

**Психолого-педагогическое занятие для детей старшего дошкольного
возраста**

«Доброта – это просто!»

Цель: формирование партнерских навыков и социально-коммуникативных качеств во взаимоотношениях между сверстниками.

Задачи:

Образовательные: раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки», «вежливость», «культура поведения».

Развивающие: создать условия для развития у детей познавательной активности (логического мышления, воображения и внимания).

Воспитательные: воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении, вызывать чувство эмпатии и желание прийти на помощь.

Речевые: активизировать словарь детей (*добро, вежливость, радость, счастье, забота, внимание*).

Атрибуты:

- мяч;
- конверты с письмами от Злодея-Чародея и Маши;
- изображение Дерева Добра;
- набор сюжетных картинок;
- клей, кисточки, салфетки;
- музыкальное сопровождение при выполнении задания.

Ход занятия:

1. Игра-приветствие «Доброе утро».

Инвентарь: мяч.

Педагог-психолог: Здравствуйте ребята! У меня в руках волшебный мяч, передавая который, мы будем приветствовать друг друга и говорить с каким

настроением пришли на сегодняшнее занятие. Я передаю мяч своему соседу справа:

- «Доброе утро, Катя! У меня сегодня хорошее настроение, а у тебя?» И так каждый передает мяч, пока он не вернется ко мне обратно.

Дети выполняют приветствие.

Педагог-психолог: Мы все пожелали друг другу «Доброго утра». Дети, а вы знаете, что такое «доброта»? *Рассуждения детей.*

Педагог-психолог: Какое слово противоположное по значению слову «Добро»? Правильно «Зло».

Педагог-психолог: Ребята, а какими добрыми поступками вы радуете своих близких и друзей? *Ответы детей.*

Педагог-психолог: По пути в детский сад я получила очень странное письмо. Давайте прочтем его?!

Педагог-психолог читает письмо Злодея-Чародея.

«Ха-Ха-Ха, в гости они собрались ...! Добрые дела они делают! Вот я, например, сделал много «добрых дел»: все листочки с Дерева Добра стряхнул; научил мальчика Витю, как нужно вести себя в транспорте и быть грубияном; зашел в библиотеку «почитал» и все книги разорвал; перепутал всех героев из сказок и теперь вы их не найдете. Вот какой я молодец! Даже настроение у меня улучшилось».

Педагог-психолог: Ребята, разве «добрые дела» и «хорошие поступки» совершил Злодей-Чародей? Как вы думаете? (*Нет*). Что же нам теперь делать? (*Предположения детей*)

2. Задание «Закончи предложение».

Педагог-психолог: Ребятки, предлагаю вам вспомнить вежливые слова, которые спрятаны в стихотворных строчках.

- Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться... (*доброе утро*)

- Растает даже ледяная глыба от слова теплого... *(спасибо)*
- Из вежливости, а не из жалости почаще говори... *(пожалуйста)*
- Зазеленеет старый пенек, когда услышит... *(добрый день)*
- Если больше есть не в силах, скажем мамам мы... *(спасибо)*
- И во Франции, и в Дании на прощание говорят... *(до свидания)*.

3. Задание «Оживи Дерево Добра».

Педагог-психолог: Налетел Злодей-Чародей вдруг, и закружил листву вокруг. Стало дерево скучать, людей добрых поджидать. Вы, ребята, приходите, листочки дереву верните.

Инвентарь: дерево; листочки, на которых изображены хорошие и плохие поступки.

Педагог-психолог: Выберите листочек, на котором изображены только добрые дела и хорошие поступки. Расскажите о них, и верните листочек на дерево.

Дети выбирают листочек с изображением добрых дел, называют их и прикрепляют на Дерево Добра.

Педагог-психолог: Вы вернули дереву все листочки, и оно снова ожило.

4. Проблемная ситуация «Помоги Маше».

Инвентарь: письмо от Маши

Педагог-психолог: Ребята, нам письмо от подруги Вити Машеньки.

Маша: Здравствуйте ребята! Мне нужна ваша помощь. Что - то случилось с моим другом Витей, он был всегда таким вежливым, а сегодня я его просто не узнаю.... Мы сели с ним в автобус, и вдруг Витя всех растолкал, наступил мне на ногу и стал громко разговаривать по телефону, смеяться и кричать. Он даже не уступил место бабушке. И тогда пассажиры сделали ему замечание и сказали... *(письмо прервалось)*.

Педагог-психолог: Ребята, письмо не дописано, наверное, нам хочет помешать Злодей-Чародей. Как выдумаете, что сказали пассажиры автобуса мальчику Вите? *(Дети рассуждают)*.

5. Задание «Загадку отгадай и задание выполняй»

Педагог-психолог: Ребята, чтобы помочь Вите снова стать вежливым мальчиком мы должны исправить, то что натворил Злодей-Чародей.

Если хочешь умным стать, нужно много книг читать. Чтоб найти все книги века, приходи...*(в библиотеку)*.

Педагог-психолог: В библиотеке Злодей-Чародей все книжки испортил! Как нужно обращаться с книгами во время чтения? *(Ответы детей)*. Как нам поступить с разорванными книгами? *(Дети рассуждают)*.

Педагог-психолог: Ребята, а вы любите сказки? *(Да)*. Одной из главных тем сказок, была тема добра и зла. А как мы можем помочь нашим героям? Как мы можем вернуть их в свою сказку? *(Предположения детей)*

6 . Задание «Верни героев в свою сказку».

Дети называют сказку и возвращают в неё героя.

Педагог-психолог:

Деревянный мальчуган, он шумит как барабан,
Любимец взрослых и детей, всяких выдумщик затей,
Длинный нос покажет ловко, вместо носа не морковка!
Кто же это? *(Буратино, сказка «Золотой ключик»)*.

Лечит маленьких детей, лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит добрый доктор. *(Айболит)*.

Я в ступе летаю – деток похищаю
В избе на куриной ноге проживаю,
Нос крючком, глаза торчком. Кто же я? *(Баба-Яга)*.

Все ждут его зимой, он добрый, он не злой,
Бородой до глаз зарос краснощекий *(Дед Мороз)*

В сказке серым уродился, все боятся – как огня!
Все зверушки разбежались в домик спрятались от меня!
Грозно вдруг зубами щелк, злой, ужасный, серый....*(Волк)*

Это девочка трудолюбива, очень добра и очень красива,
Вдруг на бал она попала, на ступеньке туфельку потеряла. *(Золушка)*.

Педагог-психолог: Молодцы! Вы очень постарались!

7. Игра «Я твой друг»

Педагог-психолог: Я вам предлагаю немного отдохнуть.

Встаньте дети, встаньте в круг, *(стать в круг)*

Я твой друг и ты мой друг *(жесты)*

Влево-вправо повернитесь *(повороты влево-вправо)*

И друг другу улыбнитесь! *(улыбнуться)*

Руки к солнцу протянули, *(руки вверх)*

Лучики поймали и к груди своей прижали! *(жесты)*

С этим лучиком в груди

Ты ясней на мир смотри! *(руки вперед)*

8. Рефлексия.

Добрый быть совсем, совсем непросто, не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета, доброта не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет, доброта от холода согреет,

Надо только добрым быть и в беде друг друга не забыть.

Если доброта, как солнце, светит, радуются взрослые и дети.

Педагог-психолог: Ребята, какие вы молодцы! Вы исправили все плохие поступки Злодея – Чародея и помогли Вите стать добрым мальчиком! Я хочу вас отблагодарить! Награду вы найдете в сундуке под Деревом Добра, которое вы оживили.

Дети находят сундук, в котором лежат медали для каждого участника занятия.

Педагог-психолог: Скажите пожалуйста, какие добрые дела мы с вами можем совершать? *(Ответы детей).*

Педагог-психолог: Что вы испытываете, когда делаете добрые поступки? *(Рассуждения и ответы детей).*

Педагог-психолог: Спасибо за внимание, вы все большие молодцы!