

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования и молодежи Администрации города Алушты
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Барвинок» города Алушты**

«Принято»
педагогическим советом МДОУ
детский сад №16 города Алушты
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
И. о. зав. МДОУ
детский сад №16 города Алушты
_____ Бондарева Е. А.
Приказ № 82
от «30» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ГОЛОВОЛОМОК»
на 2023-2024 учебный год**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 2 года

Вид программы: модифицированная

Уровень: ознакомительный (стартовый)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Бондарева Е. А., старший воспитатель

№ п/п	Уровень усвоения и этапы обучения	Срок реализации	Кол-во часов в год
1	Ознакомительный (стартовый) Обучающиеся усваивают	1 год обучения	36
2	необходимый минимум ключевых компетенций, необходимых для усвоения на более высоком уровне	2 год обучения	36
	Всего по программе	2 года	72

г. Алушта
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Список литературы.....	13
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	16
3.2. Методические материалы.....	17
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	29
3.4. Лист корректировки.....	33
3.5. План воспитательной работы.....	33

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МДОУ детский сад № 16 города Алушты.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Головоломки позволяют детям снять физическую усталость и психологическую нагрузку. Данная программа позволяет решить проблему социализации детей. Игра - одно из универсальных средств в деле становления личности. Одна и та же игра может выполнять несколько функций: развлекательная - создание благоприятной атмосферы душевной радости, определённого комфорта; коммуникативная - объединение детей в коллектив и установление эмоциональных контактов; релаксационная - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении; развивающая - гармоничное развитие индивидуальных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Актуальность программы. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно- дисциплинарной модели воспитания пришла

личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться метод смарт-тренинга - метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости. Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Отличительной особенностью программы является то, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному). Организация обучения построена таким образом, что позволяет обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, участвовать в процессе выполнения заданий каждому ребёнку, использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям, детям получать радость и удовольствие в награду за свой труд.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем, срок и уровень освоения программы представлены в следующей таблице:

№ п/п	Уровень усвоения и этапы обучения	Срок реализации	Кол-во часов в год
1	Ознакомительный (стартовый) Обучающиеся усваивают	1 год обучения	36
2	необходимый минимум ключевых	2 год обучения	36

	компетенций, необходимых для усвоения на более высоком уровне		
	Всего по программе	2 года	72

Форма обучения – очная. При необходимости возможно обучение в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в групповом помещении. Оптимальное количество обучающихся в группе – 10-15 человек. В группу набираются как девочки, так и мальчики. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом, конкурсный отбор в группы не предусмотрен.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

Режим занятий. На стартовом уровне освоения программы занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия – 30 мин. Общее количество часов в год – 36 ч., всего по программе (2 года) – 72 ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач:

Обучающие:

- формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- расширять словарный запас и общий кругозор детей;
- привить устойчивый интерес детей к играм-головоломкам.

Развивающие:

- развивать мышление, память, внимание;
- развивать графические навыки, крупную и мелкую моторику;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;
- развивать мотивацию к познанию.

Воспитательные:

- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, воспитанники привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, что способствует развитию творчества ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне. Привлекаются для проведения открытых занятий на групповом родительском собрании и общих родительских собраниях. Участвуют в городских мероприятиях, мастер-классах для родителей.

1.4. Содержание программы

Учебный план
1 год обучения

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня интеллектуальной подготовленности (начало года) и определение уровня усвоения программы (конец года)	2	2	-	Диагностические карты, наблюдение
2	Блок первый «Логические игры-упражнения»	6	1	5	Педагогическое наблюдение
3	Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости»	12	2	10	Педагогическое наблюдение
4	Блок третий «Объемные головоломки»	8	2	6	Педагогическое наблюдение
5	Блок четвертый «Головоломки-лабиринты»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6	Блок пятый «Словесные игры-головоломки»	5	-	5	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	36	8	28	

Содержание учебного плана

1. Блок первый «Логические игры-упражнения» (6 часов).

Теория: Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Знакомить детей с логическими играми-упражнениями.

Практика: И/У «Складушки» - Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу. И/У «Пуговицы» - Выполнение заданий с пуговицами раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.

2. Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости» (12 часов).

Теория: Знакомить детей с геометрическими головоломками на плоскости.

Практика: И/У «Слагалица» - Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм. И/У «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.

3. Блок третий «Объемные головоломки» (8 часов).

Теория: Знакомить детей с объемными головоломками.

Практика: И/У «Осенний кубик» - Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D-формате. И/У «Гала-Куб» - Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D-формате.

4. Блок четвертый «Головоломки-лабиринты» (3 часа).

Теория: Знакомить детей с головоломками-лабиринтами.

Практика: Тематические лабиринты - Пройти от входа в лабиринт до выхода из него.

5. Блок пятый «Словесные игры-головоломки» (5 часов).

Теория: Знакомить детей со словесными играми – головоломками.

Практика: И/У «Да-нетка» - При помощи наводящих вопросов, предполагающих ответы «да», «нет», ответить на вопрос (решить загадку). И/У «Шарады» - Отгадывание слова или фразы, которые состоят из двух или нескольких коротких слов или слогов. И/У «Загадки с подвохом» - Ответить на нестандартный вопрос. И/У «Ребусы» - Отгадывание ребусов.

Учебный план
2 год обучения

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня интеллектуальной подготовленности (начало года) и определение уровня	2	2	-	Диагностические карты, педагогическое наблюдение

	усвоения программы (конец года)				
2	Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Анализ»	6	1	5	Педагогическое наблюдение
3	Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Синтез»	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4	Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Сравнение»	5	1	4	Педагогическое наблюдение
5	Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Обобщение»	3	-	3	Педагогическое наблюдение
6	Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Классификация»	3	-	3	Педагогическое наблюдение
7	«Головоломки с пуговицами»	13	1	12	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	36	6	30	

Содержание учебного плана

1. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Анализ» (6 часов).

Теория: Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Знакомить детей с играми-упражнениями на развитие мыслительной операции «Анализ».

Практика: И/У «Вставь пропущенные пуговицы», «Перемести через мостик», «Лотоходики», «Умный квадрат», «Пуговичная мозаика», «Цветок и домик».

2. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Синтез» (4 часа).

Теория: Знакомить детей с играми-упражнениями на развитие мыслительной операции «Синтез».

Практика: И/У «Елочка», «Перемести пуговицы», «Раскодируй картинку», «Пуговичный город».

3. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Сравнение» (5 часов).

Теория: Знакомить детей с играми-упражнениями на развитие мыслительной операции «Сравнение».

Практика: И/У «Пуговичный пэчворк», «Загадочные пуговицы», «Путаница», «Найди сходство и различия», «Разноцветный букет».

4. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Обобщение» (3 часа).

Практика: И/У «Дружные пуговицы», «Три дорожки», «Объедини пуговицы в группы».

5. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Классификация» (3 часа).

Практика: И/У «Пуговичный ребус», «Домик для пуговиц», «Пуговичное солнышко».

6. «Головоломки с пуговицами» (13 часов).

Теория: Знакомить детей с играми-головоломками с пуговицами.

Практика: И/У «Зашифрованные пуговицы», «Веселые пуговицы», «Умные столбики», «Разложи пуговицы», «Собери квадрат», «Поменяй местами», «Загадочные круги», «Четыре на четыре», «Конфетти», «По две, по четыре», «Прыгающие пуговицы», «Восемь пуговиц», «Часики».

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы на стартовом уровне:

Обучающие. Обучающиеся будут:

- уметь сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- получат навыки работы с играми-головоломками;
- проявлять устойчивый интерес к играм-головоломкам.

Развивающие. У обучающихся будет:

- развито умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развиты графические навыки, крупная и мелкая моторика.

Воспитательные. У обучающихся будет:

- сформированы адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09.2023	24.05.2024	36	36	1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 мин.
2 год	02.09.2024	30.05.2025	36	36	1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 мин.

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в групповом помещении, оборудованном мебелью по количеству детей. Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир головоломок» имеется:

1. стол – 10 шт.;
2. стеллаж для хранения используемого в работе дидактического материала – 1;
3. ноутбук – 1;
4. проектор – 1;
5. мультимедийный экран – 1;
6. игровой набор «Мир головоломок» - 5 шт.;
7. игровой набор «Пуговицы» - 2 шт.

Информационное обеспечение программы – аудио-, видео-, интернет-источники:

- https://r1.nubex.ru/s5241-f5d/f2121_af/Казунина%20И.И.%20Мир%20головоломки.pdf
- <https://razvivalo4ki.ru/logicheskaya-golovolomka-krasnouhova-skladushki/>

Кадровое обеспечение программы. Программа реализуется педагогом дополнительного образования детей Герко Н. Н., отвечающим всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника. Вспомогательный кадровый состав: заведующая ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог.

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую-либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;
- эвристическое обучение позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий.

- Открытое занятие
- Соревнование, турнир, чемпионат
- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;

- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

- дидактический материал (таблицы, дидактические карточки),
- раздаточный материал для каждого ребенка в достаточном количестве,
- схемы, алгоритмы, картинки для составления задач,
- наглядные пособия,
- пазлы,
- головоломки,
- логико-математические игры,
- развивающие игры.

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия, соревнования, турниры, чемпионаты.

Формы итогового контроля: итоговое занятие, соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: видеопрезентация, конкурс, открытое занятие, чемпионаты, викторины.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991 – 187 с.
2. Гилфорд, Дж. Структурная модель интеллекта [Текст] / Дж. Гилфорд; Под ред. А. М. Матюшкина // Психология мышления. – М. – 1965 – 324 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. –СПб: 2007 – 368 с.

4. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК». Смарт-тренинг для дошкольников / под общ. Ред. И. И. Казуниной и Е. Ю. Соловей. – Самара: ООО «НТЦ», 2021. – 34 с.
5. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК. ПУГОВИЦЫ». Смарт-тренинг для дошкольников / под общ. Ред. И. И. Казуниной и Е. Ю. Соловей. – Москва: ООО Издательство «Линка-Пресс», 2022. – 96 с.
6. Кордемский, Б.А. Математические зацепки [Текст] /Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
7. Купер, Л. Креатив на 100%. Как развить творческое мышление [Текст] / Л. Купер. – М.: АВ Publishing, 2014 – 62 с.
8. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
9. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст]: книга для воспитателя детского сада / З. А. Михайлова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990 – 94 с.
10. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. :Владос, 1995. – 496 с.
11. Никитин, Б.П. Ступени творчества, или развивающие игры [Текст] / Б. П. Никитин. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990 – 160 с.
12. Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
13. Ращиколина, Е. Игры-головоломки в развитии мышления дошкольников [Текст] / Е. Ращиколина // Дошкольное воспитание. – 1990 - №3. – 27-31
14. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн – М.: Питер, 2002 – 720 с.
15. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
16. Шукшина С. Е. Предшкольная математическая подготовка: пособие для педагогов, родителей и детей по формированию школьной готовности по математике / С. Е. Шукшина. – М. : «Линка-Пресс», 2021. – 96 с.

Для детей и родителей:

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. «Учись играя» - Харьков: «Фолио», 2003 г. – 153 с.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников» - Ярославль: «Академия развития», 2005 г. – 208 с.
3. Венгер А. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение.1989. - 127 с.
4. Носова Е. А. Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. — СПб.,2013–12 с.
5. Столяр А. А. Давайте поиграем. — М.: Просвещение.1991. — 314с.
6. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы» - С.-Пб.: Детство- пресс, 2010 г. – 191 с.

Интернет-ресурсы:

1. Головоломки для дошкольников в картинках с ответами (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://logiclike.com/golovolomki/doshkolniki-4-6-let>
2. Детские развивающие игры онлайн (Электронный ресурс). – Режим доступа: https://www.igraemsa.ru/?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation
3. Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2Мб).-Текст: электронный. – Режим доступа: https://r1.nubex.ru/s5241-f5d/f2121_af/Казунина%20И.И.%20Мир%20головоломок.pdf
4. Логическая головоломка красноухова. – Режим доступа: <https://razvivalo4ki.ru/logicheskaya-golovolomka-krasnouhova-skladushki/>
5. Развивающие занятия и тренировки для детей от двух до одиннадцати лет (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://iqsha.ru/>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.

Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май); открытые занятия.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.	Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.
Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.	Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников.	Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.
Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.	Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой.	Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.
При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.	Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.	Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.

Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.	Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.	К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.
Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.	Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.	Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.

3.2. Методические материалы

Конспект НОД в старшей группе с использованием головоломки В.И.Красноухова «Слагалица» «В синем небе»

Цель: развитие предпосылок формирования логического мышления дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжить использование головоломок в работе с детьми с целью создания воображаемых образов, поддерживать познавательные интересы и творческую активность детей.
- Совершенствовать умения детей в складывании головоломки.

Развивающие:

- Развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, память и внимание.
- Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность и умение доводить начатую работу до конца.
- Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками, во время совместной деятельности.

Оборудование: Наборы игры «Слагалица» (карточка «Самолёт»).

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Ход НОД:

Дети сидят за столами.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, я принесла для вас коробку. В ней лежит что-то интересное. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Если отгадаете, узнаете, что именно лежит в коробке.

Крылатый, но не птица,
Летает в небесах.
В мгновенье может скрыться
В пушистых облаках.
Когда взлетает в небо
И набирает ход —
Закладывает уши.
Что это? (Самолет)

Воспитатель: Молодцы, угадали! А кто из вас может мне рассказать из каких деталей состоит самолет? (корпус – салон, крылья, хвост и т. д.)

- А какие самолеты бывают? Планируемые ответы детей (пассажирские, грузовые, военные); рассматривают иллюстрации с изображением самолетов)

(Звучит звонок телефона)

Голос: Дорогие ребята, вас беспокоит командир полка Российской Армии. У нас вышли из строя самолеты. Не могли бы вы нам помочь?

Воспитатель: Ребята давайте поможем нашей Армии. А как вы думаете это можно сделать? (ответы детей).

Воспитатель: Я предлагаю вам построить самолёты необычным способом. Я приготовила для вас одну очень увлекательную игру, которая поможет нам их построить. Игра называется «Слагалица».

- Из каких фигур состоит эта головоломка? Перечислите их. (Ответы детей).

- Для того чтобы у нас с вами получилось построить самолёт, здесь прилагается схема. Рассмотрите её внимательно. (Дети рассматривают схему).

Воспитатель: Но прежде чем мы приступим к строительству самолётов, немного отдохнем.

Динамическая пауза «Самолет»

Полетели, полетели,

(Стойка ноги врозь)

Вперед руками завертели.

(Вращение руками перед грудью)

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет,

(Развести горизонтально руки в стороны)

Правое крыло вперед,
правой руки вперед)

(Поворот туловища вправо с заведением

Левое крыло вперед.
левой руки вперед)

(Поворот туловища влево с заведением

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

Замечательный пилот

В путь отправил самолет.

(Летают)

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем выложить самолёт с использованием схемы. (воспитатель помогает по мере необходимости).

(Дети самостоятельно строят самолеты по образцу.)

После того как дети закончили строить самолеты, воспитатель предлагает им рассказать о них. Если у ребенка возникают трудности в рассказе, воспитатель может задать наводящие вопросы:

- Из каких деталей состоит твой самолет? (нос, хвостовая часть, руль направления, крылья, двигатель, иллюминаторы, шасси)

- Как называются окошечки в самолете? (иллюминаторы)

- Куда направляется твой самолет? (Мой самолет летит в...)

- Кто управляет самолетом? (пилот)

- Где самолет «ночует»? (в аэропорту)

- Для чего нужны самолеты? (самолеты необходимы для перевозки людей на дальние расстояния, военные самолеты следят за порядком в воздухе, самолеты используются для оказания помощи людям, в труднодоступных местах, специальные самолеты тушат пожары).

Воспитатель после окончания занятия берет телефон и связывается с командиром полка Российской армии: «Сообщаю вам, что самолеты для армии подготовлены и мы отправляем их в путь. Ожидайте!»

Воспитатель: Ребята, скажите, что вам сегодня понравилось больше всего и почему? С какой игрой мы с вами познакомились? Что для вас было трудным?

- Молодцы! Вы очень хорошо потрудились!

Родительское собрание

«Интеллектуальное развитие дошкольников посредством игр-головоломок»

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных на работу с быстро меняющейся информацией.

Мы убеждены, что развитие ребенка зависит от того, как осуществляется процесс его воспитания, как организовано пространство, в котором он растет

и совершенствуется, в каком окружении он находится – в монотонном, однообразном, стандартном или, наоборот, разнообразном, насыщенном, неординарном. Именно поэтому коллектив нашего детского сада стремится создавать такие психологопедагогические условия, которые обеспечивают устойчивые интересы дошкольников – это и:

- обогащение предметно-пространственной среды;
- и развивающая направленность всей образовательной деятельности с детьми.

Практика показывает, что повышение качества образования невозможно без внедрения современных педагогических технологий, новых моделей познавательной деятельности.

В апреле 2021 года нашему детскому саду присвоен статус федеральной инновационной площадки по направлению «Мир головоломки» (смарт-тренинг для дошкольников). Головоломка – один из наиболее интересных и доступных способов заниматься вместе с ребенком «зарядкой для ума». На первый взгляд может показаться, что это просто занимательная игра, способ провести время, но на самом деле головоломка учит ребенка анализировать информацию, искать нестандартные решения, т.е. мыслить смело, креативно и, вместе с тем, рационально.

Научно доказано, что совместные занятия, общие интересы детей и взрослых развивают детско-родительские взаимоотношения. Может быть, таким семейным увлечением станут игры-головоломки?

ПАМЯТКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Для успешного обучения и поддержания интереса детей дошкольного возраста к играм-головоломкам, воспитателям и родителям следует:

1. Взрослому иметь личный интерес к головоломкам.
2. Правильно подойти к выбору головоломки для дошкольника. Одним из моментов является подбор игр-головоломок с учетом доступности их решения, немало важно ориентироваться на возраст и индивидуальные возможности ребенка. Любое дело может быть доведено до конца только в том случае, если оно по силам тому, кто его выполняет.
3. При приобретении игры-головоломки, определиться, будет ли ребенок играть в нее один, или несколько человек одновременно.
4. Продумать место размещения головоломок. Игры-головоломки должны находиться в специально отведенном месте в свободном доступе детей, отдельно от игрушек.
5. Помнить, что головоломок не должно быть много, так как ребенок-дошкольник может переключиться на другую головоломку, не закончив предыдущую, в силу своих личностных особенностей.
6. Обеспечить периодическую сменяемость головоломок, стимулируя познавательную активность детей.
7. Выбрать первой простую головоломку, которую ребенок обязательно решит, чтобы поддержать интерес к решению более сложных.
8. Учитывать желание ребенка решить головоломку, не навязывая, не заставляя и не подавляя инициативу.

9. При первом знакомстве с головоломкой, рассказать о ней, объяснить, в чем она заключается и при необходимости показать пример ее решения на подобном варианте.

10. При знакомстве с головоломкой, не желательно оставлять ребенка с ней наедине. Взрослый должен наблюдать за ходом решения, понять, в чем ребенок испытывает трудности и при необходимости прийти на помощь, но не раскрывая секрета головоломки и не решая за него.

11. Использовать такую подсказку, которая создаст у ребенка ощущение, что головоломку он решил сам. Лучшая подсказка – это наводящий вопрос. Сложные головоломки допустимо решать совместно со взрослым.

12. Избегать отрицательной оценки действий ребенка. Позвольте ребенку получить удовольствие от самостоятельно найденного решения и порадитесь его успехам!

ГОЛОВОЛОМКИ. С ЧЕГО НАЧАТЬ?

К играм-головоломкам ребенка дошкольного возраста необходимо готовить. Такой подготовкой могут стать логические игры-упражнения, направленные на познавательное развитие детей дошкольного возраста с различным уровнем подготовки.

Одним из основных путей развития дошкольников является эмпирическое обобщение (собственный чувственный опыт). Его накопление связано с активностью самого ребенка: смотрю (вижу), слушаю (слышу), делаю (создаю). Однако, полученной ребенком информации требуется «переработка», которая не может произойти без интеллектуальных способностей. В задачу взрослых участников образовательного процесса входит создание условий для интеллектуального развития детей, формирования их познавательных и творческих способностей.

Руководствуясь научными исследованиями Н.Н. Поддъякова, который подчеркивал значимость формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста и отводил особое место «созданию специальных условий и ситуаций, в которых дети в полной мере начинают ощущать радость первых открытий, радость самостоятельного добывания новых знаний и конструирования способов умственной деятельности» мы предлагаем варианты логических игр-упражнений, которые, по нашему мнению, должны стать способом вхождения в «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

В своих логических играх-упражнениях мы рекомендуем использовать предметное содержание мыслительной деятельности и следующие приемы умственных действий:

- сравнение,
- анализ,
- классификацию,
- сериацию,
- аналогию,
- систематизацию,
- абстрагирование.

Как в подготовительных играх-упражнениях, так и в самих играх-головоломках должно происходить «мышление руками», что повлечет за собой развитие мелкой моторики и речевого развития, а словесные игры-головоломки помогут развить и закрепить навыки речевого развития.

В процессе подготовки детей к играм-головоломкам необходимо создать благоприятные условия для дальнейшего освоения детьми сложных заданий, формирования различных способностей с этой целью мы предлагаем вашему вниманию серию логических игр-упражнений и карточки к ним, которые входят в одноименный игровой комплект «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

ОТ ЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ К ГОЛОВОЛОМКАМ

Дошкольникам использовать ранее приобретенный опыт и приобретать новый поможет пошаговая система достижения поставленной цели, представляющая собой технологию смарт-тренинга для дошкольников, которая выстроена нами на примере использования игр-головоломок в дошкольных образовательных организациях и дома.

Логическая игра-упражнение «ПО ОБРАЗЦУ»

Задания предполагают составление фигур (образов) по образцу.

Инструкция-рекомендация: соберите фигуру (собирает взрослый), рассмотрите ее с ребенком, предложите назвать фигуру, посчитать количество деталей, назвать детали, из которых сложена фигура. Попросите ребенка собрать такую же фигуру, глядя на образец. В завершении сравнить собранную фигуру с образцом.

Логическая игра-упражнение «ПО ПАМЯТИ»

Задания предполагают составление фигур (образов) по памяти.

Инструкция-рекомендация: предложите ребенку рассмотреть образец (собранный взрослым). Дайте задание дошкольнику собрать такую же фигуру по памяти, затем закройте образец (листом бумаги, тканью и т.п.). После того, как ребенок собрал такую же фигуру, он сравнивает ее с образцом и отмечает, совпал ли его вариант.

Логическая игра-упражнение «ПО СХЕМЕ»

Задания предполагают составление фигур (образов) по схеме.

Инструкция-рекомендация: предложите ребенку рассмотреть фигуру на карточке и собрать такую же с опорой на схему (карточка). Вы можете усложнить задание, предложив ребенку собрать фигуру по памяти. Не забудьте вместе с ним выполнить проверку результата. Во время использования геометрических головоломок на плоскости при работе со схемой рекомендуем предложить детям испытывающим затруднения использовать метод наложения деталей на карточку.

Логическая игра-упражнение «ЗАВЕРШИ ОБРАЗ»

(собери по схеме с элементами головоломки)

Данное задание поможет ребенку сделать первые шаги в решении головоломок, так как оно объединяет сразу два задания: «Собери по схеме» и реши головоломку. Объединение этих двух заданий в одно поможет создать ситуацию успеха в достижении поставленной цели.

Инструкция-рекомендация: предложите ребенку рассмотреть фигуру на карточке, которая состоит из схемы и частичной заливки. Логическая игра-упражнение «Собери по схеме» уже знакома детям, а вот со сплошной заливкой фигуры дети еще не знакомы. Объясните, что, завершив предложенный на карточке образ ребенок сможет решить головоломку. Для этого надо только определить и правильно расположить недостающие детали. Рекомендуем при работе с карточками предложить детям испытывающим затруднения использовать метод наложения деталей на карточку.

Логическая игра-упражнение «СОЗДАЙ НОВЫЙ ОБРАЗ»

Данный вариант игры предполагает ее использование, когда у ребенка сложились представления об игре: он узнает детали, их количество, называет их; имеется опыт решения данной игры.

Инструкция-рекомендация: предложите детям подумать, какой образ они хотели бы создать при помощи деталей игры-головоломки и собрать его. Можно устроить соревнование «Создай свой образ», «Самые необычные фигуры», «Кто быстрее» и др. Обучайте детей пояснительной речи, умению комментировать и показывать результаты своих творческих находок.

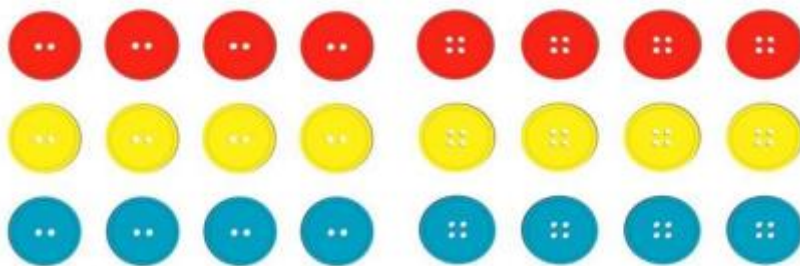
ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ

Для игр с пуговицами вам понадобятся 24 плоские пуговицы:

- 4 желтых с двумя дырочками;
- 4 желтых с четырьмя дырочками;
- 4 синих с двумя дырочками;
- 4 синих с четырьмя дырочками;
- 4 красных с двумя дырочками;
- 4 красных с четырьмя дырочками.

Рекомендуемый размер пуговиц:

- диаметр от 2 до 2,5 см,
- толщина от 1,5 до 3 мм.



Выбор цвета пуговиц не случаен. Это основные цвета спектра, смешением которых можно получить другие цвета и оттенки. Комбинация этих трех основных цветов сочная, яркая и эмоциональная. Это сочетание, которое обычно нравится детям. Очень часто детские развивающие игрушки, мебель и интерьеры детских центров раскрашивают в эти цвета. Комбинация синий-красный-желтый стимулирует активность ребенка, привлекает внимание и интерес, повышает настроение.

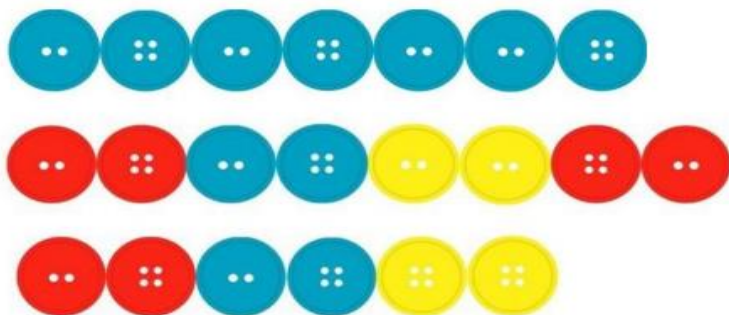
Предлагаемые упражнения рекомендуются детям старшего дошкольного возраста в качестве предварительной работы перед использованием игр-головоломок с пуговицами. При выполнении игр-упражнений произойдет первичное знакомство с данным набором пуговиц, дети запомнят, чем они отличаются друг от друга (цветом, количеством дырочек), чем похожи (формой, размером, материалом). Выполняя упражнения, дошкольники приобретут опыт выполнения заданий в соответствии с инструкциями, карточками-схемами и карточками-инструкциями. Предлагаемые задания будут способствовать развитию зрительного внимания и восприятия, мыслительных операций, мыслительной деятельности, что очень важно и необходимо при решении головоломок.

НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ

В основе данной игры-упражнения лежит такая мыслительная операция, как анализ - выделение и изучение отдельных частей объектов исследования, мысленное расчленение исследуемого объекта на части, установление связей и отношений между ними. Старшие дошкольники способны овладеть основами данной мыслительной операции.

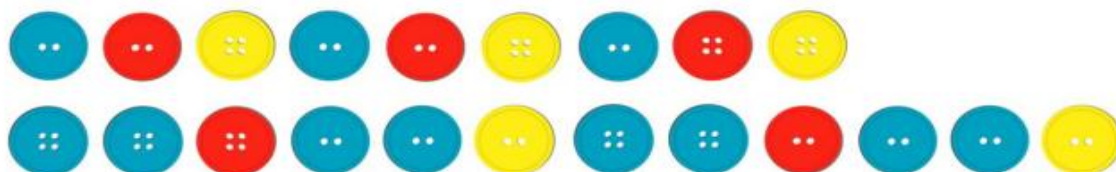
Первый уровень сложности

Инструкция: разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговиц и исправь (убери лишнюю пуговицу, замени неподходящую, поменяй места).



Второй уровень сложности.

Инструкция: разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговиц и исправь.



ПРОДОЛЖИ РЯД

В основе данной игры-упражнения лежит умение устанавливать закономерность — это определенное правило, по которому в числовом,

фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом. На основе выявленной закономерности старшие дошкольники способны выстраивать элементарные сериационные ряды и объяснять закономерность, на основе которой они выстроены.

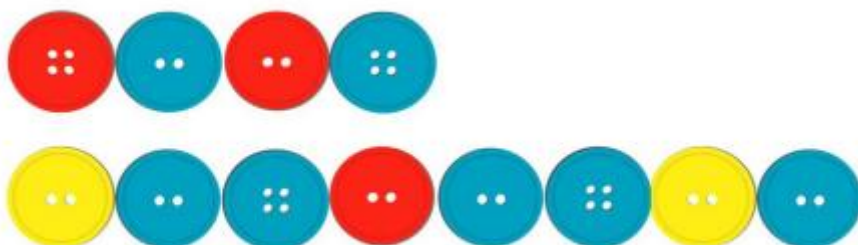
Первый уровень сложности.

Инструкция: продолжи ряд пуговиц тренировочное



Второй уровень сложности.

Упражнение на учет двух признаков. Инструкция: продолжи ряд пуговиц

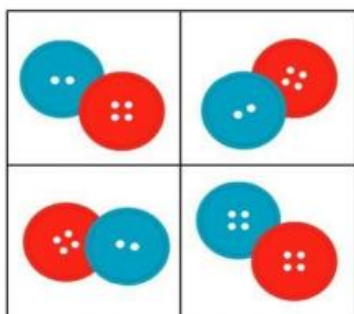


ЧТО ЛИШНЕЕ?

В основе данной игры-упражнения лежит операция обобщения - выделения общих свойств, связей и закономерностей некоторых объектов, мысленное объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. А также умение исключать предмет или объект, отличающийся от остальных предметов или объектов по существенным признакам. Дети 5-7 лет могут выполнять задания как на обобщение, так и на исключение лишнего предмета в ряду однородных.

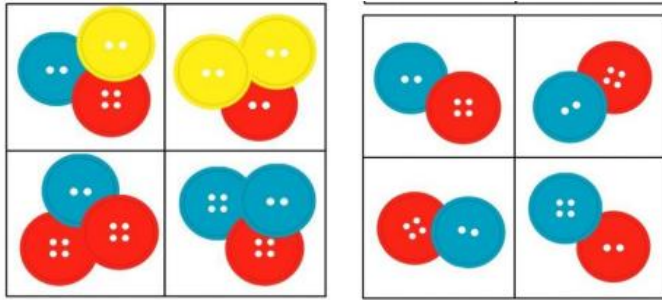
Первый уровень сложности

Инструкция: посмотри внимательно на картинку, здесь 4 пары пуговиц. Как ты думаешь, какая пара пуговиц не подходит к остальным трем, какая лишняя и почему? Подбери вместо нее нужный набор пуговиц.



Второй уровень сложности

Инструкция: посмотри внимательно на картинку, здесь 4 набора пуговиц. Как ты думаешь, какой набор пуговиц не подходит к остальным трем, какой лишний и почему? Подбери вместо него нужный набор пуговиц.

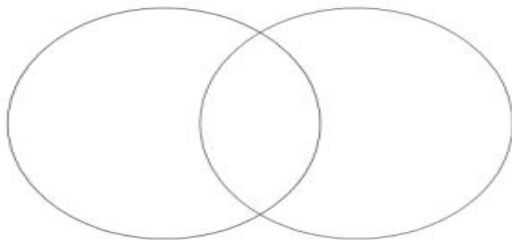


РАЗЛОЖИ КРУГИ

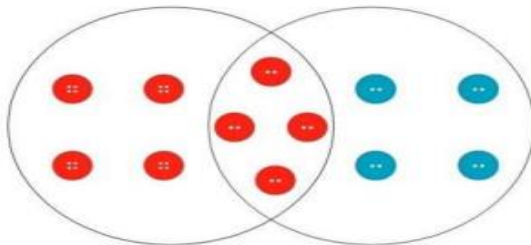
В основе данной игры-упражнения лежит такая мыслительная деятельность, как ограничение. Это выделение одного или нескольких предметов (понятий) из группы по определенным признакам. Признаки могут оговариваться заранее, либо их необходимо установить самостоятельно.

Первый уровень сложности

Инструкция: разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, а во втором круге только пуговицы с двумя дырочками. Какие пуговицы будут расположены на пересечении кругов? Набор пуговиц к заданию: все красные пуговицы (8 штук) и все синие пуговицы (8 штук).

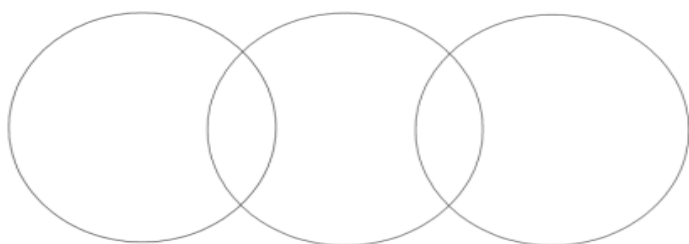


Ответ:

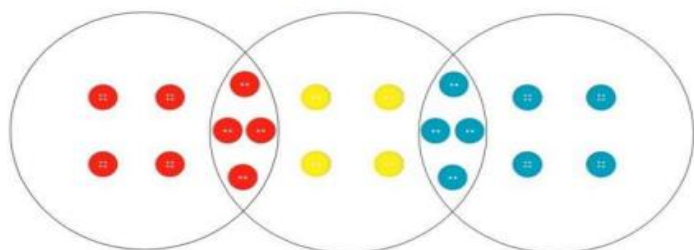


Второй уровень сложности

Инструкция: разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, во втором круге только пуговицы с двумя дырочками, в третьем круге только синие пуговицы. Набор пуговиц к заданию: все пуговицы в количестве 24 штук.



Ответ:



ЗАГАДКИ-ШИФРОВКИ

Для выполнения задания необходимо владеть операциями анализа и синтеза. Анализ – процесс расчленения целого на части, установление связей и отношений между частями. Синтез – процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одними из основных мыслительных операций.

Первый уровень сложности

Инструкция: угадай слова, которые зашифрованы с помощью пуговиц. Пользуйся при расшифровке карточкой-подсказкой, на которой указано, какую букву обозначает та или иная пуговица. Выложи пуговицами каждое зашифрованное слово в соответствии с изображением на карточках.

Инструкция-схема к заданию



Карточки с зашифрованными словами



Ответ:

Трон

Торт

Нота

Крот

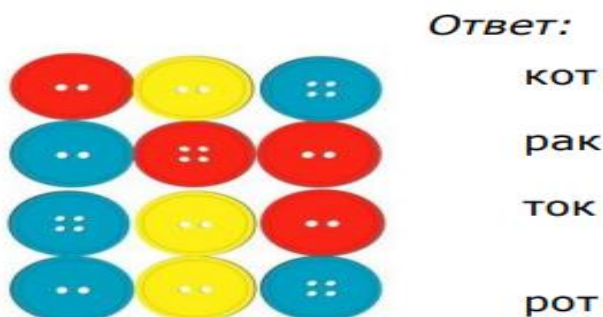
Второй уровень сложности.

Инструкция: составь слова из трех букв (можно использовать только буквы К, А, Р, Т, О, Н) и зашифруй их, используя инструкцию-схему. Выложи шифр с помощью пуговиц.

Инструкция-схема к заданию



Рекомендации для педагогов. Если детям трудно придумать слова из трех букв, опираясь только на памятку-схему, можно дать им буквы из азбуки, чтобы они пробовали сочетать их между собой по-разному. Если и в этом случае дети испытывают затруднение, просто предложите им зашифровать такие слова, как РАК, КОТ, РОТ, ТОК. Если дети хорошо умеют читать, можно попробовать и более сложные варианты, когда одна буква используется много раз, или много букв в слове: АРКА, РАНА, КАРТА, ТАРАН, КОРОНА, ТАРАКАН, ТРАКТОР.



На основе наших головоломок вы можете придумать еще много интересных заданий с пуговицами для дошкольников. Можно использовать в своих играх пуговицы разного размера и формы, разной фактуры (металлические, деревянные, пластмассовые, тканевые). Чем богаче и разнообразнее будет ваш набор пуговиц, тем более широкие возможности появятся для фантазии на тему создания разнообразных игр (дидактических, головоломок и т.д.). А также вы можете применить пуговицы для создания неповторимой и уникальной коллекции, которую можно будет использовать и в развивающих играх, и для создания поделок, украшений. Возможно, у ребенка появится интерес к еще одному интеллектуальному хобби, кроме разгадывания головоломок – к коллекционированию. Желаем творческих успехов вам и вашим детям!

3.3. Календарно-тематическое планирование

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир головоломок», старшая группа (5-6 лет)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Выявление уровня интеллектуальной подготовленности (начало года)	1	07.09		Диагностические карты	
2	Головоломка «Складушки». Знакомство с головоломкой. Выкладывание по образцу.	1	14.09		Наглядный показ	
3	Головоломка «Складушки». Составление узора из 4 деталей по образцу.	1	21.09		Наглядный показ	
4	Головоломка «Складушки». Составление узора из 4 деталей самостоятельно.	1	28.09		Наглядный показ	
5	Головоломка «Складушки». Составление узора из 6 деталей по образцу.	1	05.10		Наглядный показ	
6	Головоломка «Складушки». Составление узора из 6-8 деталей по образцу.	1	12.10		Наглядный показ	
7	Головоломка «Складушки». Составление	1	19.10		Открытое занятие	

	узора из 8-9 деталей по образцу.					
8	Головоломка «Слагалица». Знакомство с головоломкой. Составление картинки из 4 деталей.	1	26.10		Наглядный показ	
9	Головоломка «Слагалица». Составление картинки из 6-7 деталей.	1	02.11		Наглядный показ	
10	Головоломка «Слагалица». Преобразование фигур.	1	09.11		Наглядный показ	
11	Головоломка «Слагалица». Составление картинки из 7 деталей.	1	16.11		Наглядный показ	
12	Головоломка «Слагалица». Составление жанровых картинок.	1	23.11		Наглядный показ	
13	Головоломка «Слагалица». Составление фигур по заданным силуэтам.	1	30.11		Открытое занятие	
14	Головоломка «Репка». Знакомство с головоломкой. Упражнение в составлении деталей на плоскости.	1	07.12		Наглядный показ	

15	Головоломка «Репка». Рассмотрите, назовите, соберите.	1	14.12		Наглядный показ	
16	Головоломка «Репка». Самостоятельное составление силуэтов.	1	21.12		Наглядный показ	
	Итого за I полугодие	16				
17	Головоломка «Репка». Составление образов по сплошной заливке.	2	11.01 18.01		Наглядный показ	
18	Головоломка «Репка». Составление образов из 6 деталей.	1	25.01		Открытое занятие	
19	Головоломка «Осенний кубик». Знакомство с головоломкой. Создание фигуры по схеме в 2D и 3D формате.	1	01.02		Наглядный показ	
20	Головоломка «Осенний кубик». Упражнение в соединении деталей конструкции.	1	08.02		Наглядный показ	
21	Головоломка «Осенний кубик». Составление фигур по заданному силуэту.	1	15.02		Открытое занятие	
22	Головоломка «Гала-куб».	2	22.02 29.02		Наглядный показ	

	Знакомство с головоломкой. Упражнение в соединении деталей конструкции. Выполнение постройки, первый уровень сложности.					
23	Головоломка «Гала-куб». Выполнение постройки, второй уровень сложности.	1	07.03		Наглядный показ	
24	Головоломка «Гала-куб». Выполнение постройки, третий уровень сложности.	1	14.03		Наглядный показ	
25	Головоломка «Гала-куб». Самостоятельное упражнение «Узнай, расскажи, построй».	1	21.03		Открытое занятие	
26	Головоломки-лабиринты. Прохождение лабиринта с одним входом и одним выходом.	1	28.03		Чемпионат	
27	Головоломки-лабиринты. Прохождение лабиринта с большим количеством тупиков.	1	04.04		Чемпионат	
28	Головоломки-лабиринты. Самостоятельное	1	11.04		Чемпионат	

	составление лабиринта.					
29	Словесные игры-головоломки. Игра «Да-нетка».	1	18.04		Викторина	
30	Словесные игры-головоломки. Шарады.	1	25.04		Викторина	
31	Словесные игры-головоломки. Загадки с подвохом.	1	02.05		Викторина	
32	Словесные игры-головоломки. Ребусы.	1	08.05		Викторина	
33	Словесные игры-головоломки. Логические задачи.	1	15.05		Викторина	
34	Определение уровня усвоения программы (конец года)	1	23.05		Диагностические карты	
	Итого за II полугодие	20				
	Итого за год	36				

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир головоломок», подготовительная группа (6-7 лет)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Выявление уровня интеллектуальной подготовленности (начало года)	1	05.09		Диагностические карты	
2	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Анализ» «Вставь	1	12.09		Наглядный показ	

	пропущенные пуговицы»					
3	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Анализ» «Перемести через мостик»	1	19.09		Наглядный показ	
4	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Анализ» «Лотоходики»	1	26.09		Наглядный показ	
5	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Анализ» «Умный квадрат»	1	03.10		Наглядный показ	
6	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Анализ» «Пуговичная мозаика»	1	10.10		Наглядный показ	
7	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Анализ» «Цветок и домик»	1	17.10		Викторина	
8	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Синтез» «Елочка»	1	24.10		Наглядный показ	
9	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции	1	31.10		Наглядный показ	

	«Синтез» «Перемести пуговицы»					
10	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Синтез» «Раскодируй картинку»	1	07.11		Наглядный показ	
11	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Синтез» «Пуговичный город»	1	14.11		Открытое занятие	
12	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Сравнение» «Пуговичный пэчворк»	1	21.11		Наглядный показ	
13	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Сравнение» «Загадочные пуговицы»	1	28.11		Наглядный показ	
14	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Сравнение» «Путаница»	1	05.12		Наглядный показ	
15	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Сравнение» «Найди сходство и различия»	1	12.12		Наглядный показ	

16	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Сравнение» «Разноцветный букет»	1	19.12		Викторина	
	Итого за I полугодие	16				
17	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Обобщение» «Дружные пуговицы»	1	09.01		Наглядный показ	
18	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Обобщение» «Три дорожки»	1	16.01		Наглядный показ	
19	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Обобщение» «Объедини пуговицы в группы»	1	23.01		Открытое занятие	
20	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Классификация» «Пуговичный ребус»	1	30.01		Наглядный показ	
21	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Классификация» «Домик для пуговиц»	1	06.02		Наглядный показ	

22	Игра-упражнение на развитие мыслительной операции «Классификация» «Пуговичное солнышко»	1	13.02		Викторина	
23	Головоломка с пуговицами «Зашифрованные пуговицы»	1	20.02		Демонстрация навыка	
24	Головоломка с пуговицами «Веселые пуговицы»	1	27.02		Демонстрация навыка	
25	Головоломка с пуговицами «Умные столбики»	1	06.03		Демонстрация навыка	
26	Головоломка с пуговицами «Разложи пуговицы»	1	13.03		Демонстрация навыка	
27	Головоломка с пуговицами «Собери квадрат»	1	20.03		Демонстрация навыка	
28	Головоломка с пуговицами «Поменяй местами»	1	27.03		Демонстрация навыка	
29	Головоломка с пуговицами «Загадочные круги»	1	03.04		Демонстрация навыка	
30	Головоломка с пуговицами «Четыре на четыре»	1	10.04		Открытое занятие	
31	Головоломка с пуговицами «Конфетти»	1	17.04		Демонстрация навыка	
32	Головоломка с пуговицами «По две, по четыре»	1	24.04		Демонстрация навыка	

33	Головоломка с пуговицами «Прыгающие пуговицы»	1	01.05		Демонстрация навыка	
34	Головоломка с пуговицами «Восемь пуговиц»	1	08.05		Демонстрация навыка	
35	Головоломка с пуговицами «Часики»	1	15.05		Демонстрация навыка	
36	Определение уровня усвоения программы (конец года)	1	22.05		Диагностические карты	
	Итого за II полугодие	20				
	Итого за год	36				

3.4. Лист корректировки

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим ДОУ (подпись)
1			

3.5. План воспитательной работы

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детский фитнес» запланировано проведение следующих воспитательных мероприятий:

Дата проведения	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Игровой досуг «Игры народов Крыма»	воспитатели дети
	Благотворительная акция «Белый цветок»	воспитатели дети родители
	Тематический досуг «Главные символы моей малой Родины»	воспитатели дети
	Музыкальная открытка «Поздравление с Днем воспитателя и всех дошкольных работников»	воспитатели дети
	Физкультурный досуг «Мы растем здоровыми!»	воспитатели дети
	Тематическая беседа «День пожилого человека»	воспитатели

		дети
Октябрь	Познавательное мероприятие “Экология и энергосбережение”	воспитатели дети
	Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенние фантазии» (совместное творчество воспитателей, родителей и детей)	воспитатели дети родители
	Утренник «Золотая осень»	воспитатели дети
	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет	воспитатели дети
	Тематический досуг «Мы разные, но мы едины!»	воспитатели дети
Ноябрь	Экологическая акция «Покормите птиц!»	воспитатели дети
	Выставка детских рисунков «Синичкин день»	воспитатели дети
	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	воспитатели дети родители
	Выставка фоторабот «Моя мама лучшая на свете!»	воспитатели дети
	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мамочка милая, мама моя!»	воспитатели дети
	Тематическая беседа с просмотром презентации «День неизвестного солдата»	воспитатели дети
Декабрь	Тематическая беседа «День Святого Николая в сердце лаской заиграет»	воспитатели дети
	Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза»	воспитатели дети родители
	Акция «Новогоднее волшебство в моем окне»	воспитатели дети родители
	Новогодние утренники	воспитатели дети
	Досуг «Всемирный день «Спасибо»	воспитатели дети
Январь	Выставка семейных фотографий «Крым в моем сердце»	воспитатели дети родители
	Тематические беседы «Путешествие по Крыму» (ко Дню Республики Крым)	воспитатели дети
	Акция «Блокадный хлеб»	воспитатели дети
	День добрых дел	воспитатели дети родители
	Выставка семейных поделок «Наша армия самая сильная!»	воспитатели дети родители
	Изготовление открыток «Подарок для папы»	воспитатели

Февраль		дети
	Спортивно-музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	воспитатели дети
	Квест-игра «Спец-операция»	воспитатели дети
	Литературная гостиная «Есть такая профессия – Родину защищать» (чтение худ. литературы)	воспитатели дети
	Тематический досуг «Широкая масленица»	воспитатели дети родители
Март	Выставка детско-родительских работ «Вместе с мамочкой любимой!»	воспитатели дети родители
	Изготовление открыток, поделок «Подарок для мамы»	воспитатели дети
	Утренники, посвященные 8 марта	воспитатели дети
	Конкурс «Веселые нотки»	воспитатели дети
	Акции: «Крымская весна», «Крым-Россия – навсегда»	воспитатели дети
	Тематический досуг: «Книжка неделя»	воспитатели дети
	Спортивные развлечения: «Путешествие на планету Здоровье»	воспитатели дети
Апрель	Тематический досуг «Разные возможности – равные права»	воспитатели дети
	Выставка рисунков и поделок «Далекий и близкий Космос»	воспитатели дети родители
	Час мужества «Живая Память», посвященный Дню освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков	воспитатели дети
	Возложение цветов к братской могиле освободителей г. Алушты и наших посёлков.	воспитатели дети
	Детский кинозал: просмотр мультфильмов о ВОВ	воспитатели дети
	Тематические беседы: «Пасха в гости к нам пришла!» Выставка детских работ «Пасхальное кружево»	воспитатели дети родители
	Экологическая акция «День Земли»	воспитатели дети
	Спортивное развлечение «Большие гонки»	воспитатели дети
	Выставка детско-родительских работ «Это гордое слово – Победа!»	воспитатели дети родители
	Проект «Аллея Славы!»	воспитатели дети родители
	Акции: «Окно Победы», «Открытка Ветерану»	воспитатели

Май		дети родители
	Конкурс военной песни в ДОУ	воспитатели дети
	Конкурс «Школа здоровья маленьких крымчан»	воспитатели дети
	Акция «С Днем рождения, любимый город!»	воспитатели дети
	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	воспитатели дети

План воспитательной работы может быть дополнен мероприятиями по выбору педагога для реализации поставленных задач.