <li>• Игра «Учимся объяснять образное сравнение»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 7</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	1 неделя апреля
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти;</li> <li>- развитие мышления, речи и воображения;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Внимание»</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Игра «Двадцать вопросов»</li> <li>• Игра «Что это?»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 7</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	2 неделя апреля
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, пространственного воображения;</li> <li>- развитие зрительно-ассоциативной памяти;</li> <li>- развитие мыслительных операций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Внимание»</li> <li>• Упражнение «Пиктограммы»</li> <li>• Упражнение «Сравнение предметов»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 6</li> </ul>	3 неделя апреля

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, пространственного воображения;</li> <li>- развитие зрительно-ассоциативной памяти;</li> <li>- развитие мыслительных операций;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Внимание»</li> <li>• Упражнение «Сравнение предметов»</li> <li>• Обучение приемам образного запоминания слов</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 6</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	4 неделя апреля
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, пространственного воображения;</li> <li>- развитие приемов последовательного запоминания слов;</li> <li>- развитие мышления;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Внимание»</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Игра «Определи понятие»</li> <li>• Упражнение 4</li> <li>• Упражнение «Ухо - нос»</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 7</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	1 неделя мая
29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, пространственного воображения;</li> <li>- развитие опосредованного запоминания на материале стихов;</li> <li>- развитие речи и запаса знаний об окружающем мире;</li> <li>- развитие сенсомоторики;</li> <li>- профилактика нарушений зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Внимание»</li> <li>• Упражнение 2</li> <li>• Упражнение 3</li> <li>• Упражнение 4</li> <li>• Дыхательное упражнение «Певец»</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 7</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Черепашка»</li> <li>• Упражнение для профилактики нарушений зрения</li> </ul>	2 неделя мая
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Внимание»</li> </ul>	3 неделя мая

	<p>пространственного воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления и воображения;</li> <li>- развитие опосредованной памяти на материале стихов;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>- развитие сенсомоторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Разрезные открытки»</li> <li>• Упражнение 3</li> <li>• Упражнение «Запомни фразы»</li> <li>• Игра «Назови слова наоборот»</li> <li>• Дыхательное упражнение</li> <li>• Симметричные рисунки</li> <li>• Упражнение 8</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	
--	--	--	--

## Приложение 8

### Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста».

№	Цель	Содержание	Время проведения
1.	<p>Знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.</p>	<p><i>Тема: «Здравствуйте, это я»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Упражнение «Доброе утро»</li> <li>• Упражнение «Что я люблю?»</li> <li>• Упражнение «Качели»</li> <li>• Упражнение «Угадай по голосу»</li> <li>• Упражнение «Лягушки на болоте»</li> <li>• Упражнение «Художники – натуралисты»</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя февраля</p>
2.	<p>Раскрытие своего «Я», формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости .</p>	<p><i>Тема: «Моё имя»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Упражнение «Росточек под солнцем»</li> <li>• Упражнение «Узнай по голосу»</li> <li>• Игра «Моё имя»</li> <li>• Игра «Разведчики»</li> <li>• Рисование самого себя.</li> <li>• Упражнение «Горячие ладошки»</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя февраля</p>
3.	<p>Осознание своего эмоционального</p>	<p><i>Тема: «Настроение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> </ul>	<p>4 неделя февраля</p>

	состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Росточек под солнцем»</li> <li>• Упражнение «Возьми и передай»</li> <li>• Упражнение «Неваляшка»</li> <li>• Упражнение «Превращения»</li> <li>• Рисование на тему «Моё настроение»</li> <li>• Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>• Упражнение «Пружинки»</li> <li>• Упражнение «Горячие ладошки»</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	
4.	Осознание своего самочувствия, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снижение мышечных зажимов.	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Настроение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Росточек под солнцем»</li> <li>• Упражнение «Злые и добрые кошки»</li> <li>• Игра «На что похоже моё настроение?»</li> <li>• Упражнение «Ласковый мелок»</li> <li>• Упражнение «Угадай что спрятано в песке?»</li> <li>• Рисование на тему «Автопортрет»</li> <li>• Упражнение «Горячие ладошки»</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	2 неделя марта
5.	Стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка.	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Наши страхи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Упражнение «Росточек под солнцем»</li> <li>• Упражнение «Петушины бои»</li> <li>• Упражнение «Расскажи свой страх»</li> <li>• Рисование на тему «Чего я боялся, когда был маленьким»</li> <li>• Упражнение «Чужие рисунки»</li> <li>• Упражнение «Дом ужасов»</li> </ul>	3 неделя марта

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Горячие ладошки»</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	
6.	Преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.	<p><b>Тема: «Я больше не боюсь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Упражнение «Росточек под солнцем»</li> <li>• Упражнение «Смелые ребята»</li> <li>• Упражнение «Азбука страхов»</li> <li>• Упражнение «Не страшная сказка по кругу»</li> <li>• Упражнение «На лесной полянке»</li> <li>• Упражнение «Прогони Бабу – Ягу»</li> <li>• Упражнение «Я тебя не боюсь»</li> <li>• Упражнение «Горячие ладошки»</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	4 неделя марта
7.	Развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ, снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.	<p><b>Тема: «Волшебный лес»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Упражнение «Росточек под солнцем»</li> <li>• Упражнение «За что меня любит мама...папа...сестра...и т. д.»</li> <li>• Упражнение «Лягушки на болоте»</li> <li>• Упражнение «Неопределённые фигуры»</li> <li>• Игра «Тропинка»</li> <li>• Коллективный рисунок по сочинённой общей истории на тему: «Волшебный лес»</li> <li>• Упражнение «Горячие ладошки»</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	1 неделя апреля
8.	Формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе, снижение тревожности, выявление	<p><b>Тема: «Сказочная шкатулка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Упражнение «Росточек под солнцем»</li> <li>• Игра «Сказочная шкатулка»</li> <li>• Упражнение «Конкурс боюсек»</li> </ul>	2 неделя апреля

	положительных черт личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Принц и принцесса»</li> <li>• Упражнение «Придумай весёлый конец»</li> <li>• Рисование на тему «Волшебные зеркала»</li> <li>• Упражнение «Горячие ладошки»</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	
9.	Снижение психомышечного напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, развитие социального доверия.	<p><b>Тема: «Волшебники»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Упражнение «Росточек под солнцем»</li> <li>• Игра «Путаница»</li> <li>• Игра «Кораблик»</li> <li>• Упражнение «Кони и всадники»</li> <li>• Упражнение «Волшебный сон»</li> <li>• Рисуем, что увидели во сне.</li> <li>• Упражнение «Волшебники»</li> <li>• Упражнение «Горячие ладошки»</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	3 неделя апреля
10	Освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности в своих силах, повышение значимости в глазах окружающих.	<p><b>Тема: «Солнце в ладошках»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Упражнение «Росточек под солнцем»</li> <li>• Упражнение «Неоконченные предложения»</li> <li>• Игра «Баба- Яга»</li> <li>• Игра «Комплименты»</li> <li>• Упражнение «В лучах солнышка»</li> <li>• Упражнение «Солнце в ладошке»</li> <li>• Упражнение «Горячие ладошки»</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	4 неделя апреля

Модуль коррекции познавательных процессов детей с ОВЗ

№	Психические процессы	Коррекционно-развивающие задачи
1.	<b>Внимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания;</li> <li>- распределение внимания между разными видами деятельности; поддержание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности;</li> <li>- развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания: совершенствование способности к переключению и распределению внимания;</li> <li>- развитие способности к длительной концентрации внимания; осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному.</li> </ul>
2.	<b>Восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение перцептивных и интеллектуальных действий: совершенствование предметно-исследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер;</li> <li>- овладение действием моделирования и замещения;</li> <li>- овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов;</li> <li>- вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию;</li> <li>- совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации;</li> <li>- совершенствование пространственной ориентации.</li> </ul>
3.	<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образной памяти: совершенствование двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно- двигательного образа;</li> <li>- совершенствование образной памяти на основе простейших обобщений;</li> <li>- развитие словесной произвольной памяти: осуществление перехода от непроизвольной к произвольной памяти – умение поставить задачу запоминания;</li> </ul>

		- формирование действий и операций запоминания.
4.	<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование наглядных форм мышления: совершенствование наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности;</li> <li>- совершенствование наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации;</li> <li>- формирование мыслительных операций: освоение мыслительных операций: сравнения и обобщения;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- решение задач без присутствия конкретной ситуации.</li> </ul>
5.	<b>Речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие звуковой стороны речи: коррекция звукопроизношения;</li> <li>- развитие фонематического слуха на основе речевого общения;</li> <li>- овладение звуковым анализом; расширение словарного запаса;</li> <li>- развитие смысловой стороны речи: совершенствование лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи, умения пересказывать, составлять рассказы; формирование планирующей и регулирующей функции речи;</li> <li>- особо следует контролировать эмоциональный фон настроения в развитии любого психического процесса и обращать внимание на формирование положительной мотивации.</li> </ul>



**Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
112 (сто двенадцать) страниц**



**Зав. МДОУ**

**Горовцова С.М.**